**Урок математики во 2 классе по программе «Школа России»,**

**учитель Гаврилова М.А**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания в пределах 100** |
| **Цели** | *Образовательные:* Совершенствование вычислительных навыков и умений; умения решать задачи разными арифметическими способами. *Воспитывать* культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.***Формировать УУД****:**- Личностные УУД:* установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия; формирование моральной самооценки;*- Регулятивные УУД:* умение контролировать свою деятельность по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника; способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; умение действовать по плану и планировать свою деятельность.- *Коммуникативные УУД:* умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию; понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.- *Познавательные УУД:* умение использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношения между предметами; анализ текста задачи; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; |
| **Планируемый результат** | *Предметные:****Знать:*** приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом в другой разряд.***Уметь***: выполнять сложение и вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд, приемы сложения и вычитания по частям.***Личностные****:* устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; адекватная позитивная осознанная самооценка и самопринятие; моральная самооценка;***Метапредметные***Уметь контролировать свою деятельность по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника; способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; умение действовать по плану и планировать свою деятельность. (*Регулятивные УУД).*Уметьс помощью вопросов выяснять недостающую информацию; понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. (*Коммуникативные УУД).*Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы *(Познавательные УУД).* |
| **Основные понятия** | Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность |
| **Межпредметные связи**  | Математика, окружающий мир, литературное чтение |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** |  М.И. Моро «Математика 2 класс» учебник ч.2Рабочая тетрадь: М.И. Моро 2 класс, ч.2. Тесты: М.И. Моро, ч.2Интерактивные задания  |
| **Вид используемых на уроке средств ИКТ (универсальные, ОЭР на CD-ROM, ресурсы сети Интернет)** | Ресурсы сети Интернет ЦОРы (программированные, комбинированные)CD диск «Математика 2 класс» |
| **Необходимое аппаратное и программное обеспечение****(локальная сеть, выход в Интернет, мультимедийный компьютер, программные средства)** | мультимедийный проектор,локальная сеть,выход в Интернет,программы Microsoft Office (Power Point, Word);Internet Explorer;документ камера;интерактивная доскаPROCLass,  |
| **Организация пространства**  | Фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность****учеников** | **Деятельность****учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты**  |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** *(2 мин)*Цели: - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;- создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; уточнить тип урока; уточнить тематические рамки. | Проговаривают правила поведения на уроке, объясняют, для чего нужно выполнять эти правила.Проговаривают девиз урока, определяют тип урока. | Организует,уточняет тематические рамки. | Приветствие.Ребята! Давайте возьмем своего соседа за руку, поделимся своими улыбками с товарищами и гостями. Как стало тепло и уютно в нашем классе от ваших положительных эмоций. Желаю вам успехов и открытия нового на нашем уроке. Урок наш сегодня будет необычным. Мы все вместе отправимся в путешествие, а вот на каком транспорте, вы узнаете, отгадав загадку.Далеко-далекоПо железному пути,Может этот молодецВесь поселок увезти.(Слайд 1) (Поезд)Весь день на вокзале много народу. Одни приезжают, другие уезжают. Поезда привозят пассажиров и разные грузы. А ещё одни привозят почту для всех нас. И на ваших партах лежат конверты, откройте их. Что находится внутри? (Мозаика). В парах с соседом соберите их. | Приветствуют учителя, ждут команды к действию. Выполняют самооценку готовности к уроку. Настраиваются на успешную учебную деятельность. | Уметь оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им *(Коммуникативные УУД).* |
| **II. Актуализация знаний** *(5 мин)*Цели: обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности | Запись в тетрадях числа, оформление вида работы.С помощью учителя формулируют тему урока. С помощью учителя ставят цель урока. | Организует формулирование темы урока учащимисяОрганизует постановку цели, формулировку темы урока учащимисяОрганизует проверку задания с помощью системыPROCLass, | Это наши проездные билеты на поезд. Для поездки нужно предъявить билет. На билете написаны числа Мы должны узнать название поезда, без которого у нас не получится путешествие**1.Расставить числа в порядке возрастания: 23, 15, 42, 100, 97, 71**ШИФР:23-р15-д42-у100-а97-б71-ж(Слайд 2)ДРУЖБА А следующее задание поможет вам продемонстрировать, какие вы дружные и подскажет тему нашего сегодняшнего урока. Задание на карточке в виде поезда на сложение и вычитание двузначных чисел в столбик. Вы догадались, какая будет у нас сегодня тема урока? (Слайд 3)(Сложение и вычитание в столбик). Какие мы поставим перед собой задачи? | Знать состав двузначных чисел |  Уметь оформлять свои мысли в устной форме *(Коммуникативные УУД).*Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД).* |
