

Северное управление министерства образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Кармало-Аделяково
муниципального района Сергиевский Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
№ протокола 1
от 28.08.2019 г.

ПРОВЕРЕНО
зам. директора по УР
_____ О.М. Савельева
от 30.08.2019г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ
с. Кармало-Аделяково
_____ Н.П. Малиновский
от 30.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

для 5-9 классов

Срок реализации: 5 лет

Составитель: Шишкина Е.А.,
учитель английского языка
ГБОУ СОШ с. Кармало-Аделяково

Рабочая программа по английскому языку основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя Общеобразовательная школа с. Кармало-Аделяково муниципального района Сергиевский Самарской области составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897
3. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с. Кармало-Аделяково.

Образовательный процесс осуществляется с использованием учебников и учебных пособий, входящих в действующий Федеральный перечень. Перечень учебников ежегодно утверждается приказом директора по школе.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» на базовом уровне

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

-умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (*e-mail*) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные,

возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish;*
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -*ing*: *to love/hate doing something; Stop talking;*
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would;*
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфinitива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.

Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.

Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения,

литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили.

Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.

Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен.

Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом.

Человек и окружающий мир. Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность.

Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Языки, роль английского /русского языка в мире.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	№ урока	Наименование раздела (кол-во часов), темы урока	
1	1	Раздел 1: Глава1. Давайте познакомимся. - 11 ч	
2	2	Привет! Я -Клара. Как тебя зовут? (1 ч)	
3	3	Что вы делали в свободное время? (1 ч)	
4	4	Как я провел летние каникулы. (1 ч)	
5	5	Добро пожаловать в школу. (1 ч)	
6	6	Будущее простое время. (1 ч)	
7	7	У меня новый друг. (1 ч)	
8	8	Урок-проект по теме: "Семейное дерево". (1 ч)	
9	9	Развитие навыков письма по теме: «Семейное дерево». (1 ч)	
10	10	Развитие навыков чтения по теме: «Семейное дерево». (1 ч)	
11	11	Развитие навыков говорения по теме: «Семейное дерево». (1 ч)	
12	1	Повторение. (1 ч)	
13	2	Раздел 2: Глава2.Правила для нас. - 14 ч	
14	3	Почему мы следуем правилам? (1 ч)	
15	4	Модальные глаголы. (1 ч)	
16	5	Вам необходимо выполнять это? (1 ч)	
17	6	Это должно быть интересно. (1 ч)	
18	7	Модальныe глаголы.. (1 ч)	
19	8	Как насчет...? (1 ч)	
20	9	Что ты думаешь о правилах? (1 ч)	
21	10	Урок-проект по теме :"Об интернете". (1 ч)	
22	11	Развитие навыков письма по теме: «Об интернете».	
23	12	Развитие навыков чтения по теме : "Об интернете". (1 ч)	
24	13	Развитие навыков говорения по теме : "Об интернете". (1 ч)	
25	14	Повторение.	
26	1	Повторение.	
27	2	Повторение...	
28	3	(1 ч)	
29	4	Раздел 3: Глава3. Забавно помогать людям. - 12 ч	
30	5	Добровольные помощники.	
		Добровольные помощники.	
		Школьные новости.	
		Планирование концерта благотворительности. (1 ч)	
		Мы организовали концерт. (1 ч)	

31	6	Какие новости?
32	7	Урок- проект по теме: «Подготовка концерта».
33	8	Развитие навыков письма по теме: "Подготовка концерта". (1 ч)
34	9	Развитие навыков чтения по теме: "Подготовка концерта". (1 ч)
35	10	Развитие навыков говорения по теме: "Подготовка концерта". (1 ч)
36	11	Повторение.
37	12	Повторение.
38	1	Раздел 4: Глава4.И в будни и в выходные. -12ч Нам нравится Уэльс. (1 ч)
39	2	Нам нравится путешествовать в вагончиках. (1 ч)
40	3	События в Северной Ирландии. (1 ч)
41	4	Настоящее время. (1 ч)
42	5	Почему Обан интересен? (1 ч)
43	6	Урок-проект по теме: "Мой семейный альбом". (1 ч)
44	7	Развитие навыков письма по теме: "Мой семейный альбом". (1 ч)
45	8	Развитие навыков чтения по теме: "Мой семейный альбом". (1 ч)
46	9	Развитие навыков говорения по теме: "Мой семейный альбом". (1 ч)
47	10	Повторение. (1 ч)
48	11	Повторение лексики. (1 ч)
49	12	Повторение грамматики. (1 ч)
50	1	Раздел 5: Глава5.Мои любимые праздники. – 14ч Какой твой любимый праздник? (1 ч)
51	2	Какой твой любимый праздник?. (1 ч)
52	3	Я украшал елку 2 часа. (1 ч)
53	4	Я украшал елку 2 часа.. (1 ч)
54	5	Что вы делали вчера в 5 вечера? (1 ч)
55	6	Что вы делали вчера в 5 вечера?. (1 ч)
56	7	Что случилось во время праздника? (1 ч)
57	8	Что случилось во время праздника?. (1 ч)
58	9	Праздник номер один. (1 ч)
59	10	Урок-проект по теме: "Мой любимый праздник". (1 ч)
60	11	Развитие навыков письма по теме: "Мой любимый праздник". (1 ч)
61	12	Развитие навыков чтения по теме "Мой любимый праздник". (1 ч)
62	13	Развитие навыков говорения по теме: «Мой любимый праздник». (1 ч)

