

**Северное управление министерства образования и науки Самарской области**  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с. Кармало-Аделяково  
муниципального района Сергиевский Самарской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Протокола №1  
от 28.08.2020 г.  
\_\_\_\_\_ Ю.В. Лукьянова

ПРОВЕРЕНО  
зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ О.М. Савельева  
от 31.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СОШ  
с. Кармало-Аделяково  
\_\_\_\_\_ Н.П. Малиновский  
от 31.08.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

для 10-11 классов

Срок реализации: 2 года

Составитель: Шишкина Е.А.,  
учитель английского языка  
ГБОУ СОШ с. Кармало-Аделяково



Рабочая программа учебного предмета «Английский язык. 10-11 классы» (базовый уровень) разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 12.05.2019г.)
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.05.2012г. №413, 7 июня 2012 г. зарегистрированного Минюстом России (ред. от 29.06.2017 г.)
3. СанПиНа 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" от 29.12.2010г. №189, зарегистрированного в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный №19993 с изменениями и дополнениями от 29.06.2011г., 25.12.2013г., 24.11.2015г.
4. Основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ с. Кармало-Аделяково.

Образовательный процесс обеспечивается учебником, входящим в действующий федеральный перечень учебников. Список учебников ежегодно утверждается приказом директора по школе.

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **«Английский язык» на базовом уровне**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

русская идентичность, способность к осознанию русской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее

многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение

достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Планируемые метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

-самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

-оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

-выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

-организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

-сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**



### **Выпускник научится:**

-искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

-критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

-использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

-находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

-выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

-выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

-менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

-осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

-при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

-развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

-распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

Предметные результаты освоения программы по английскому языку на базовом уровне в 10–11 классах состоят в достижении порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции.

Предметные результаты в коммуникативной в сфере делятся на блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что подразумевает подразделение этих результатов на достижение базового уровня в освоении опорных учебных материалов и повышенного уровня, который не подлежит итоговой аттестации.

### **Предметные результаты в коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)**

#### **Выпускник научится:**

#### **Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):**

##### ***в области говорения:***

- вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе, по телефону) в пределах изученной тематики средней школы и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях/явлениях; описывать фотографии и другие визуальные материалы (иллюстрации, карикатуры, диаграммы, графики, рекламные плакаты и т п ) и выражать своё мнение о них;
- описывать/характеризовать человека/персонаж;
- передавать основное содержание, основную мысль

прочитанного/услышанного/увиденного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному/увиденному, давать оценку;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности;

***в области аудирования:***

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);
- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты: тексты прагматического характера (объявления, реклама и т д ), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, - выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;

***в области чтения:***

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные), полностью понимая их содержание и используя различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова/выборочный перевод), а также справочные материалы (словари/грамматические справочники и др );
- читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;
- читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;
- определять жанр текста (*an action story, a comic story* и т д );
- определять функцию текста прагматического характера (*advert, diary, email to a friend* и т д );

### ***в области письменной речи:***

- заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (CV);
- писать личное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать стиль письменной речи (официальный или неофициальный) в соответствии с жанром создаваемого текста;
- писать отзыв о фильме;
- писать письмо в редакцию СМИ (отклик на газетную статью и т.п.)

### **Языковая компетенция**

(языковые знания и владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, побудительное); правильно разделять предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных значениях;
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация);
- понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты; артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы); распознавать и использовать глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах;
- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые

предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);

- использовать прямую и косвенную речь; соблюдать правила согласования времён;
- систематизировать знания о грамматическом строе английского языка; знать основные различия систем английского и русского/родного языков

### **Социокультурная компетенция:**

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения

### **Компенсаторная компетенция:**

- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики

## **Выпускник получит возможность научиться:**

### **Речевая компетенция**

(овладение видами речевой деятельности):

#### ***в области говорения:***

- участвовать в полилоге (дискуссии, дебатах) с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- описывать/характеризовать человека/персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами английского языка;

#### ***в области аудирования:***

- воспринимать на слух и полностью понимать содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);

#### ***в области чтения:***

- читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней сложности разных жанров и стилей, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, а также использовать различные приёмы обработки текста (ключевые слова/выборочный перевод/аннотирование);

