**Урок математики во 2 классе по программе «Школа России»,**

**учитель Гаврилова М.А**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания в пределах 100** |
| **Цели** | *Образовательные:*  Совершенствование вычислительных навыков и умений; умения решать задачи разными арифметическими способами.  *Воспитывать* культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.  ***Формировать УУД****:*  *- Личностные УУД:* установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия; формирование моральной самооценки;  *- Регулятивные УУД:* умение контролировать свою деятельность по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника; способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; умение действовать по плану и планировать свою деятельность.  - *Коммуникативные УУД:* умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию; понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.  - *Познавательные УУД:* умение использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношения между предметами; анализ текста задачи; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; |
| **Планируемый результат** | *Предметные:*  ***Знать:*** приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом в другой разряд.  ***Уметь***: выполнять сложение и вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд, приемы сложения и вычитания по частям.  ***Личностные****:* устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; адекватная позитивная осознанная самооценка и самопринятие; моральная самооценка;  ***Метапредметные***  Уметь контролировать свою деятельность по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника; способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; умение действовать по плану и планировать свою деятельность. (*Регулятивные УУД).*  Уметьс помощью вопросов выяснять недостающую информацию; понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. (*Коммуникативные УУД).*  Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы *(Познавательные УУД).* |
| **Основные понятия** | Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность |
| **Межпредметные связи** | Математика, окружающий мир, литературное чтение |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | М.И. Моро «Математика 2 класс» учебник ч.2  Рабочая тетрадь: М.И. Моро 2 класс, ч.2. Тесты: М.И. Моро, ч.2  Интерактивные задания |
| **Вид используемых на уроке средств ИКТ (универсальные, ОЭР на CD-ROM, ресурсы сети Интернет)** | Ресурсы сети Интернет  ЦОРы (программированные, комбинированные)  CD диск «Математика 2 класс» |
| **Необходимое аппаратное и программное обеспечение**  **(локальная сеть, выход в Интернет, мультимедийный компьютер, программные средства)** | мультимедийный проектор,  локальная сеть,  выход в Интернет,  программы Microsoft Office (Power Point, Word);  Internet Explorer;  документ камера;  интерактивная доска  PROCLass, |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **учеников** | **Деятельность**  **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности**  *(2 мин)*  Цели: - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; уточнить тип урока; уточнить тематические рамки. | Проговаривают правила поведения на уроке, объясняют, для чего нужно выполнять эти правила.  Проговаривают девиз урока, определяют тип урока. | Организует,  уточняет тематические рамки. | Приветствие.  Ребята! Давайте возьмем своего соседа за руку, поделимся своими улыбками с товарищами и гостями. Как стало тепло и уютно в нашем классе от ваших положительных эмоций. Желаю вам успехов и открытия нового на нашем уроке. Урок наш сегодня будет необычным. Мы все вместе отправимся в путешествие, а вот на каком транспорте, вы узнаете, отгадав загадку.  Далеко-далеко  По железному пути,  Может этот молодец  Весь поселок увезти.  (Слайд 1)  (Поезд)  Весь день на вокзале много народу. Одни приезжают, другие уезжают. Поезда привозят пассажиров и разные грузы. А ещё одни привозят почту для всех нас. И на ваших партах лежат конверты, откройте их. Что находится внутри? (Мозаика).  В парах с соседом соберите их. | Приветствуют учителя, ждут команды к действию. Выполняют самооценку готовности к уроку. Настраиваются на успешную учебную деятельность. | Уметь оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им *(Коммуникативные УУД).* |
| **II. Актуализация знаний**  *(5 мин)*  Цели: обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности | Запись в тетрадях числа, оформление вида работы.  С помощью учителя формулируют тему урока. С помощью учителя ставят цель урока. | Организует формулирование темы урока учащимися  Организует постановку цели, формулировку темы урока учащимися  Организует проверку задания с помощью системы  PROCLass, | Это наши проездные билеты на поезд. Для поездки нужно предъявить билет. На билете написаны числа  Мы должны узнать название поезда, без которого у нас не получится путешествие  **1.Расставить числа в порядке возрастания: 23, 15, 42, 100, 97, 71**  ШИФР:  23-р  15-д  42-у  100-а  97-б  71-ж  (Слайд 2)  ДРУЖБА  А следующее задание поможет вам продемонстрировать, какие вы дружные и подскажет тему нашего сегодняшнего урока. Задание на карточке в виде поезда на сложение и вычитание двузначных чисел в столбик. Вы догадались, какая будет у нас сегодня тема урока?  (Слайд 3)  (Сложение и вычитание в столбик). Какие мы поставим перед собой задачи? | Знать состав двузначных чисел | Уметь оформлять свои мысли в устной форме *(Коммуникативные УУД).*  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД).* |