63	14	Повторение. (1 ч) Раздел 6: Глава 6.Мы славно съездили в Лондон. - 15 ч.
64	1	Мы прекрасно провели время в Лондоне. (1 ч)
65	2	Мы прекрасно провели время в Лондоне.. (1ч)
66	3	Что вы делали весь день вчера? (1 ч)
67	4	Что вы делали весь день вчера?. (1 ч)
68	5	Вы когда-нибудь были в Лондоне? (1 ч)
69	6	Вы когда-нибудь были в Лондоне?. (1 ч)
70	7	Вы хотели бы...? (1 ч)
71	8	Вы хотели бы...?. (1 ч)
72	9	Какое самое лучшее место вы посетили? (1 ч)
73	10	Какое самое лучшее место вы посетили?. (1 ч)
74	11	Урок-проект по теме: "Мои лучшие воспоминания". (1 ч)
75	12	Развитие навыков письма по теме: "Мои лучшие воспоминания". (1 ч)
76	13	Развитие навыков чтения по теме: "Мои лучшие воспоминания". (1 ч)
77	14	Развитие навыков говорения по теме: "Мои лучшие воспоминания". (1 ч)
78	15	Повторение. (1 ч) Раздел 7: Глава 7.Мои будущие каникулы. - 12 ч
79	1	Куда ты собираешься поехать? (1 ч)
80	2	Что ты собираешься делать? (1 ч)
81	3	Когда ты поедешь в Брайтон? (1 ч)
82	4	Когда ты поедешь в Брайтон?. (1 ч)
83	5	У вас есть план? (1 ч)
84	6	У вас есть план?. (1 ч)
85	7	Ты когда-нибудь был в морском путешествии? (1 ч)
86	8	Урок-проект по теме: "Мои будущие каникулы". (1 ч)
87	9	Развитие навыков письма по теме: "Мои будущие каникулы". (1 ч)
88	10	Развитие навыков чтения по теме: "Мои будущие каникулы". (1 ч)
89	11	Развитие навыков говорения по теме: "Мои будущие каникулы". (1 ч)
90	12	Повторение. (1 ч) Раздел 8: Глава8.Мои самые лучшие воспоминания. - 12 ч
91	1	Виды Лондона. (1 ч)
92	2	Виды Лондона. (1 ч)
93	3	Поездка в Лондон. (1 ч)

94	4	Поездка в Лондон.. (1 ч)
95	5	Чем они знамениты? (1 ч)
96	6	Вы когда-нибудь были в тематическом парке? (1 ч)
97	7	Ты любишь путешествия? (1 ч)
98	8	Урок-проект по теме: «Мое любимое путешествие».
99	9	Развитие навыков письма по теме: "Мое любимое путешествие". (1 ч)
100	10	Развитие навыков чтения по теме: "Мое любимое путешествие". (1 ч)
101	11	Развитие навыков говорения по теме: "Мое любимое путешествие". (1 ч)
102	12	Развитие навыков говорения по теме: "Мое любимое путешествие". (1 ч) Повторение. (1 ч)