#### ***в области письменной речи:***

- писать официальное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- писать обзор телевизионных передач, фильмов;
- писать сочинения с элементами описания;
- писать сочинения с элементами рассуждения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности

### **Языковая компетенция**

(языковые знания и владение языковыми средствами):

- объяснять явления многозначности слов изучаемого иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого языка, сопоставлять системы английского, русского и других иностранных языков

## **Социокультурная компетенция:**

- распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;
- иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке

### **2.3.2. Предметные результаты в познавательной сфере**

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом, уметь пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики средней школы;
- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами поиска и обработки информации, в том числе информации из Интернета;
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков, в том числе с использованием мультимедийных средств

### **2.3.3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как

средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в молодёжных форумах, туристических поездках и др

### **Предметные результаты в эстетической сфере**

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развивать в себе чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в литературе, живописи, музыке, кинематографии

### **Предметные результаты в трудовой сфере**

- уметь рационально планировать свой учебный труд;
- уметь работать в соответствии с намеченным планом, осуществляя самоконтроль и самокоррекцию

### **Предметные результаты в сфере физической деятельности**

- стремиться вести здоровый образ жизни (соблюдать режим труда и отдыха, режим здорового питания, заниматься спортом)

## **Содержание учебного предмета**

**Повседневная жизнь.** Домашние обязанности Покупки Общение в семье и в школе. Семейные традиции Общение с друзьями и знакомыми Социальные отношения в обществе Переписка с друзьями Официальный стиль общения Школьное образование. Возможности продолжения образования в высшей школе.

**Здоровье.** Поход к врачу Здоровый образ жизни Медицинские услуги.

Обеспечение безопасности жизни Пищевые привычки, здоровое питание

**Спорт.** Активный отдых Экстремальные виды спорта.

**Городская и сельская жизнь.** Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка Городская инфраструктура Сельское хозяйство.



**Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

**Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**Современная молодёжь.** Увлечения и интересы Молодёжная мода. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Ценностные ориентиры.

**Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности.

**Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, культура, традиции, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

**Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет Средства общения.

**Виды речевой деятельности/коммуникативные умения**

**Говорение**

*Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога - побуждения к действию, диалога - обмена мнениями  
Объём диалога: 6–7 реплик со стороны каждого учащегося  
Продолжительность диалога: 2–3 минуты.

## ***Монологическая речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию, с использованием основных коммуникативных типов речи: описания/характеристики, повествования/сообщения, рассказа (включающего эмоциональнооценочные суждения), рассуждения с высказыванием своего мнения и аргументацией.

Объём монологического высказывания: 12–15 фраз.

Продолжительность монолога: 2–2,5 минуты

## **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и жанра текста (сообщение, рассказ, интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т.д. ).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность

Аудирование *с пониманием основного содержания текста* осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования: до 2 минут

Аудирование *с выборочным пониманием*

*нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, игнорируя избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 минуты.

Аудирование *с полным пониманием содержания текста* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся материале. Время звучания текста для аудирования: до 2 минут

## **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и

точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (*ознакомительное чтение*), с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (*поисковое чтение*), с полным пониманием содержания (*изучающее чтение*).

Стили текстов: научно-популярный, публицистический, художественный, деловой, разговорный.

Жанры текстов: статья, интервью, рассказ, роман (отрывок), стихотворение, объявление, рецепт, меню, рекламный проспект, рекламный плакат и т.д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с *пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество неизученных языковых явлений. Объём текстов для чтения: до 750 слов.

Чтение с *выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных материалах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, и предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текстов для чтения: до 500 слов.

Чтение с *полным пониманием содержания* осуществляется на несложных аутентичных материалах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода). Объём текстов для чтения: до 600 слов.

## **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, составлять резюме (*CV*) (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес и т.д.);

- писать личное (в том числе электронное) письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка (объём личного письма: 100—140 слов, включая адрес);
- писать официальное (в том числе электронное) письмо (*formal letter*) заданного объёма, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- писать сочинения с элементами описания;
- писать сочинения с элементами рассуждения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### ***Орфография и пунктуация***

Совершенствование орфографических и пунктуационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня

### ***Фонетическая сторона речи***

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений; распознавание и восприятие английских звуков в разных вариантах произношения (социальных, диалектных)

### ***Лексическая сторона речи***

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–10 классах; овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики средней школы

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов, фразовых глаголов, средств связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и др.). Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (суффиксация, префиксация, словосложение, конверсия).

