


Северное управление министерства образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Кармало-Аделяково
муниципального района Сергиевский Самарской области

Рассмотрено на заседании МО
учителей начальных классов

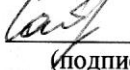
Руководитель МО:

 Гаврилова М.А.
(подпись) (ФИО)

«30» 08 2019 г.

Проверено

Заместитель директора по
УР

 Савельева О.М..
(подпись) (ФИО)

«30» 08 2019 г.

Утверждено
Директор школы

 Малиновский Н.П.
(подпись) (ФИО)

«30» 08 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО МАТЕМАТИКЕ
для 1-4 классов**

Срок реализации: 4 года

Авторы: Гаврилова М.А.,
Карягина Т. А.,
учителя начальных классов
ГБОУ СОШ с. Кармало-Аделяков
(ФИО, должность учителя-разработчика)

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.05.2019)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373, редакция от 31 декабря 2015 г.)
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. №189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011г., регистрационный номер 19993 с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011г., 25 декабря 2013г., 24 ноября 2015г.)
4. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ с. Кармало-Аделяково.

Образовательный процесс осуществляется с использованием учебников, учебных пособий, входящих в действующий федеральный перечень. Перечень учебников ежегодно утверждается приказом директора школы.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты:

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных

поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия*

Планируемые метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая

виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве*

необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Планируемые предметные результаты:

В результате изучения курса «Математика» обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному

признаку;

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника,*

площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах*

несложных таблиц и диаграмм;

- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Математика 1-4 классы:

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие,

оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если. то.»; «верно/неверно, что.»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (132ч)

1класс

№ п/п	№ урока	Наименование раздела, темы урока	Количество часов
<u>Раздел 1: Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. - 8 ч</u>			
1	1	<u>Счёт предметов (1 ч)</u>	
2	2	<u>Пространственные представления. (1ч)</u>	
3	3	<u>Временные представления. (1ч)</u>	
4	4	<u>Столько же. Больше. Меньше. (1 ч)</u>	
5-6	5-6	<u>На столько больше (меньше)? (2 ч)</u>	
7	7	Страничка для любознательных	
8	8	Проверочная работа.	
<u>Раздел 2: Нумерация чисел от 1 до 10. Число 0. Нумерация– (27ч +1ч (резерв)=28 ч</u>			
9	1	<u>Много. Один. Письмо цифры 1. (1 ч)</u>	
10	2	<u>Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. (1 ч)</u>	
11	3	<u>Число 3. Письмо цифры 3 (1 ч)</u>	
12	4	<u>Знаки "+", "-", "=" Прибавить, вычесть, получится. (1 ч)</u>	
13	5	<u>Число 4. Письмо цифры 4 (1 ч)</u>	
14	6	<u>Длиннее. Короче. Одинаковые по длине. (1 ч)</u>	
15	7	<u>Число 5. Письмо цифры 5. (1 ч)</u>	
16	8	<u>Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. (1 ч)</u>	
17	9	<u>Странички для любознательных. (1 ч)</u>	
18	10	<u>Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. (1 ч)</u>	
19	11	<u>Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. (1 ч)</u>	
20	12	<u>Закрепление.</u>	
21	13	<u>Знаки «больше», «меньше», «равно». (1 ч)</u>	
22	14	<u>Равенство. Неравенство. (1 ч)</u>	
23	15	<u>Многоугольник. (1 ч)</u>	
24	16	<u>Числа 6,7. Письмо цифры 6. (1 ч)</u>	
25	17	<u>Закрепление. Письмо цифры 7. (1 ч)</u>	
26	18	<u>Числа 8,9 Письмо цифры 8. (1 ч)</u>	
27	19	<u>Закрепление. Письмо цифры 9. (1 ч)</u>	
28	20	<u>Число 10. Запись числа 10. (1 ч)</u>	
29	21	<u>Числа от 1 до 10. Закрепление. (1 ч)</u>	
30	22	<u>Числа от 1 до 10.Знакомство с проектом:« Числа в загадках, пословицах и поговорках». (1 ч)</u>	
31	23	<u>Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. (1 ч)</u>	
32	24	<u>Число и цифра 0. Свойства 0. (1 ч)</u>	