6

класс

№ п/п	№ урока	Наименование раздела (кол-во часов), темы урока
		Раздел 1: «Как ты выглядишь?»-11ч "Характер"-13ч - 24 ч
1	1	Как ты выглядишь? (1 ч)
2	2	На кого ты похож? (1 ч)
3	3	Твоя любимая одежда. (1 ч)
4	4	Как ты заботишься о своей внешности? (1 ч)
5	5	Ты можешь сделать мне одолжение? (1 ч)
6	6	Урок-проект по теме «Внешность» (1 ч)
7	7	Развитие навыков письма по теме «Внешность». (1 ч)
8	8	Развитие навыков чтения по теме «Внешность». (1 ч)
9	9	Развитие навыков говорения по теме «Внешность». (1 ч)
10	10	Повторение лексики. (1 ч)
11	11	Повторение грамматики. (1 ч)
12	1	Что говорят звездные знаки? (1 ч)
13	2	Как выглядят хорошие дети? (1 ч)
14	3	Мы веселимся вместе. (1 ч)
15	4	Мы веселимся вместе.. (1 ч)
16	5	Кто самый лучший кандидат для классного президента? (1 ч)
17	6	Я извиняюсь! - Все хорошо. (1 ч)
18	7	Урок-проект по теме "Характер". (1 ч)
19	8	Развитие навыков письма по теме

20	9	"Характер". (1 ч) Развитие навыков чтения по теме "Характер". (1 ч)
21	10	Развитие навыков говорения по теме "Характер". (1 ч)
22	11	Повторение. (1 ч)
23	12	Повторение лексики.. (1 ч)
24	13	Повторение грамматики.. (1 ч) Раздел 2: «Дом, квартира» -12ч "Покупки"-12ч - 24 ч
25	1	Ты любишь свой дом? (1 ч)
26	2	Ты любил свой старый дом? (1 ч)
27	3	Ты еще не сделал это? (1 ч)
28	4	Ты еще не сделал это?. (1 ч)
29	5	Ты хотел бы жить в необычном доме? (1 ч)
30	6	Я могу тебе помочь? (1 ч)
31	7	Урок-проект по теме «Дом, квартира». (1 ч)
32	8	Развитие навыков письма по теме «Дом, квартира». (1 ч)
33	9	Развитие навыков чтения по теме «Дом, квартира». (1 ч)
34	10	Развитие навыков говорения по теме «Дом, квартира» (1 ч)
35	11	Повторение лексики... (1 ч)
36	12	Повторение грамматики... (1 ч)
37	1	Куда ходят люди ,чтобы купить вещи? (1 ч)
38	2	У вас есть немного лука? (1 ч)
39	3	Мы делали покупки весь день. (1 ч)
40	4	Мы делали покупки весь день.. (1 ч)
41	5	Я ищу сувенир. (1 ч)
42	6	Я люблю покупки, а ты? (1 ч)
43	7	Урок-проект по теме "Покупки". (1 ч)
44	8	Развитие навыков письма по теме "Покупки". (1 ч)
45	9	Развитие навыков чтения по теме "Покупки". (1 ч)
46	10	Развитие навыков говорения по теме "Покупки". (1 ч)
47	11	Повторение лексики- (1 ч)
48	12	Повторение грамматики- (1 ч) Раздел 3: "Здоровье" -16ч "Погода" -14ч - 30 ч
49	1	Я имею ужасную головную боль. (1 ч)
50	2	Ты здоровый ребенок? (1 ч)
51	3	Ты здоровый ребенок?. (1 ч)
52	4	Какая твоя медицинская история? (1 ч)

53	5	Какая твоя медицинская история?. (1 ч)	
54	6	Яблоко в день и доктор не нужен. (1 ч)	
55	7	Как ты? (1 ч)	
56	8	Урок-проект по теме "Здоровье". (1 ч)	
57	9	Развитие навыков письма по теме "Здоровье". (1 ч)	
58	10	Развитие навыков чтения по теме "Здоровье". (1 ч)	
59	11	Развитие навыков говорения по теме "Здоровье". (1 ч)	
60	12	Урок чтения. (1 ч)	
61	13	Урок чтения.. (1 ч)	
62	14	Урок чтения... (1 ч)	
63	15	Повторение лексики-- (1 ч)	
64	16	Повторение грамматики-- (1 ч)	
65	1	Какая погода? (1 ч)	
66	2	Если погода прекрасная... (1 ч)	
67	3	Какая собирается быть погода? (1 ч)	
68	4	Лето или зима? (1 ч)	
69	5	Куда ты пойдешь? (1 ч)	
70	6	Урок-проект по теме "Погода". (1 ч)	
71	7	Развитие навыков письма по теме "Погода". (1 ч)	
72	8	Развитие навыков чтения по теме "Погода". (1 ч)	
73	9	Развитие навыков говорения по теме "Погода". (1 ч)	
74	10	Урок чтения- (1 ч)	
75	11	Урок чтения-- (1 ч)	
76	12	Урок чтения--- (1 ч)	
77	13	Повторение лексики,, (1 ч)	
78	14	Повторение грамматики,, (1 ч)	
79		Раздел 4: "Кем ты собираешься быть?" - 24 ч	
80	1	Какая его работа? (1 ч)	
81	2	Какая его работа?. (1 ч)	
82	3	Что она должна делать на своей работе? (1 ч)	
83	4	Что она должна делать на своей работе?. (1 ч)	
84	5	Кто они? Кто они по профессии? (1 ч)	
85	6	Кто они? Кто они по профессии?. (1 ч)	

