государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Кармало-Аделяково муниципального района Сергиевский Самарской области

«СОГЛАСОВАНО»:	«УТВЕРЖДАЮ»
на заседании	Директор школы:
Педагогического Совета	_____ Н.П. Малиновский
от 29.12. 2020г. Протокол №3	«29 » декабря 2020 г.
	Приказ №95/1-од по школе от 29.12.2020г.

Рабочая

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ЭП

C=RU, O=ГБОУ СОШ с. Кармало-Аделяково, CN=Директор Малиновский Н.П., E=k_adelyak_sch@samara.edu.ru
00e0b2d4c99ac05d11
2021.08.19 10:52:52+04'00'

2020 год

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Кармало-Аделяково муниципального района Сергиевский Самарской области имеет лицензию № 5508 от 17 декабря 2014 года и свидетельство о государственной аккредитации – регистрационный № 570-16 от 17 марта 2016 года.

Место нахождения Общеобразовательного учреждения: 446555, Россия, Самарская область, Сергиевский район, с. Кармало-Аделяково, улица Ленина, 26.

Территориальная удаленность школы от районного центра, малое количество культурных и спортивных объектов – специфические социальные условия, в которых функционирует школа, и поэтому наше учреждение играет роль социокультурного центра сельского поселения.

Процесс воспитания в ГБОУ СОШ с. Кармало-Аделяково. основывается на неукоснительном соблюдении законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации обеспечивают Устав и локальные акты образовательного учреждения.

Учреждение имеет прецедент финансовой поддержки, получаемой организацией из других источников.

Принцип системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности реализуется через непрерывную инновационную деятельность школы: 2019 год - территориальная апробационная площадка по теме «Использование модуля МСОКО в учебном процессе; с 2020 года преподается учебный курс «Нравственные основы семейной жизни».

Процесс воспитания главным образом реализуется через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. С 2019 года школа активно реализует практики Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников", создан

юнармейский отряд «Гвардейцы». Основные традиционные мероприятия в образовательной организации это - социальные проекты, День Знаний, Новогодние театрализованные представления, Вечер встречи выпускников, Торжественное шествие к обелиску с. Кармало-Аделяково 9 мая, Экологические субботники, военно-патриотическая игра «Зарница», «Праздник Последнего Звонка» - это ключевые общешкольные дела в которых принимают участие все учащиеся школы.

В настоящий момент в школе работают 14 педагогов, из них первую категорию имеют - 5 педагогов (36%).

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Практически все мероприятия, в которых участвуют наши ученики освещаются на официальном сайте ГБОУ СОШ с. Кармало-Аделяково, в социальной сети – Интернет в группе ВКонтакте, а также в школьной газете «Переменка».

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений

школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять

инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач:***

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии с целью патриотического воспитания;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

11) организовать волонтерскую деятельность среди обучающихся, направленную на вовлечение обучающихся в социальную активность, способствующую формированию политической и социальной компетентности подрастающего поколения.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов и проектов РДШ «Добро не уходит на каникулы»; проект «Мое Отечество» – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки «Быть здоровым - это модно!?», «Плюсы и минусы Интернета» – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления Веселые старты «Мама, пап, я – спортивная семья», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы (Умные каникулы (Прокачай каникулы) – ежегодные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность,

характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общешкольные праздники *(*Смотр строя, песни и выправки, Праздник ко Дню Учителя, Праздник для мам) – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, (Первый звонок, Посвящение первоклассников в детскую организацию «Росток», Последний школьный звонок) связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- театрализованные неформальные творческие выступления школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей *(*Праздник «Великая Пасха», День театра). Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. (Класс года, Спортсмен года, Самый здоровый класс, Самый лучший дневник школы). Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов: награждение на школьной линейке обучающегося по номинации «Самый лучший дневник класса»; «Изготовление коллажа «Моя Россия – моя страна». Это способствует поощрению социальной активности детей, воспитанию чувства ответственности, дисциплинированности.

На индивидуальном уровне: награждение на школьной линейке обучающегося по номинации *«Лучшая тетрадь», «Книголюб».* Это способствует поощрению социальной активности детей, воспитанию чувства ответственности, дисциплинированности.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Производственные экскурсии

Основное назначение данных экскурсий – знакомство с характером местного производства, с основными хозяйственными предприятиями и организациями села, района, области. В процессе экскурсий у учащихся формируется представление об основных профессиях, воспитывается уважение к людям, занятым в сфере материального и нематериального производства. Экскурсии на производство также носят профориентационный характер, помогают сделать осознанный выбор профиля обучения в старшей школе и будущей профессии.