33	25	<u>Число и цифра 0. Свойства 0. (1 ч)</u>	
34	26	<u>Странички для любознательных . (1 ч)</u>	
35	27	<u>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</u>	
		<u>Проверочная работа(1 ч)</u>	
36	28	<u>Ломаная и отрезок.</u>	

Раздел 3: Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание – 54 ч +2ч(резерв)=56 ч

37	1	<u>+1, -1. Знаки +,-,=. (1 ч)</u>	
38	2	<u>-1-1, +1+1 (1 ч)</u>	
39	3	<u>+2,-2. (1 ч)</u>	
40	4	<u>Слагаемые. Сумма. (1 ч)</u>	
41	5	<u>Задача. (1 ч)</u>	
42	6	<u>Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. (1 ч)</u>	
43	7	<u>+2,-2. Составление таблиц. (1 ч)</u>	
44	8	<u>Присчитывание и отсчитывания по 2. (1 ч)</u>	
45	9	<u>Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. (1 ч)</u>	
46	10	<u>Странички для любознательных . (1 ч)</u>	
47	11	<u>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».(1ч)</u>	
48	12	<u>Повторение пройденного. (1 ч)</u>	
49	13	<u>Странички для любознательных. (1 ч)</u>	
50	14	<u>+3,-3. Примеры вычислений. (1 ч)</u>	
51	15	<u>Закрепление. Решение текстовых задач.(1ч)</u>	
52	16	<u>Закрепление. Решение текстовых задач. (1 ч)</u>	
53	17	<u>+ -3. Составление таблиц. (1 ч)</u>	
54	18	<u>Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел. (1 ч)</u>	
55	19	<u>Решение задач (1 ч)</u>	
56	20	<u>Закрепление. (1 ч)</u>	
57	-21	<u>Странички для любознательных (1 ч)</u>	
58	22	<u>Странички для любознательных (1 ч)</u>	
59	23	<u>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</u>	
60	24	<u>Повторение пройденного Что узнали. Чему научились».</u>	
61	25	<u>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».</u>	
62	26	<u>Проверочная работа « Проверим себя и оценим свои достижения. (тестовая форма) (1 ч)</u>	
63-64	27-28	<u>Решение текстовых задач.</u>	
65	29	<u>Задачи на увеличение числа на несколько единиц (1 ч)</u>	
66	30	<u>Задачи на увеличение числа на несколько единиц. (1 ч)</u>	
67	31	<u>Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. (1 ч)</u>	
68	32	<u>+4 -4. Приемы вычислений.(1 ч)</u>	
69	33	<u>Задачи на разностное сравнение чисел. (1 ч)</u>	
70	34	<u>Решение задач. (1 ч)</u>	
71	35	<u>+ - 4, Составление таблиц.(1 ч)</u>	
72	36	<u>Закрепление. Решение задач. (1 ч)</u>	
73	37	<u>Перестановка слагаемых. (1 ч)</u>	
74	38	<u>Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида:+ 5, 6, 7, 8, 9. (1 ч)</u>	

75	39	<u>Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9. (1 ч)</u>	
76	40	<u>Состав чисел в пределах 10. Закрепление.(1 ч)</u>	
77	41	<u>Состав чисел в пределах 10.Закрепление. (1 ч)</u>	
78	42	<u>Повторение изученного . (1 ч)</u>	
79	43	<u>Странички для любознательных. (1 ч)</u>	
80-81	44-45	<u>Повторение пройденного. « Что узнали. Чему научились»(2ч)</u>	
82	46	<u>Связь между суммой и слагаемыми. (1 ч)</u>	
83	47	<u>Решение задач. (1 ч)</u>	
84	48	<u>Уменьшаемое, вычитаемое, разность. (1 ч)</u>	
85	49	<u>Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7». (1 ч)</u>	
86	50	<u>Прием вычитания в случаях «вычесть из 8,9». (1 ч)</u>	
87	51	<u>Закрепление. Решение задач. (1 ч)</u>	
88	52	<u>Прием вычитания в случаях «вычесть из 10». (1 ч)</u>	
89	53	<u>Килограмм. (1 ч)</u>	
90	54	<u>Литр. (1 ч)</u>	
91	55	<u>Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились? (1 ч)</u>	
92	56	<u>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения(тестовая форма). Анализ результатов. (1 ч)</u>	