		ч)
85	7	Что было раньше? (1 ч)
86	8	Моя работа - это школа. (1 ч)
87	9	Кем ты собираешься быть? (1 ч)
88	10	Повторение: (1 ч)
89	11	Урок - проект по теме "Кем ты собираешься быть?" (1 ч)
90	12	Развитие навыков письма по теме "Кем ты собираешься быть?" (1 ч)
91	13	Развитие навыков чтения по теме "Кем ты собираешься быть?" (1 ч)
92	14	Развитие навыков говорения по теме "Кем ты собираешься быть?" (1 ч)
93	15	Урок чтения-1 (1 ч)
94	16	Урок чтения-2 (1 ч)
95	17	Заполнение кроссвордов. (1 ч)
96	18	Заполнение кроссвордов.. (1 ч)
97	19	Чтение стихов. (1 ч)
98	20	Чтение стихов.. (1 ч)
99	21	Разучивание игр. (1 ч)
100	22	Повторение лексики; (1 ч)
101	23	Повторение грамматики; (1 ч)
102	24	Повторение.. (1 ч)

7

класс

№ п/п	№ урока	Наименование раздела (кол-во часов), темы урока
1	1	Раздел 1: «Вы счастливы в школе?» - 24 ч Как вы провели ваши каникулы? (1 ч)
2	2	Вы рады вернуться в школу снова? (1 ч)
3	3	Урок грамматики. Дополнительные придаточные предложения. (1 ч)
4	4	Какой ваш любимый предмет? (1 ч)
5	5	Я люблю школу. А вы? (1 ч)
6	6	Что это значит? (1 ч)
7	7	Что такое передовая школа? (1 ч)
8	8	Урок грамматики. Словообразование. (1 ч)
9	9	Урок-проект по теме: "Моя школа". (1 ч)

10	10	ч) Развитие навыков письма по теме: "Моя школа". (1 ч)
11	11	Развитие навыков чтения по теме: "Моя школа". (1 ч)
12	12	Развитие навыков говорения по теме: "Моя школа". (1 ч)
13	1	Какие ваши достижения? (1 ч)
14	2	Урок грамматики. Настоящее совершенное и простое прошедшее времена. (1 ч)
15	3	Что вы можете делать хорошо? (1 ч)
16	4	Урок грамматики. Наречия образа действия. (1 ч)
17	5	Кто может это сделать лучше? (1 ч)
18	6	Вы мастер на все руки? (1 ч)
19	7	Вы знаете как? (1 ч)
20	8	Что вы знаете о наградах герцога Эдинбургского? (1 ч)
21	9	Урок-проект по теме: "Доска почета". (1 ч)
22	10	Развитие навыков письма по теме: "Доска почета". (1 ч)
23	11	Развитие навыков чтения по теме: "Доска почета". (1 ч)
24	12	Развитие навыков говорения по теме: "Доска почета". (1 ч) Раздел 2: Раздел II. - 24 ч
25	1	Много ли вы делаете для благотворительности? (1 ч)
26	2	Почему эти даты важны? (1 ч)
27	3	Что бы вы хотели , чтобы я сделал? (1 ч)
28	4	Урок грамматики. Сложное дополнение. (1 ч)
29	5	Что вас заставляет помогать другим людям?
30	6	(1 ч) Урок грамматики. Артикли, местоимения. (1 ч)
31	7	
32	8	Какая замечательная идея! (1 ч)
33	9	Какие ваши идеи по сбору денежных средств? (1 ч)
34	10	Урок-проект по теме: "Благотворительная ярмарка". (1 ч) Развитие навыков письма по теме: "Благотворительная ярмарка". (1 ч)

