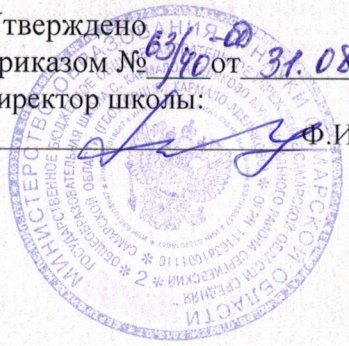
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Кармало-Аделяково муниципального района Сергиевский Самарской области

Согласовано
Протокол № 1 от 30.08. 2016г.
председатель Управляющего Совета
_____А.В. Никитина
Принято педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08. 2016г.

Утверждено
приказом № 63/1-ОД от 31.08. 2016г.
директор школы:
_____Ф.И. Шишкин



ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГБОУ СОШ с.КАРМАЛО-АДЕЛЯКОВО

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Становление профильного обучения на старшей ступени общего образования является одним из приоритетных направлений модернизации системы общего образования в Российской Федерации.

Профильные классы позволяют за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса.

1. Настоящее положение определяет:
- основные цели профильного обучения;
- требования к педагогическим кадрам;
- обеспечение выбора профиля учащихся;

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Обучение в профильных классах позволяет реализовать следующие цели: обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования в соответствии с профилем классов; сформировать у учащихся навыки самостоятельной и научно-исследовательской деятельности; расширить возможность социализации учащихся;

обеспечить непрерывность среднего общего и высшего образования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КАДРАМ

Для работы в профильных классах (группах) по профильным предметам привлекаются квалифицированные учителя не ниже I и высшей квалификационных категорий. Учитель профильных классов (групп) должен обеспечивать:

вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса; введение в образовательный процесс интерактивных деятельностных компонентов

(освоение проектно-исследовательских и коммуникативных методов); завершение профильного самоопределения старшеклассников и формирование способностей и компетентностей, необходимых для продолжения образования.

4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫБОРА ПРОФИЛЕЙ УЧАЩИМИСЯ

Работа по определению выбора учащимися профиля обучения проводится в школе через систему предпрофильной подготовки в соответствии с планом, утверждаемым в начале учебного года:

- проведение анкетирования родителей и учащихся 10-х классов на предмет изучения интересов и склонностей учащихся, определение их профессиональных интересов с целью выбора будущей профессии;
- проведение родительского собрания учащихся 10-х классов с разъяснением особенностей учебных планов различных профилей;
- система элективных курсов в 10 классах;
- разработка предложений учителей о возможных профилях в 10 классах (группах);
- выбор учебников и учебных программ, соответствующих разным профилям.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Образовательный процесс в школе осуществляется в соответствии с целями и задачами, определенными Уставом школы. Учебный план формируется на основе примерного Федерального и регионального базисного учебного плана и согласуется с учредителем. Любой профиль состоит из набора базовых предметов и профильных предметов.

Базовые общеобразовательные предметы определены для каждого профиля и являются обязательными для всех учащихся данного класса (групп).

Профильные предметы – предметы повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения. Профильные предметы являются обязательными для учащихся, выбравших данный профиль обучения.

Контроль за соответствием общего количества часов на изучение предмета требованиям профильного уровня обучения возлагается на заместителя директора по УВР.