Раздел 4: Числа от 1 до 20. Нумерация. – 12 ч

93	1	<u>Названия и последовательность чисел от 10 до 20. (1 ч)</u>	
94	2	<u>Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. (1 ч)</u>	
95	3	<u>Запись и чтение чисел. (1 ч)</u>	
96	4	<u>Дециметр. (1 ч)</u>	
97	5	<u>Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации. (1 ч)</u>	
98	6	<u>Закрепление . (1 ч)</u>	
99	7	<u>Странички для любознательных. (1 ч)</u>	
100	8	<u>Контроль и учет знаний. (1 ч)</u>	
101	9	<u>Повторение пройденного « Что узнали. Чему научились». (1 ч)</u>	
102	10	<u>Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. (1 ч)</u>	
103	11	<u>Ознакомление с задачей в два действия. (1 ч)</u>	
104	12	<u>Решение задач в два действия. (1 ч)</u>	

Раздел 5: Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание. - 22 ч

105	1	<u>Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. (1 ч)</u>	
106	2	<u>Сложение вида +2, +3. (1 ч)</u>	
107	3	<u>Сложение вида +4. (1 ч)</u>	
108	4	<u>Решение примеров вида +5. (1 ч)</u>	
109	5	<u>Прием сложения вида +6. (1 ч)</u>	
110	6	<u>Прием сложения вида +7. (1 ч)</u>	
111	7	<u>Приемы сложения вида +8, +9. (1 ч)</u>	
112	8	<u>Таблица сложения. (1 ч)</u>	
113	9	<u>Странички для любознательных. (1 ч)</u>	
114	10	<u>Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?» (1 ч)</u>	
115	11	<u>Общие приемы вычитания с переходом через десяток. (1 ч)</u>	
116	12	<u>Вычитание вида: 11- □. (1 ч)</u>	

117	13	<u>Вычитание вида: 12- □. (1 ч)</u>	
118	14	<u>Вычитание вида: 13- □. (1 ч)</u>	
119	15	<u>Вычитание вида: 14- □. (1 ч)</u>	
120	16	<u>Вычитание вида: 15- □. (1 ч)</u>	
121	17	<u>Вычитание вида: 16- □. (1 ч)</u>	
122	18	<u>Вычитание вида: 17- □, 18- □. (1 ч)</u>	
123	19	Странички для любознательных. (1 ч)	
124	20	Повторение пройденного. « Что узнали. Чему научились». (1 ч)	
125	21	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения (тестовая форма). Анализ результатов. (1 ч)	
126	22	Проект « Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»»(1 ч)	
<u>Раздел 6: Итоговое повторение. - 6 ч</u>			
127-128	1-2	Итоговое повторение (2ч)	
129	3	Итоговое повторение. (1ч)	
130	4	Итоговое повторение. (1ч)	
131	5	Итоговое повторение « Что узнали, чему научились в 1 классе» (1ч)	
132	6	Итоговый контроль.	

	№ урока	2 класс (136ч) Наименование раздела, темы урока	Количество часов
Числа от 1 до 100. Нумерация - 15+1=16ч			
1	1	Числа от 1 до 20.	
2	2	Числа от 1 до 20. Тест № 1.	
3-4	3-4	Десяток. Счет десятками до 100.	
5	5	Устная нумерация чисел от 11 до 100.	
6	6	Письменная нумерация чисел до 100.	
7	7	Однозначные и двузначные числа	
8	8	Единицы измерения длины: миллиметр	
9	9	Стартовая диагностика. Входная контрольная работа.	
10	10	Работа над ошибками. Математический диктант № 1.	
11	11	Наименьшее трехзначное число. Сотня.	
12	12	Метр. Таблица единиц длины.	
13	13	Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых.	
14	14	Единицы стоимости: рубль, копейка. Математический диктант №2.	
15	15	Контрольная работа №1. по теме « Нумерация чисел от 1 до 100»	
16	16	Работа над ошибками. Единицы стоимости: рубль , копейка.	
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (71+3=74 ч)			
17	1	Обратные задачи	
18	2	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	
19-20	3-4	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	
21	5	Решение задач. Закрепление изученного.	
22	6	Час. Минута. Определение времени по часам.	
23	7	Длина ломаной	
24-25	8 9	Закрепление изученного материала. Тест №2 по теме « Задача»	
26	10	Порядок действий в выражениях со скобками.	