35	11	Развитие навыков чтения по теме: "Благотворительная ярмарка". (1 ч)	
36	12	Развитие навыков говорения по теме: "Благотворительная ярмарка". (1 ч)	
37	1	Не приносите ли вы вреда природе? (1 ч)	
38	2	Урок грамматики. Страдательный залог в настоящем времени. (1 ч)	
39	3	Имеются ли экологические проблемы в вашей местности? (1 ч)	
40	4	Кто в ответе за планету? (1 ч)	
41	5	Урок грамматики. Модальные глаголы. (1 ч)	
42	6	Вы заботитесь о природе? (1 ч)	
43	7	Вы когда-нибудь были в национальном парке? (1 ч)	
44	8	Урок- проект по теме: "Экологические проблемы в моей местности". (1 ч)	
45	9	Развитие навыков письма по теме: "Экологические проблемы в моей местности". (1 ч)	
46	10	Развитие навыков чтения по теме: "Экологические проблемы в моей местности". (1 ч)	
47	11	Развитие навыков говорения по теме: "Экологические проблемы в моей местности". (1 ч)	
48	12	Повторение . (1 ч)	
49	1	Раздел 3: Раздел III. - 30 ч	
50	2	Какие ваши друзья? (1 ч)	
51	3	Что такое хороший друг? (1 ч)	
52	4	Урок грамматики. Придаточные определительные. (1 ч)	
53	5	У вас есть проблемы с друзьями? (1 ч)	
54	6	Сколько друзей у вас? (1 ч)	
55	7	Можем ли мы быть друзьями по переписке?	
56	8	Почему дружат люди разных стран? (1 ч)	
57	9	Урок- проект по теме: "Идеальный друг". (1 ч)	
58	10	Развитие навыков письма по теме: "Идеальный друг". (1 ч)	
		Развитие навыков чтения по теме: "Идеальный друг". (1 ч)	

59	11	Развитие навыков говорения по теме: "Идеальный друг". (1 ч)	
60	12	Повторение.. (1 ч)	
61	1	Какие предметы лучше всего представляют вашу страну? (1 ч)	
62	2	Урок грамматики. Степени сравнения прилагательных. (1 ч)	
63	3	Почему они лучшие? (1 ч)	
64	4	Что заставляет вас сделать выбор?	
65	5	Что особенного на вашей улице?	
66	6	Вы гордитесь своей страной? (1 ч)	
67	7	Урок-проект по теме: "Лучшие символы России". (1 ч)	
68	8	Развитие навыков письма по теме: "Лучшие символы России". (1 ч)	
69	9	Развитие навыков чтения по теме: "Лучшие символы России". (1 ч)	
70	10	Развитие навыков говорения по теме: "Лучшие символы России". (1 ч)	
71	1	Кем вы гордитесь? (1 ч)	
72	2	Кто впервые сделал это? (1 ч)	
73	3	Кем вы восхищаетесь? (1 ч)	
74	4	Кто ваш герой? (1 ч)	
75	5	Хорошо ли быть знаменитым? (1 ч)	
76	6	Как стать знаменитым? (1 ч)	
77	7	Урок-проект по теме: "Великие люди нашей страны". (1 ч)	
78	8	Повторение... (1 ч)	
79	1	Раздел 4: Раздел IV. - 24 ч Что вы делаете в свободное время? (1 ч)	
80	2	Какое ваше хобби? (1 ч)	
81	3	Как не потратить время впустую? (1 ч)	
82	4	Как насчет просмотра хорошего фильма? (1 ч)	
83	5	Как подростки разных стран проводят свободное время? (1 ч)	
84	6	Урок-проект по теме: "Мой идеальный выходной". (1 ч)	
85	7	Развитие навыков письма по теме: "Мой идеальный выходной". (1 ч)	
86	8	Развитие навыков чтения по теме: "Мой идеальный выходной". (1 ч)	
87	9	Развитие навыков говорения по теме: "Мой идеальный выходной". (1 ч)	