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональными словами, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования, и новыми значениями известных слов

### ***Грамматическая сторона речи***

Коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно

Расширение объёма значений изученных грамматических средств и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be*

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or, because, so, thus*

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why, in order to; if, unless, than, so that, after, before*

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*

Условные предложения реального (*Conditional I*) и нереального (*Conditional II, Conditional III*) характера

Предложения с конструкциями *I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes me ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something*

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее)

Глаголы в формах действительного залога: Present/Past/Future Simple;

Present/Past/Future Perfect; Present/Past/Future Continuous, Present Perfect

Continuous

Выражение будущего действия: *to be going to*, Future Simple, Future Perfect, Future Continuous

Глаголы в формах страдательного залога: Present/Past/Future Simple Passive; Present/Past Continuous Passive, Present/Past Perfect Passive

Модальные глаголы и их эквиваленты: *can, could, be able to, may, might, must, have to, shall, should, would, need*

Неличные формы глагола (герундий, причастие I и причастие II, отглагольное существительное) без различения их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого

Определённый, неопределённый и нулевой артикли

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, в том числе исключения из общих правил.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходных степени, образованные по правилу, и исключения.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходных степени, а также наречия и слова, описывающие количество (quantifiers): *both, neither, either, all, none, most; few/little, a few/a little; many/much*

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом глаголов (*by, with*)

### **Социокультурные знания и умения**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (фоновая лексика, реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди).

Увеличение объёма страноведческих знаний и умений за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать

содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения

## **Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности**

### Специальные учебные умения

Дальнейшее развитие **общеучебных умений и универсальных учебных действий (УУД)**, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию на разных уровнях (основную, интересующую, запрашиваемую, полную и точную) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений;
- познакомиться с такими общенаучными понятиями, как «природное явление», «эмпирически установленный факт», «проблема», «гипотеза», «теоретический вывод», «результат экспериментальной проверки»;
- понимать отличие научных данных от непроверенной информации, ценность науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с методами научного познания и с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту);
- участвовать в работе над долгосрочным проектом;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

выявлять проблемы, искать способы разрешения конфликта; контролировать, корректировать, оценивать действия участников проектной деятельности;

- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома; ставить учебную задачу, сопоставляя то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё неизвестно; определять промежуточные цели с учётом конечного результата и планировать свои учебные действия; прогнозировать результат и уровень усвоения; сличать результат с заданным эталоном в целях обнаружения отклонений от него; вносить коррективы в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; оценивать, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;
- понимать и объяснять связь между целью учебной деятельности и её мотивом; понимать необходимость мобилизации сил и энергии;
- развивать способность к волевому усилию и к преодолению препятствий

Дальнейшее развитие **специальных учебных умений**:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- находить ключевые слова;
- семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа;
- использовать выборочный перевод;
- понимать ценность знания иностранного языка для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.



## Тематическое планирование

### 10 класс

№	Содержание материала	Количество часов
	<b>1 полугодие. Раздел 1. Тема. Успех-13ч.</b>	
1	Обобщение и систематизация изученного в 9 классе	1
2	Счастливым случаем.	1
3	Грамматика и чтение Third Conditional	1
4	Условное наклонение	1
5	Скотт Фитцджеральд.	1
6	Великий Гэтсби	1
7	Что такое успех?	1
8	Как бы мне хотелось...	1
9	Как трудно быть известным	1
10	Будь успешным!	1
11	Заявление на пост руководителя группы	1
12	Vocabulary activator Расширение словарного запаса	1
13	Проект «Как быть социально успешным»	1
	<b>Раздел 2. Давайте отдохнем-9ч.</b>	
14	Необычные отели	1
15	Отдых с приключениями	1
16	Ролевая игра: Отдых с приключениями	1
17	Приключения Боба и друзей	1
18	В аэропорту	1
19	Место, где я живу. Мои любимые места	1
20	Поговорим о городах	1
21	Vocabulary activator Расширение словарного запаса	1
22	Проекты по темам раздела 2	1
	<b>Раздел 3. Человеку свойственно ошибаться-14ч.</b>	
23	Косвенная речь	1