27	11	Числовые выражения.	
28	12	Сравнение числовых выражений.	
29	13	Периметр многоугольника.	
30	14	Свойства сложения. Математический диктант № 3.	
31	15	Контрольная работа №2 за 1 четверть.	
32	16	Работа над ошибками.	
33	17	Свойства сложения.	
34	18	Свойства сложения. Закрепление.	
35	19	Урок- соревнование.	
36	20	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания	
37	21	Приемы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$	
38	22	Приемы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$	
39	23	Приемы вычислений для случаев вида $26+4$	
40	24	Приемы вычислений для случаев вида $30-7$	
41	25	Приемы вычислений для случаев вида $60-24$	
42-44	26-28	Решение задач	
45	29	Приемы сложения вида $26+7$.	
46	30	Приемы вычитания вида $35-7$	
47-48	31-32	Закрепление изученных приемов сложения и вычитания	
49	33	Закрепление изученного. математический диктант № 4.	
50	34	Контрольная работа №3. по теме « Устное сложение и вычитание в пределах 100»	
51	35	Работа над ошибками.	
52	36	Буквенные выражения.	

53-54	37-38	Закрепление изученного	
55-56	39-40	Уравнение.	
57	41	Контрольная работа № 4 за 1 полугодие	
58	42	Работа над ошибками. Промежуточная диагностика. Тест №3.	
59	43	Закрепление изученного. Математический диктант №5.	
60	44	Проверка сложения.	
61	45	Проверка вычитания.	
62-63	46-47	Закрепление изученного	
64	48	Письменный прием сложения вида $45+23$	
65	49	Письменный прием вычитания вида $57-26$	
66	50	Повторение письменных приемов сложения и вычитания.	
67	51	Решение задач	
68	52	Прямой угол	
69	53	Решение задач	
70	54	Письменный прием сложения вида $37+48$	
71	55	Письменный прием сложения вида $37+53$	
72-73	56-57	Прямоугольник	
74	58	Письменный прием сложения вида $87+13$	
75	59	Повторение письменных приемов сложения и вычитания.	
76	60	Письменный прием вычитания вида $40-8$	
77	61	Письменный прием вычитания вида $50-24$	
78	62	Закрепление приемов вычитания и сложения. Математический диктант № 6.	
79	63	Контрольная работа №5 по теме « Письменные приемы сложения и вычитания».	
80	64	Работа над ошибками.	
81	65	Письменный прием вычитания вида $52-24$	

82-83	66-67	Повторение письменных приемов сложения и вычитания	
84-85	68-69	Свойства противоположных сторон прямоугольника	
86-87	70-71	Квадрат.	
88	72	Закрепление пройденного материала. Математический диктант №7.	
89	73	Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»	
90	74	Работа над ошибками	
Умножение и деление чисел от 1 до 100 (24 +1=25 ч)			
91-93	1-3	Конкретный смысл действия умножения	
94	4	Решение задач	
95	5	Периметр прямоугольника	
96	6	Умножение на 1 и на 0	
97	7	Название компонентов умножения	
98	8	Контрольная работа №7 за 3 четверть	
99	9	Работа над ошибками. Тест №4.	
100	10	Название компонентов умножения. математический диктант № 8.	
101	11	Переместительное свойство умножения.	
102	12	Закрепление изученного материала.	
103	13	Переместительное свойство умножения	
104	14	Закрепление изученного материала.	
105	15	Конкретный смысл деления	
106-107	16-17	Решение задач на деление	
108	18	Названия компонентов деления	
109-110	19-20	Взаимосвязь между компонентами умножения	
111	21	Приемы умножения и деления на 10.	
112	22	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	