88	1	иdealный выходной". (1 ч) Что вы знаете о своей столице? (1 ч)	
89	2	Что вы знаете об истории вашего родного города? (1 ч)	
90	3	Что будет построено в вашем родном городе? (1 ч)	
91	4	Какие ваши новые чудеса света? (1 ч)	
92	5	Вы ходите в музеи? (1 ч)	
93	6	Что вы знаете о Московском Кремле?	
94	7	Урок-проект по теме: "Семь чудес света в моей стране". (1 ч)	
95	8	Развитие навыков письма по теме: "Семь чудес света в моей стране". (1 ч)	
96	9	Развитие навыков чтения по теме: "Семь чудес света в моей стране". (1 ч)	
97	10	Развитие навыков говорения по теме: "Семь чудес света в моей стране". (1 ч)	
98	1	Какими мы видим друг друга? (1 ч)	
99	2	Является ли ваш город столицей культуры? (1 ч)	
100	3	Вас беспокоят эти проблемы? (1 ч)	
101	4	Повторение, (1 ч)	
102	5	Повторение,, (1 ч)	

№ п/п	№ урока	Наименование раздела, тема урока	
I четверть – 24 ч. Тема: «Моя страна на обложке» - 19 ч.			
1	1	Британия больше, чем Лондон.	
2	2	Урок грамматики. To be + Past Participle II.	
3	3	Мое представление о Британии.	
4	4	Мое представление о Британии.	
5	5	Как британцы?	
6	6	Урок грамматики. Подлежащее +глагол в страдательном залоге+неопределенная форма глагола.	
7	7	Открываем Англию.	
8	8	Урок грамматики. Причастие прошедшего времени.	
9	9	Какие ваши впечатления?	
10	10	Вы гордитесь вашей страной?	
11	11	Вы гордитесь вашей страной?	
12	12	Какая ваша страна?	
13	13	Какая ваша страна?	
14	14	Какой ваш родной город?	
15	15	Какой ваш родной город?	
16	16	Урок-проект по теме: «Моя страна на обложке».	
17	17	Развитие навыков письма по теме: «Моя страна на обложке».	
18	18	Развитие навыков чтения по теме: «Моя страна на обложке».	
19	19	Развитие навыков говорения по теме: «Моя страна на обложке».	
		Тема: «Твоя страна – земля традиций? (16ч).	
20	1	Что вы знаете о британских традициях?	
21	2	Урок грамматики. Ving forms.	
22	3	Знаете ли вы манеры?	
23	4	Мы не знаем много об американцах. Не так ли?	

24	5	Урок грамматики. Разделительные вопросы.	
		II четверть – 24 ч.	
25	6	Как вести себя с британцами?	
26	7	Как вести себя с британцами?	
27	8	Сколько длится британский год?	
28	9	Празднования важны?	
29	10	Ты хотел бы написать открытку?	
30	11	Дарение и получение подарков.	
31	12	Урок-проект по теме: «Твоя страна – земля традиций»?	
32	13	Развитие навыков письма по теме: «Твоя страна – земля традиций»?	
33	14	Развитие навыков чтения по теме: «Твоя страна – земля традиций»?	
34	15	Развитие навыков говорения по теме: «Твоя страна – земля традиций»?	
35	16	Повторение лексики и грамматики.	
		Тема: «Ты любишь путешествовать» (17ч).	
36	1	Каковы ваши туристические привычки?	
37	2	Каковы ваши туристические привычки?	
38	3	Что нужно знать до поездки?	
39	4	Урок грамматики. Употребление глаголов долженствования и необходимости.	
40	5	Вы любите приключения?	
41	6	Сколько нужно времени для кругосветного путешествия?	
42	7	Урок грамматики. Правила употребления придаточных предложений.	
43	8	Вы когда-нибудь были в Лондоне?	
44	9	Нравится ли вам путешествовать?	
45	10	Вы всегда понимаете, что говорят другие люди?	
46	11	Какое ваше любимое место путешествия?	
47	12	Какое ваше любимое место путешествия?	

48	13	Урок-проект по теме: «Ты любишь путешествия?»	
		III четверть – 30 ч.	
49	14	Развитие навыков письма по теме: «Ты любишь путешествия?»	
50	15	Развитие навыков чтения по теме: «Ты любишь путешествия?»	
51	16	Развитие навыков говорения по теме: «Ты любишь путешествия?»	
52	17	Повторение лексики и грамматики.	
		Тема: «Ты любишь спорт?» (18ч)	
53	1	Главное о спорте.	
54	2	Урок грамматики. Правила употребления возвратных местоимений.	
55	3	Мне нравится бегать.	
56	4	Мне нравится бегать.	
57	5	История спорта.	
58	6	Урок грамматики. Страдательный залог настоящего завершенного времени.	
59	7	История Олимпийских игр.	
60	8	История Олимпийских игр.	
61	9	Игры для всех.	
62	10	Смотреть или принимать участие?	
63	11	Смотреть или принимать участие?	
64	12	Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?	
65	13	День Здоровья в школе.	
66	14	День Здоровья в школе.	
67	15	Урок-проект по теме: «История Олимпийских игр».	
68	16	Развитие навыков письма по теме: «История Олимпийских игр».	
69	17	Развитие навыков чтения по теме: «История Олимпийских игр».	
70	18	Развитие навыков говорения по теме: «История Олимпийских игр».	
		Тема: «Путеводитель здоровья» (18ч)	