24	Косвенная речь 2	1
25	Жизнь после школы	1
26	Сегодня ваш учитель - Кэтти	1
27	Как выбрать профессию?	1
28	Несчастные случаи	1
29	Косвенные вопросы и повелительное наклонение	1
30	Vocabulary activator Расширение словарного запаса	1
31	Проекты по темам раздела	1
32	Повторение 1 Разделы 1-3	1
33	Проверь себя	1
34	Контрольная работа 1	1
35	Диалоги культур 1	1
36	Проекты по темам раздела 3	1
	<b>Раздел 4. Тайны-9ч.</b>	
37	Он, должно быть, из Норвегии.	1
38	Что произошло?	1
39	Афелия Эрхард.	1
40	Нравится ли вам Эдинбург?	1
41	Соперники.	1
42	Это был последний раз, когда она видела их	1
43	Давайте напишем рассказ!	1
44	Vocabulary activator Расширение словарного запаса	1
45	Проекты по темам раздела	1
	<b>Раздел 5. Красота тела-12ч.</b>	
46	Красота и время	1
47	Типы текстов	1
48	Вам нравится ходить к парикмахеру?	1
	<b>2 полугодие</b>	
49	Прически	1
50	Поговорим о внешности	1

51	Грамматически ориентированный урок	1
52	Vocabulary activator Расширение словарного запаса	1
53	Повторение 2 Разделы 4-5	1
54	Проверь себя	1
55	Контрольная работа 2	1
56	Диалоги культур 2	1
57	Проекты по темам раздела	1
	<b>Раздел 6. Время для шоу-8ч.</b>	
58	Визит в музей	1
59	Природные катаклизмы	1
60	Шоу «Современный Мир»	1
61	Современное искусство	1
62	Какие фильмы вы любите?	1
63	Обзор фильма	1
64	Vocabulary activator Расширение словарного запаса	1
65	Проекты по темам раздела	1
	<b>Раздел 7. Игра окончена-9ч.</b>	
66	Поговорим о компьютерных играх	1
67	Необычные виды спорта	1
68	Спорт и время	1
69	Поговорим о футболе	1
70	Какие игры вы предпочитаете?	1
71	Какими видами спорта вы увлекаетесь?	1
72	Давайте поиграем	1
73	Vocabulary activator Расширение словарного запаса	1
74	Проекты по темам раздела	1
	<b>Раздел 8. Навязчивая реклама-12ч.</b>	
75	Реклама	1
76	Ваше отношение к рекламе	1
77	Мы любим ходить по магазинам	1
78	Жалобы на покупку	1
79	Словосочетания	1
80	Письмо - жалоба	1
81	Vocabulary activator	1

	Расширение словарного запаса	
82	Повторение 3 Разделы 6-8	1
83	Проверь себя.	1
84	Контрольная работа 3	1
85	Диалоги культур 3	1
86	Проекты по темам раздела	1
	<b>Раздел 9. Начало новой жизни-5ч.</b>	
87	Чрезвычайные преобразования	1
88	Дни, изменяющие жизнь	1
89	Викторина об эмиграции	1
90	В поисках работы. Как написать автобиографию	1
91	Vocabulary activator Расширение словарного запаса	1
	<b>Раздел 10. Что вы имели в виду?-11ч.</b>	
92	Поговорим о будущем	1
93	Британский английский	1
94	Язык жестов	1
95	Способы общения	1
96	Vocabulary activator Расширение словарного запаса	1
97	Повторение 4 Разделы 9-10	1
98	Обобщение изученного материала Разделы 1- 10	1
99	Обобщение изученного материала-2 Разделы 1- 10	1
100	Проверь себя	1
101	Контрольная работа 4	1
102	Диалоги культур 4	1

## Тематическое планирование

### 11 класс

№	Содержание материала	Количество часов
	<b>I полугодие. Раздел 1. Преодоление разрыва. 8 часов</b>	
1	Семья и друзья.	1
2	Рейчел рассказывает о Марке	1
3	Конфликт поколений.	1
4	Мужчины и женщины.	1
5	Отношения с трудными людьми.	1
6	Предпочтения.	1
7	Политические силы в России.	1
8	Отношения в письмах.	1
	<b>Раздел 2. Разве мы не изумительны? 5 часов</b>	
9	Статья «Удивительные люди».	1
10	Гении и их творения.	1
11	Анкета «Самые сильные стороны твоего интеллекта».	1
12	Знаменитые музыканты современности.	1
13	Читаем истории.	1
	<b>Раздел 3. Хорошо ли это для нас? 10 часов</b>	
14	Мифы и факты.	1
15	Советы и указания.	1
16	Полезная и вредная еда.	1
17	Зависимости.	1
18	Рози и Бэт говорят о диетах.	1
19	Диета: за и против.	1
20	Как справиться со стрессом?	1
21	Проверь себя. Vocabulary activator Расширение словарного запаса	1
22	Контрольная работа по аудированию.	1
23	Диалоги культур 1.	1
	<b>Раздел 4. Тайные миры. 10 часов</b>	
24	Загадочный мир животных.	1
25	Обсуждаем мультфильм.	1
26	Я умел писать письма.	1
27	Радиодискуссия «Секретные общества».	1
28	Урок чтения. «Тень ветра» <sup>1</sup>	1