113	23	Задачи на нахождение третьего слагаемого.	
114	24	Контрольная работа № 8 по теме « Умножение и деление»	
115	25	Работа над ошибками. Математический диктант №9.	
Табличное умножение и деление - 13 ч			
116 - 117	1-2	Умножение числа 2. Умножение на 2.	
118	3	Приемы умножения числа 2	
119- 120	4-5	Деление на 2.	
121	6	Закрепление таблицы умножения и деления на 2.	
122- 123	7-8	Умножение числа 3. Умножение на 3.	
124- 125	9-10	Деление на 3.	
126	11	Контрольная работа № 9 по теме « Умножение и деление на 2 и 3»	
127	12	Работа над ошибками.	
128	13.	Итоговая стандартизированная диагностика. Итоговый тест №5.	
Повторение – 7ч +1= 8ч			
129	1	Нумерация чисел от 1 до 100	
130	2	Решение задач. Математический диктант № 10 за год.	
131	3	Контрольная работа №10 за год.	
132	4	Сложение и вычитание в пределах 100	
133	5	Числовые и буквенные выражения. Неравенства.	
134	6	Единицы времени, массы, длины.	
135- 136	7 - 8	Повторение и обобщение	

3 класс (136 ч)

№ п/п	№ урока	Наименование раздела (количество часов), темы урока	Количество часов
		Раздел 1: Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание - 8 ч	
1	1.	Сложение и вычитание.	
2	2.	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	
3	3.	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым	
4	4.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	
5	5.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	
6	6.	Обозначение геометрических фигур буквами	
7	7.	"Странички для любознательных" Проверочная работа №1 "Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание"	
8	8.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились?» Вводная диагностическая работа	
		Раздел 2: Табличное умножение и деление (продолжение) - 28 ч	
9	1.	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	
10	2.	Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления на 3.	
11	3.	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	
12	4.	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	
13	5.	Порядок выполнения действий.	
14	6.	Порядок выполнения действий. Тест №1 "Проверим себя и оценим свои достижения".	
15	7.	Закрепление. Решение задач.	
16	8.	"Странички для любознательных" Проверочная работа №2 по теме "Табличное умножение и деление"	
17	9.	Повторение пройденного. "Что узнали. Чему научились". Математический диктант №1.	
18	10.	Контрольная работа №1 по теме "Табличное умножение и деление"	
19	11.	Умножение четырех, на 4 и соответствующие случаи деления.	
20	12.	Закрепление пройденного. Таблица умножения.	
21-22	13-14.	Задачи на увеличение числа в несколько раз	
23	15.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	
24	16.	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления	
25	17.	Задачи на кратное сравнение	
26	18.	Решение задач на кратное сравнение.	
27	19.	Решение задач. Проверочная работа №3 по теме "Решение задач"	
28	20.	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	
29	21.	Решение задач.	
30	22.	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	
31	23.	Решение задач..	
32	24.	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	

33	25.	"Страничка для любознательных". Математический диктант №2.	
34	26.	Проект "Математическая сказка"	
35	27.	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились". Проверочная работа №4 по теме "Умножение и деление. Решение задач"	
36	28.	Контрольная работа №2 за 1 четверть	
Раздел 3: Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение) - 28 ч			
37	1.	Площадь. Единицы площади/	
38	2.	Квадратный сантиметр.	
39	3.	Площадь прямоугольника	
40	4.	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	
41-42	5-6.	Решение задач	
43	7.	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	
44	8.	Квадратный дециметр	
45	9.	Таблица умножения	
46	10.	Решение задач..	
47	11.	Квадратный метр	
48	12.	Решение задач,	
49	13.	"Страничка для любознательных". Повторение пройденного. "Что узнали. Чему научились". Математический диктант №3	
50	14.	Промежуточная диагностика. Тест "Проверим себя и оценим свои достижения"	
51	15.	Умножение на 1	
52	16.	Умножение на 0	
53	17.	Случаи деления вида: $a:a$, $a:1$ при a не равное 0.	
54	18.	Деление нуля на число	
55	19.	Решение задач..	
56	20.	"Странички для любознательных" Контрольная работа №3 по теме "Табличное умножение и деление"	
57	21.	Доли	
58	22.	Окружность. Круг.	
59	23.	Диаметр окружности (круга).	
60	24.	Решение задач. Проверочная работа №5 по темам "Таблица умножения и деления" "Решение задач"	
61-62	25-26.	Единицы времени	
63	27.	"Странички для любознательных". Повторение пройденного. "Что узнали. Чему научились". Математический диктант №4	
64	28.	Контрольная работа №4 за 2 четверть	
Раздел 4: Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление - 27 ч			
65	1.	Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	
66	2.	Случаи деления вида $80:20$	
67-68	3-4.	Умножение суммы на число	
69-70	5-6.	Умножение двузначного числа на однозначное	