| **III. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)** *(10 мин)*  Цели: отработка умения складывать и вычитать двузначное и однозначное число со случаями перехода через десяток. | Развитие навыка устного счета.  Решение примеров на сложение и вычитание в столбик. | Организует деятельность учащихся при вычислениях.  Контролирует ход рассуждения.  Контролирует правильность вычислений учащихся на доске. | Наше путешествие продолжается.  Наш поезд прибывает на станцию «Задачная»  (Слайд 4)    **Задачи на внимательность:**  У одного мужчины спросили, сколько у него детей. Он ответил: у меня четыре сына и у каждого из них есть родная сестра. Сколько же детей у него было?    На столе стояли три стакана с вишней. Миша съел один стакан вишни, поставив пустой стакан на стол. Сколько стаканов осталось?  Остановка «Ребусная»  (Слайд5)  С3жи, 100лб, ЯЯЯЯЯЯЯ, 40а, по2л, ко100чка, ли100к.  Мы прибыли на станцию «Сосчитайкино», необходимо выполнить вычисления в столбик (стр. 30 №1 по вариантам).  Физкультминутка  (Слайд 6)  Едем, едем, долго едем, Очень длинен этот путь. Скоро до Москвы доедем, Там мы сможем отдохнуть. Вот поезд наш едет, Колеса стучат, А в поезде нашем Ребята сидят. Чу-чу-чу-чу-чу! Бежит паровоз. Далеко-далеко ребят он повез. (Ходьба на полусогнутых ногах.) | Уметь составлять схему по условию задачи  Знать алгоритм сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел. | Уметь с помощью вопросов выяснять недостающую информацию аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.  (*Коммуникативные УУД)*  Наблюдать за языковым материалом (за изменениями слов), анализировать его, сравнивать, классифицировать, конструировать, делать умозаключения, выводы, обобщать *(Познавательные УУД)* |
| **IV. Закрепление**  *(15 мин)*  Цель: формирование умения обучающихся читать текст задачи, учиться моделировать, анализировать задачи, записывать решение задачи разными способами; | Самостоятельно рассматривают схемы, выбирают ту, которая подходит к условию. Записывают решение задачи разными способами.  Участвуют в самопроверке решения задачи. | Организует проверку умения ориентироваться в тексте задания, работать с информацией.  Организует деятельность учащихся по самостоятельной работе над задачей. | ***1) Задача №2 стр.30***– чтение задачи про себя.  - Работаем над задачей самостоятельно. Какая схема подходит к данной задаче? Выберите одну из предложенных.  ***1-й способ***: 1) 5+3 = 8 (г.) 2) 8+4 = 12 (р.)  ***2-й способ***: 1) 5+4=9 (г.) 2) 9+3=12 (г.)  ***3-й способ***: 1) 3+4=7 (г.) 2) 7+5 = 12 (г.)  ***2)Физкультминутка для глаз***  3)Групповая работа.  (Слайд 7)  Каждая группа получает задание - составить задачу на железнодорожную тематику по трём числам и решить её | Знать структуру задачи.  Уметь объяснить значение чисел на рисунке к задаче; решать задачу разными способами  Отвечать на вопросы по условию задачи. | Уметь выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;  (*Познавательные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме, работать в группе *(Коммуникативные УУД)* |
| **V. Контролирующее задание** *(10 мин)*  Цель: проверка умения самостоятельно работать с тестовыми заданиями. | Самостоятельно работают с заданиями теста. | Организует самостоятельную работу учащихся над заданием. | ***Работа в тетради с печатной основой стр.19 №51*** – самостоятельное выполнение заданий.  Работа с тестом с помощью документ камеры.(стр.7, вариант 2)  (Слайд 8) | Самостоятельно работать с заданиями на письменное сложение и вычитание в пределах 100. | Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (*Регулятивные УУД*). |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке** *(3 мин)*  Цели: Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения/ мотивации способов деятельности, общения. Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества. Выставление отметок | Анализ собственной деятельности и деятельности одноклассников  Самооценка учащимися своей деятельности на уроке. | Организует учащихся на самооценку своей работы  Организует рефлексию.  Выставляет аргументированные отметки | Закончите предложения:  (Слайд 9)  1. На уроке я работал…  2.Своей работой на уроке я…  3.Урок для меня показался…  4.За урок я….  5.Мое настроение…  6.Материал урока мне был… | Строить высказывания рефлексивного характера | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*).  Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*). |
| **VII. Домашнее задание**  Цели: Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверка соответствующих записей | Записывает домашнее задание. | Дает инструкцию по домашнему заданию. | Д/з: стр.30 №6,7  (Слайд 10) |  |  |