29	Урок чтения. «Тень ветра»2	1
30	Местоимения.	1
31	Как избежать повторов в тексте.	1
32	Книги и авторы.	1
33	Пишем обзор.	1
	<b>Раздел 5. Будь собой. 15 часов</b>	
34	По роману в год.	1
35	Косвенная речь.	1
36	Мир искусства.	1
37	Танец как вид искусства.	1
38	Какие танцы ты предпочитаешь?	1
39	Танцы: фламенко.	1
40	Танцы: капоэйра.	1
41	Танцы: сальса.	1
42	Богатые и знаменитые.	1
43	Киноцензура.	1
44	Японская поэзия.	1
45	Проверь себя. Vocabulary activator Расширение словарного запаса	1
46	Контрольная работа по чтению.	1
47	Урок чтения.	1
48	Диалоги культур 2.	1
	<b>II полугодие. Раздел 6. Прогресс-это хорошо? 10 часов</b>	
49	Хороший результат.	1
50	Изобретения.	1
51	Случайные открытия.	1
52	Графики и диаграммы.	1
53	Жизнь в королевстве Бутан.	1
54	Столкновение культур 1.	1
55	Столкновение культур 2.	1
56	Викторина: наука и открытия.	1
57	Следует ли запретить мобильные телефоны в школе?	1
58	Пишем эссе.	1
	<b>Раздел 7. Зачем рисковать? 10 часов</b>	
59	Зачем рисковать?	1
60	Элли не везёт.	1
61	Разговор по телефону.	1
62	Критикуем, выражаем раздражение.	1
63	Анкета «Рискованные ситуации».	1

64	Если бы да кабы.	1
65	Обсуждаем преступления.	1
66	Учимся делать краткий пересказ.	1
67	Статья о Фрэнке Эбэнгейле.	1
68	Урок-проект «Английские и русские пословицы о деньгах».	1
	<b>Раздел 8. Там, где сердце...12 часов</b>	
69	Статья «Места и люди».	1
70	Обсуждаем любимые места.	1
71	Монологи животных.	1
72	Разговор кроликов.	1
73	Контрольная работа по письму.	1
74	Статья «Нет места лучше дома».	1
75	Слушаем песню «Она покидает дом».	1
76	Дом.	1
77	Квартира Джеммы.	1
78	Жизнь в прошлом.	1
79	Проверь себя. Vocabulary activator Расширение словарного запаса	1
80	Диалоги культур 3.	1
	<b>Раздел 9. Дайте мне ключ (подсказку). 9 часов</b>	
81	Загадки жизни.	1
82	Использование ДНК.	1
83	Урок чтения. «Друзья, любовь и шоколад».1	1
84	Урок чтения. «Друзья, любовь и шоколад».2	1
85	Стечение обстоятельств.	1
86	Разгадываем головоломки 1.	1
87	Разгадываем головоломки 2.	1
88	План рассадки за столом.	1
89	Читаем статьи о новостях.	1
	<b>Раздел 10. Стоит напечатать? 13 часов</b>	
90	Интервью с журналистом.	1
91	Любой репортёр расскажет тебе о...	1
92	Новости в фотографиях.	1
93	Статья «Ошибки в кино».	1
94	Как сделать окончательный монтаж?	1
95	Статус звезды.	1
96	Медиа привычки.	1
97	Проверь себя. Vocabulary activator Расширение словарного запаса	1
98	Обобщение изученного материала	1

	Разделы 1- 10	
99	Контрольная работа по монологической и диалогической речи.	1
100	Диалоги культур 4.	1
101	Урок чтения.	1
102	Обобщение.	1

Все контрольные работы находятся в печатной тетради.