- Самара аэрокосмическая (посещение ЦСКБ «Прогресс»)
- «Стать пожарным я хочу» (посещение Пожарной части с. Сергиевск)
- Экскурсия в ООО «Колос» с. Кармало-Аделяково
- Экскурсия в ГОУСПО СГТ

Исторические и литературно-исторические экскурсии

Большое значение в воспитательной работе школы имеют экскурсии по историческим и литературно-историческим местам, расположенным как в пределах Самарской области, так и в других регионах России. Данные экскурсии способствуют не только развитию познавательного интереса, расширению кругозора детей в рамках учебных предметов: история, обществознание, литература, МХК, но и способствуют патриотическому и эстетическому воспитанию.

- «Здесь тыл был фронтом» (посещение «Бункера Сталина» и Военно-исторического музея»)
- «Литературная Самара» (с посещением дома-музея А.Н.Толстого)

Краеведческие экскурсии

Формированию чувства патриотизма и любви к своей «малой родине» способствует широкий спектр экскурсий краеведческой направленности. Многие экскурсии реализуются в рамках изучения предмета «История Самарского края» и программ внеурочной деятельности: «Моя Родина-Россия» и «Я-исследователь». Материал краеведческих экскурсий активно используется учащимися школы в своей исследовательской и проектной деятельности.

- МБУК Сергиевский историко-краеведческий музей
- Музей ГБОУ СОШ с. Кармало-Аделяково

Результаты реализации экскурсионной деятельности в школе предполагают три уровня освоения: приобретение детьми социальных знаний об устройстве общества; формирование отношения к базовым ценностям общества: человек, семья, природа, знания, труд; получение опыта социального взаимодействия в открытой общественной среде.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения – Совет РДШ, ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и сельской местности, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях.

Создание в школе юнармейского отряда «Гвардеец» изначально ставило перед собой цель - всестороннее развитие личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; повышение в обществе авторитета и престижа военной службы; воспитание любви к малой Родине и Отечеству, а также сохранение и преумножение патриотических традиций; формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Данная цель реализуется через следующие формы работы:

Не внешкольном уровне:

- участие в мероприятиях разной направленности на уровне района и других уровней: Смотр строя песни и выправки, участие в ГТО, волонтерской деятельности, конкурсах творческого, спортивного, интеллектуального направления районного, окружного, областного уровня. Это способствует

овладению навыками начальной военной подготовки, творческого потенциала, самовыражению, самореализации, воспитывают уважительное отношение к национальному достоинству других народов, формируют толерантные межличностные отношения.

На школьном уровне:

- участие в присяге, участие в мероприятиях разной направленности в образовательной организации (Тимуровская работа, волонтерская деятельность, спортивные мероприятия, Смотр строя песни и выправки», военно-патриотической игре «Зарница», легкоатлетическом кроссе, спортивных турнирах и т.п.).

- Благоустройство территории с. Кармало-Аделяково (родники, территория обелиска с. Кармало-Аделяково), участие в субботниках школы и села.

Такие мероприятия сплачивают коллектив, способствуют раскрытию талантов, дают возможность почувствовать себя звеном всей неразрывной цепочки.

На индивидуальном уровне:

- распределение обязанностей внутри отряда, участие в акциях «Самый дисциплинированный», «Самый аккуратный», «Ученик года» (школьный уровень). Данные мероприятия позволят утвердиться в коллективе, поднять самооценку, воспитывают ответственность, дисциплину.

Действующая в школе с 2011 года детская организация «Росток», в которую входят обучающиеся 1- 4 классов имеет огромную воспитательную ценность.

Цель создания организации – утвердить в жизни детей идеи добра и красоты, духовного и физического совершенствования, найти приложение своих сил и возможностей. Обучающиеся в процессе совместных дел сплачиваются, проявляют свои дружеские отношения. Ребята, имеющие лидерские способности, помогают реализовать общественно-полезные дела, достичь цель коллектива добрыми намерениями. Между отрядами существует «здоровая» борьба за кубок. Таким образом, у ребят воспитывается трудолюбие, стремление учиться и быть активным и полезным коллективу человеком.