71	7.	Решение задач.	
72	8.	Выражение с двумя переменными. "Странички для любознательных"	
73-74	9-10.	Деление суммы на число	
75	11.	Приемы деления вида $69:3$, $78:2$	
76	12.	Связь между числами при делении	
77	13.	Проверка деления	
78	14.	Прием деления для случаев вида $87:29$, $66:22$	
79	15.	Проверка умножения делением	
80	16.	Решение уравнений	
81	17.	Закрепление пройденного. Проверочная работа №6 по теме "Внетабличное умножение и деление"	
82	18.	"Странички для любознательных". "Что узнали. Чему научились". Математический диктант №5	
83	19.	Контрольная работа №5 по теме "Внетабличное умножение и деление"	
84-85	20-21.	Деление с остатком	
86	22.	Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора	
87	23.	Задачи на деление с остатком	
88	24.	Случаи деления, когда делитель больше остатка. Проверочная работа №7 по теме "Деление с остатком"	
89	25.	Проверка деления с остатком	
90	26.	Наш проект "Задачи-расчеты".	
91	27.	"Странички для любознательных". "Что узнали. Чему научились". Тест №2 "Проверим себя и оценим свои достижения".	
Раздел 5: Числа от 1 до 100. Нумерация - 13 ч			
92-93	1-2.	Устная нумерация чисел в пределах 1000	
94	3.	Разряды счетных единиц	
95	4.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000	
96	5.	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	
97	6.	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых	
98	7.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приемы устных вычислений	
99	8.	Контрольная работа №6 по темам "Решение задач и уравнений. Деление с остатком"	
100	9.	Сравнение трехзначных чисел. Математический диктант №6	
101	10.	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. Проверочная работа №8 по теме "Нумерация чисел в пределах 1000"	
102	11.	Единицы массы	
103	12.	"Странички для любознательных". "Что узнали. Чему научились". Тест №3 "Проверим себя и оценим свои достижения"	
104	13.	Контрольная работа №7 за 3 четверть	
Раздел 6: Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание - 10 ч			
105	1.	Приемы устных вычислений	
106	2.	Приемы устных вычислений вида: $450+30$, $620-200$	