71	1	Хорошие и дурные привычки.	
72	2	Хорошие и дурные привычки.	
73	3	Мои советы – как оставаться здоровым.	
74	4	Количественные местоимения.	
75	5	Я давно не ем консервированную пищу.	
76	6	Урок грамматики. Настоящее совершенное длительное время.	
77	7	Урок чтения.	
78	8	Факты и мифы о здоровье.	
		IV четверть - 24 ч.	
79	9	Ты заботишься о своем здоровье?	
80	10	Ты заботишься о своем здоровье?	
81	11	Ты всегда понимаешь инструкции?	
82	12	Если ты не здоров – кто в ответе за это?	
83	13	Если ты не здоров – кто в ответе за это?	
84	14	Урок-проект по теме: «Здоровый образ жизни».	
85	15	Развитие навыков письма по теме: «Здоровый образ жизни».	
86	16	Развитие навыков чтения по теме: «Здоровый образ жизни».	
87	17	Развитие навыков говорения по теме: «Здоровый образ жизни».	
88	18	Повторение лексики и грамматики.	
		Раздел 6. «Меняются времена, меняются стили» – 14 ч.	
98	1	Какая была мода в прошлом?	
90	2	Какая была мода в прошлом?	
91	3	Что ты знаешь об уличных стилях?	
92	4	Что ты знаешь об уличных стилях?	
93	5	Если бы я поехал в Британию...	
94	6	Урок грамматики. Сослагательное наклонение.	
95	7	Я бы хотел носить джинсы в школу.	
96	8	Урок грамматики. Сложно-подчиненные предложения.	
97	9	Урок чтения.	

98	10	Кто больше всего разбирается в моде: девочки или мальчики?	
99	11	Мода важна для тебя?	
100	12	Ты выглядишь прекрасно! Спасибо!	
101	13	Делать покупки – это хорошо?	
102	14	Повторение.	

9

класс

№ п/п	№ урока	Наименование раздела, тема урока	
		I четверть – 24 ч.Раздел1. Читать? Почему бы и нет?-13ч	
1	1	Что любят читать подростки?	
2	2	Какими писателями знаменита ваша страна?	
3	3	Какими писателями знаменита ваша страна?.	
4	4	Кто ваши любимые авторы?	
5	5	Какие литературные места есть в вашей стране?	
6	6	Какие книги вы любите читать?	
7	7	Вы предпочитаете книги или фильмы?	
8	8	Можете ли вы написать рецензию на книгу?	
9	9	Можете ли вы написать рецензию на книгу?	
10	10	Урок-проект по теме: «Мой любимый писатель».	
11	11	Развитие навыков письма по теме: «Мой любимый писатель».	
12	12	Развитие навыков чтения по теме: «Мой любимый писатель».	
13	13	Развитие навыков говорения по теме: «Мой любимый писатель».	
		Раздел 2. Пусть будет музыка.-11ч	
14	1	Музыкальное путешествие по Британии.	
15	2	Вы знаете историю рок и поп музыки?	
16	3	Какую музыку вы любите?	