| **III. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)** *(10 мин)*Цели: отработка умения складывать и вычитать двузначное и однозначное число со случаями перехода через десяток. | Развитие навыка устного счета.Решение примеров на сложение и вычитание в столбик. | Организует деятельность учащихся при вычислениях.Контролирует ход рассуждения.Контролирует правильность вычислений учащихся на доске. | Наше путешествие продолжается.Наш поезд прибывает на станцию «Задачная»(Слайд 4) **Задачи на внимательность:** У одного мужчины спросили, сколько у него детей. Он ответил: у меня четыре сына и у каждого из них есть родная сестра. Сколько же детей у него было?  На столе стояли три стакана с вишней. Миша съел один стакан вишни, поставив пустой стакан на стол. Сколько стаканов осталось? Остановка «Ребусная»(Слайд5)С3жи, 100лб, ЯЯЯЯЯЯЯ, 40а, по2л, ко100чка, ли100к.Мы прибыли на станцию «Сосчитайкино», необходимо выполнить вычисления в столбик (стр. 30 №1 по вариантам).Физкультминутка(Слайд 6)Едем, едем, долго едем,Очень длинен этот путь.Скоро до Москвы доедем,Там мы сможем отдохнуть.Вот поезд наш едет,Колеса стучат,А в поезде нашемРебята сидят.Чу-чу-чу-чу-чу!Бежит паровоз.Далеко-далеко ребят он повез. (Ходьба на полусогнутых ногах.) | Уметь составлять схему по условию задачиЗнать алгоритм сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел.  | Уметь с помощью вопросов выяснять недостающую информацию аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.(*Коммуникативные УУД)* Наблюдать за языковым материалом (за изменениями слов), анализировать его, сравнивать, классифицировать, конструировать, делать умозаключения, выводы, обобщать *(Познавательные УУД)* |
| **IV. Закрепление** *(15 мин)*Цель: формирование умения обучающихся читать текст задачи, учиться моделировать, анализировать задачи, записывать решение задачи разными способами; | Самостоятельно рассматривают схемы, выбирают ту, которая подходит к условию. Записывают решение задачи разными способами.Участвуют в самопроверке решения задачи. | Организует проверку умения ориентироваться в тексте задания, работать с информацией.Организует деятельность учащихся по самостоятельной работе над задачей. | ***1) Задача №2 стр.30***– чтение задачи про себя.- Работаем над задачей самостоятельно. Какая схема подходит к данной задаче? Выберите одну из предложенных.***1-й способ***: 1) 5+3 = 8 (г.) 2) 8+4 = 12 (р.) ***2-й способ***: 1) 5+4=9 (г.) 2) 9+3=12 (г.) ***3-й способ***: 1) 3+4=7 (г.) 2) 7+5 = 12 (г.) ***2)Физкультминутка для глаз*** 3)Групповая работа.(Слайд 7)Каждая группа получает задание - составить задачу на железнодорожную тематику по трём числам и решить её  | Знать структуру задачи.Уметь объяснить значение чисел на рисунке к задаче; решать задачу разными способамиОтвечать на вопросы по условию задачи. | Уметь выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; (*Познавательные УУД*). Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме, работать в группе *(Коммуникативные УУД)* |
| **V. Контролирующее задание** *(10 мин)*Цель: проверка умения самостоятельно работать с тестовыми заданиями. | Самостоятельно работают с заданиями теста. | Организует самостоятельную работу учащихся над заданием. | ***Работа в тетради с печатной основой стр.19 №51*** – самостоятельное выполнение заданий.Работа с тестом с помощью документ камеры.(стр.7, вариант 2)(Слайд 8) | Самостоятельно работать с заданиями на письменное сложение и вычитание в пределах 100. | Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (*Регулятивные УУД*).  |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке** *(3 мин)*Цели: Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения/ мотивации способов деятельности, общения. Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества. Выставление отметок | Анализ собственной деятельности и деятельности одноклассников Самооценка учащимися своей деятельности на уроке. | Организует учащихся на самооценку своей работыОрганизует рефлексию.Выставляет аргументированные отметки | Закончите предложения:(Слайд 9)1. На уроке я работал…2.Своей работой на уроке я…3.Урок для меня показался…4.За урок я….5.Мое настроение…6.Материал урока мне был… | Строить высказывания рефлексивного характера |  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*).Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*). |
| **VII. Домашнее задание** Цели: Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверка соответствующих записей | Записывает домашнее задание. | Дает инструкцию по домашнему заданию. | Д/з: стр.30 №6,7(Слайд 10) |  |  |