107	3.	Приемы устных вычислений вида: $470+80$, $560-90$	
108	4.	Приемы устных вычислений вида: $260+310$, $670-140$	
109	5.	Приемы письменных вычислений	
110	6.	Письменное сложение трехзначных чисел	
111	7.	Приемы письменного вычитания в пределах 1000. "Что узнали. Чему научились"	
112	8.	Виды треугольников. Проверочная работа №9 по теме "Сложение и вычитание"	
113	9.	Закрепление. Решение задач. "Страничка для любознательных" Тест №4 "Верно? Неверно?" Проверочная работа	
114	10.	Контрольная работа №8 "Приемы письменного сложения и вычитания трехзначных чисел"	
Раздел 7: Числа от 1 до 100. Умножение и деление - 16 ч			
115	1.	Приемы устных вычислений вида: 180×4 , $900:3$	
116	2.	Приемы устных вычислений вида: 240×4 , 203×4 , $960:3$	
117	3.	Приемы устных вычислений вида: $100:50$, $800:400$	
118	4.	Виды треугольников "Странички для любознательных"	
119	5.	Приемы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление	
120-121	6-7.	Приемы письменного умножения в пределах 1000	
122	8.	Приемы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление	
123	9.	Закрепление. Проверочная работа №10 по теме "Умножение многозначного числа на однозначное"	
124-125	10-11.	Прием письменного деления на однозначное число.	
126	12.	Проверка деления.	
127	13.	Прием письменного деления на однозначное число. Проверочная работа №11 по теме "Деление многозначного числа на однозначное"	
128	14.	Знакомство с калькулятором	
129	15.	Повторение пройденного. "Что узнали. Чему научились". Математический диктант №7.	
130	16.	Контрольная работа №9 "Приемы письменного умножения и деления в пределах 1000"	
Раздел 8: Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» - 6 ч			
131	1.	Итоговая диагностическая работа.	
132	2.	Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины.	
133	3.	Умножение и деление. Задачи. Математический диктант №8.	
134	4.	Контрольная работа №10 за год	
135	5.	Геометрические фигуры и величины. Тест №5 "Проверим и оценим свои достижения"	
136	6.	Правила о порядке выполнения действий. Задачи.	

№ п/п	№ урока	Наименование раздела (количество часов), темы урока	Количество часов
	Раздел 1: Числа от 1 до 1000 Повторение - 13 ч		
1	1.	Нумерация. Счет предметов. Разряды.	1
2	2.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий(1 ч)	1
3	3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1
4	4.	Вычитание трехзначных чисел (1 ч)	1
5	5.	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные	1
6	6.	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	1
7	7.	Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные	1
8	8.	Деление трехзначных чисел на однозначные	1
9	9.	Приемы письменного деления трехзначных чисел на однозначное число	1
10	10.	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1
11	11.	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	1
12	12.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились.» Вводная диагностическая работа(1 ч)	1
13	13.	Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Проверочная работа №1 по теме «Повторение» (1 ч)	1
	Раздел 2: Числа, которые больше 1000 Нумерация - 11 ч		
14	1.	Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	1
15	2.	Чтение многозначных чисел.	1
16	3.	Запись многозначных чисел. (1 ч)	1
17	4.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1
18	5.	Сравнение многозначных чисел	1
19	6.	Увеличение и уменьшение числа в 10,100,1000 раз	1
20	7.	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1
21	8.	Класс миллионов и класс миллиардов. Проверочная работа №2 по теме «Нумерация»	1
22	9.	Проект «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	1
23	10.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились.»Математический диктант №1	1
24	11.	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация».	1
	Раздел 3: Величины - 16 ч		
25	1.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единицы длины - километр. Таблица единиц длины.	1
26	2.	Соотношения между единицами длины.	1
27	3.	Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.	1
28	4.	Таблица единицы площади.	1
29	5.	Определение площади фигуры с помощью палетки.	1
30	6.	Масса. Единица массы: тонна. центнер.	1
31	7.	Таблица единиц массы.	1

32	8.	Контрольная работа №2 за 1 четверть	1
33	9.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Математический диктант №2. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
34	10.	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	1
35	11.	Единица времени – сутки	1
36	12.	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1
37	13.	Единица времени- секунда	1
38	14.	Единица времени – век	1
39	15.	Таблица единиц времени. Проверочная работа №3 по теме «Величины»	1
40	16.	Тест №1 «Проверим и оценим свои достижения». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
Раздел 4: Сложение и вычитание - 14 ч			
41	1.	Устные и письменные приемы вычислений.	1
42	2.	Прием письменного вычитания для случаев 7000-456, 57001-18032	1
43	3.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1
44	4.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1
45-46	5-6.	Нахождение нескольких долей целого.	2
47	7.	Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий.	1
48	8.	Сложение и вычитание значение величин.	1
49-51	9-11.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Проверочная работа №4 по теме "Сложение и вычитание".	3
52	12.	Контрольная работа №3 по теме " Сложение и вычитание"	1
53	13.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера	1
54	14.	Тест №2 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
Раздел 5: Умножение и деление. Умножение и деление многозначных чисел - 10 ч			
55	1.	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	1
56	2.	Письменное умножение многозначного числа на однозначное.	1
57	3.	Умножение на 0 и 1.	1
58	4.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Математический диктант №3.	1
59	5.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1
60	6.	Деление многозначного числа на однозначное. Промежуточная диагностика.	1
61	7.	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1
62	8.	Контрольная работа №4 за 2 четверть.	1
63	9.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1
64	10.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1
Раздел 6: Умножение числа на произведение - 40 ч			
65	1.	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1
66	2.	Решение задач на пропорциональное деление.	1