17	4	Вы собираетесь на концерт завтра?	
18	5	Для кого классические концерты?	
19	6	Можете ли вы написать благотворительное письмо?	
20	7	Полицейский и гимн.	
21	8	Урок-проект по теме: «Мой любимый певец».	
22	9	Развитие навыков письма по теме: «Мой любимый певец».	
23	10	Развитие навыков чтения по теме: «Мой любимый певец».	
24	11	Развитие навыков говорения по теме: «Мой любимый певец».	
		II четверть – 24 ч. Раздел3. Какие новости?-21ч	
25	1	Средства массовой информации в фактах и цифрах.	
26	2	Средства массовой информации в фактах и цифрах	
27	3	Урок грамматики. Типы вопросов.	
28	4	Какой канал выбрать?	
29	5	Сколько времени вы смотрите телевизор?	
30	6	Урок грамматики. Косвенная речь. Согласование времен.	
31	7	Могут ли средства массовой информации влиять на вашу жизнь?	
32	8	Урок грамматики. Предложения с модальными глаголами в косвенной речи.	
33	9	Какие новости?	
34	10	Урок грамматики. Относительные придаточные предложения.	
35	11	Чей вы фанат?	
36	12	Чей вы фанат?	
37	13	Почему Интернет?	
38	14	Какая ваша любимая телепередача?	
39	15	Какая ваша любимая телепередача?	
40	16	Какие журналы для подростков?	
41	17	Какие журналы для подростков?	
42	18	Урок-проект по теме: «Мой любимый канал».	
43	19	Развитие навыков письма по теме: «Мой любимый канал».	

44	20	Развитие навыков чтения по теме: «Мой любимый канал».	
45	21	Развитие навыков говорения по теме: «Мой любимый канал».	
		Раздел 4. В какую школу ты ходишь?-17ч	
46	1	Какие школы есть в вашей стране?	
47	2	Урок грамматики. Страдательный залог с модальными глаголами.	
48	3	Что вы будете делать, когда получите основное образование?	
49	4	Урок грамматики. Артикли с существительными.	
50	5	Похожи ли британская и американская системы образования?	
51	6	Я хотел знать...	
52	7	Урок грамматики. Вопросы в косвенной речи.	
53	8	В какой школе лучше учиться?	
54	9	В какой школе лучше учиться?	
55	10	Какие предметы выбрать?	
56	11	Хорошие новости - плохие новости.	
57	12	Урок грамматики. Союзы.	
58	13	Можете ли вы написать о вашей школе?	
59	14	Урок-проект по теме: «Наша школа».	
60	15	Развитие навыков письма по теме: «Наша школа».	
61	16	Развитие навыков чтения по теме: «Наша школа».	
62	17	Развитие навыков говорения по теме: «Наша школа».	
		Раздел 5. Школа-что дальше?-16ч	
63	1	Какие ваши мысли о работе?	
64	2	Урок грамматики. Сочинительные союзы.	
65	3	Вы уже приняли решение?	
66	4	Урок грамматики. Косвенная речь.	
67	5	Есть ли советы для подростков, ищущих работу?	
68	6	Урок грамматики. Глаголы.	
69	7	Существует ли работа мужская и женская?	

70	8	Урок грамматики. Неопределенные местоимения.	
71	9	Что вы думаете об обучении и работе за границей?	
72	10	Следует ли подросткам работать, пока они учатся в школе?	
73	11	Вы работаете во время летних каникул?	
74	12	Свободное время после окончания школы.	
75	13	Урок-проект по теме: «Моя будущая профессия».	
76	14	Развитие навыков письма по теме: «Моя будущая профессия».	
77	15	Развитие навыков чтения по теме: «Моя будущая профессия».	
78	16	Развитие навыков говорения по теме: «Моя будущая профессия».	
		Раздел 6. Моя страна в мире.-17ч	
79	1	Что в мире знают о вашей стране?	
80	2	Что в мире знают о вашей стране?	
81	3	Какие люди делают вашу страну знаменитой?	
82	4	Какие люди делают вашу страну знаменитой?	
83	5	Почему английский является языком мира?	
84	6	Почему английский является языком мира?	
85	7	Почему мы изучаем иностранный язык?	
86	8	Как изучать язык эффективно?	
87	9	Какой языковой курс вы изучали?	
88	10	Что привлекает людей в Британию?	
89	11	Стоит ли посещать вашу страну?	
90	12	Для чего создают благотворительные фонды?	
91	13	Урок грамматики. Союз so that.	
92	14	Урок-проект по теме: «Россия».	
93	15	Развитие навыков письма по теме: «Россия».	
94	16	Развитие навыков чтения по теме: «Россия».	
95	17	Развитие навыков говорения по теме: «Россия».	
		Раздел 7. Наш школьный ежедневник.-7ч	

96	1	Что делает вашу школу особенной?	
97	2	Урок грамматики. Возвратные местоимения.	
98	3	Кто самый выдающийся в вашем классе?	
99	4	Какие ваши мечты и стремления?	
100	5	Повторение лексики.	
101	6	Повторение грамматики.	
102	7	Повторение.	