**Методические рекомендации по проведению урока математики во 2 классе**

 ***Автор :*** Гаврилова Марина Александровна

***Место проведения***: ГБОУ СОШ с.Кармало-Аделяково м.р. Сергиевский Самарской области

 ***Тема урока:***  **Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания в пределах 100**

 ***Цели урока:***

*Образовательные:*

Совершенствование вычислительных навыков и умений; умения решать задачи разными арифметическими способами.

*Воспитывать* культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.

***Формировать УУД****:*

*- Личностные УУД:* установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия; формирование моральной самооценки;

*- Регулятивные УУД:* умение контролировать свою деятельность по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника; способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; умение действовать по плану и планировать свою деятельность.

- *Коммуникативные УУД:* умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию; понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.

- *Познавательные УУД:* умение использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношения между предметами; анализ текста задачи; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

***Задачи***урока направлены на достижение учащимися:

**-**личностных результатов;

- метапредметных результатов;

-предметных результатов;

*1. Образовательная*– отрабатывать общий принцип приёмов сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик в пределах 100, выполнять вычисления, развивать вычислительные навыки учащихся. Выполнять задания творческого и поискового характера. Организовать деятельность учеников по самостоятельному применению знаний в разных ситуациях.

*2. Развивающая* - развивать операции мышления: анализ, сравнение; содействовать развитию умения делать выводы; осуществлять самоконтроль, самооценку.

*3. Воспитательная*- содействовать положительной мотивации учебной деятельности, осознанию обучающимися ценности изучаемого предмета, привитию у воспитанников чувства любви и интереса к математике, культуры общения и поведения, уважения и заботы к своему здоровью; взаимное сотрудничество.

*4. Здоровьесберегающая:* обеспечить необходимые условия для продуктивной познавательной деятельности учащихся, снятию умственного и физического напряжения.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

***Знать:*** приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом в другой разряд.

***Уметь***: выполнять сложение и вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд, приемы сложения и вычитания по частям.

***Личностные****:* устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; адекватная позитивная осознанная самооценка и самопринятие; моральная самооценка;

***Метапредметные***

Уметь контролировать свою деятельность по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника; способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; умение действовать по плану и планировать свою деятельность. (*Регулятивные УУД).*

Уметьс помощью вопросов выяснять недостающую информацию; понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. (*Коммуникативные УУД).*

Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы *(Познавательные УУД).*

***Тип урока* –**совершенствование знаний, умений и навыков (закрепление)

При планировании данного урока были учтены возможности и психологические особенности класса. Предложенные задания соответствуют возрастным особенностям младших школьников, развивают внимание, память, операции анализа, обобщения, способствовали повышению мотивации учения, формированию адекватной самооценки.

***Методики, применяемые на уроке****.*

Применение коммуникативной методики позволяет развивать речь учащихся, ориентироваться в разных ситуациях, развивать коммуникативные навыки.

С целью здоровьесбережения использованы физминутка, двигательная активность при работе в группах, парах, смена видов деятельности, релаксация.

***Используемые технологии:***личностно–ориентированное обучение, технология сотрудничества, игровая технология, здоровьесберегающие технологии.

Основной ***вид деятельности учителя***: демонстрация и комментирование презентации, организация диалога.

***Функции учителя*** на уроке: организаторские, аналитические, контролирующие, организационные.

***Оборудование****:*

На уроке использовались мультимедийный проектор для демонстрации презентации, компьютер.  Ребятам был предложен раздаточный материал (карточки с заданием для работы в группах, самостоятельной работы)

Содержание урока направлено на конструктивное взаимодействие учащихся. С этой целью использованы различные ***формы*** организации учебной деятельности:

- коллективная;

- групповая;

- работа в парах;

- индивидуальная.

***Структура урока***традиционная, с сохранением основных этапов (учитывая системно - деятельностный подход).

***Основные понятия:*** Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность

***Организация пространства:*** Фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа.

***Урок способствовал формированию УУД:***

*Предметные:* читать, записывать, решать примеры на письменное сложение и вычитание в пределах 100 , применять изученный алгоритм сложения и вычитания;

*Регулятивные*: принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления;

*Познавательные:* анализ, синтез, группировка, умение ориентироваться в системе своих знаний, умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя иллюстрации, памятки;

*Коммуникативные:* выражать свои мысли и действия; использовать речь для регуляции своего действия; строить понятные для одноклассников высказывания.

**Урок полностью соответствует требованиям ФГОС.**