67	3.	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1
68	4.	Решение задач на пропорциональное деление..	1
69	5.	Деление многозначного числа на однозначное..	1
70	6.	Деление многозначного числа на однозначное. Проверочная работа №5 по теме "Умножение и деление на однозначное число"	1
71	7.	Тест №3 "Проверим себя и оценим свои достижения" Анализ результатов. Повторение пройденного. "Что узнали. Чему научились".	1
72	8.	Контрольная работа №5 по теме "Умножение и деление на однозначное число".	1
73	9.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач.	1
74	10.	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.	1
75	11.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1
76	12.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1
77	13.	Решение задач на движение. Проверочная работа №6 по теме "Скорость.Время. Расстояние".	1
78	14.	Умножение числа на произведение.	1
79	15.	Письменное умножение на числа, оканчивающихся нулями.	1
80	16.	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1
81	17.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1
82	18.	Решение задач на одновременное встречное движение.	1
83	19.	Перестановка и группировка множителей.	1
84	20.	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились". Взаимная проверка знаний: "Помогаем друг другу сделать шаг к успеху".	1
85-86	21-22.	Деление числа на произведение.	2
87	23.	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1
88	24.	Составление и решение задач, обратных данной.	1
89-92	25-28.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	4
93	29.	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	1
94	30.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Проверочная работа №7 по теме "Деление на числа, оканчивающиеся нулями".	1
95	31.	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились". Математический диктант №4.	1
96	32.	Тест №4 "Проверим себя и оценим свои достижения". Анализ результатов.	1
97	33.	Проект "Математика вокруг нас".	1
98	34.	Контрольная работа №6 за 3 четверть.	1
99	35.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму.	1
100	36.	Умножение числа на сумму.	1
101-102	37-38.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное.	2
103	39.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1
104	40.	Решение текстовых задач.	1
Раздел 7: Умножение и деление - 24 ч			
105-	1-4.	Письменное умножение многозначного числа на трехзначное.	4

108			
109	5.	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились". Математический диктант №5.	1
110	6.	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1
111	7.	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	1
112	8.	Письменное деление многозначного числа на двузначное.	1
113	9.	Деление многозначного числа на двузначное по плану	1
114	10.	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры.	1
115	11.	Деление многозначного числа на двузначное.	1
116	12.	Решение задач .	1
117	13.	Письменное деление на двузначное число (закрепление).	1
118	14.	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули.	1
119	15.	Письменное деление на двузначное число (закрепление). Проверочная работа №8 по теме "Деление на двузначное число".	1
120	16.	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились" Математический диктант №6.	1
121	17.	Контрольная работа №7 по теме "Умножение и деление".	1
122	18.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трехзначное.	1
123	19.	Письменное деление многозначного числа на трехзначное.	1
124	20.	Деление на трехзначное число.	1
125	21.	Проверка умножения делением и деления умножением.	1
126	22.	Проверка деления с остатком.	1
127	23.	Проверка деления.	1
128	24.	Контрольная работа №8 за год.	1
Раздел 8: Повторение - 8 ч			
129	1.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились". Математический диктант №7.	1
130	2.	Итоговая диагностическая работа.	1
131	3.	Нумерация. Выражения и уравнения.	1
132	4.	Арифметические действия.	1
133	5.	Порядок выполнения действий.	1
134	6.	Величины.	1
135	7.	Геометрические фигуры.	1
136	8.	Решение задач.	1