Достижение целей действия организации «Росток» в школе реализуется через следующие формы:

На школьном уровне через:

- посвящение первоклассников в организацию «Росток», что способствует почувствовать из полноценными членами коллектива, преследующего общих целей и задач;

- через участие в мероприятиях, викторинах, акциях «Книголюбы», «Новый год на пороге», « Что мы знаем о жизни леса», участие в Смотре строя, песни и выправки, в празднике «Женский День – 8 Марта», в конкурсе «Самый здоровый отряд». Такие мероприятия сплачивают коллектив, способствуют раскрытию талантов, дают возможность почувствовать себя звеном всей неразрывной цепочки.

На уровне класса:

- оформление уголка отряда; оформление коллажей на различную тематику. Эти мероприятия обеспечивают установлению дружеских отношений внутри коллектива.

На индивидуальном уровне:

- награждение обучающихся по номинациям «Лучшая тетрадь ученика», «Лучший дневник ученика», способствуют утвердиться в коллективе, поднять самооценку.

Модуль Добровольничество (Волонтерство)

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство

позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, умение сопереживать.

На базе школы организован волонтерский отряд «Волонтеры школы с. Кармало-Аделяково».

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий с. Кармало-Аделяково и районного уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (села Кармало-Аделяково и м.р. Сергиевский);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в с. Кармало-Аделяково;

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных
- мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований

и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями:

Направления деятельности классного руководителя.

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками;
- проведение анкетирования «Изучение уровня воспитанников» (сентябрь, май);

- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед «Расскажи о себе», «Мои увлечения», «Мои приоритеты», «Каким я вижу себя в будущем».

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

- Оформление классный уголков «Наша классная семья!»;

-совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;

-проведение традиционных мероприятий в классном коллективе: «День именинника», «Прощай начальная школа», «Моя семья – самая, самая!», «Вручение аттестатов».

-установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);

-сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел – Изготовление коллажа «Моя семья», «Профессии моих родителей»;

-создание ситуации выбора и успеха.

3. Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности:

-изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр для определения уровня социальной активности обучающихся;

-проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Мои друзья», «Герб класса», «Я – первоклассник, я - выпускник начальной школы», «Волшебный стул»;

4. Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

-заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;

-предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;

-вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

6. Работа с учителями, преподающими в классе

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом.

7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, ежедневный контроль, беседы с родителями.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Внеурочная деятельность. Формы внеурочной деятельности в соответствии с направлениями, прописанными в Уставе школы по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО:

Спортивно-оздоровительное направление: «Подвижные игры» (2-4 классы), «Динамическая пауза» (1 класс), «Футбол» (5-10 кл.). Занятия направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Общеинтеллектуальное направление: «Функциональная грамотность» (5-9 классы), «Занимательная математика» (3 класс), «Удивительный мир слов» (3,4 классы), «Познавательная экология» (4 класс), «Школа развития речи» (4 класс), «Живое слово» (5 класс), «Мастер слова» (6 класс), «Информационная безопасность» (9 класс), «География в цифрах и фактах» (9 класс), «Альфа» (11 класс). (Занятия направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира

Общекультурное направление: «Жизнь ученических сообществ» (10-11 классы), «Предпрофильные курсы» (9 класс). Занятия направлены на социализацию обучающихся в обществе.

Духовно- нравственное направление: «В мире книг» (1 класс), «История Самарского края» (4, 6, 7 классы), «Традиции чувашского народа» (7 класс), «Нравственные основы семейной жизни» (10-11 классы). Занятия направлены

на воспитание ценностного отношения школьников к Родине, уважение к выдающимся людям своей стране и их общее духовно-нравственное развитие.
Социальное направление: «Я – Гражданин» (3 класс), «Рукоделие» (5-6 классы), «Художественные ремесла» (для обучающихся с ОВЗ, 4, 5,6,7,8,9 классы). Занятия создают благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленны на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и средних классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Самоуправление в школе ориентировано на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

Ученическое самоуправление – это право, которым обладают в школе ученики, право на учет их мнения в управлении той образовательной организации, где они обучаются.

Основное предназначение ученического самоуправления — удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся, направленные, прежде всего на защиту их гражданских прав и интересов, участие обучающихся в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом, родительским комитетом и администрацией общеобразовательной организации.

Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим, позволяет повысить социальную компетенцию, сформировать социальные модели поведения. В настоящее время, в школе моделью ученического самоуправления является «Совет обучающихся».

Воспитательный компонент «ученическое самоуправление» реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

– участие обучающихся в деятельности окружных органов ученического самоуправления;

– участие обучающихся в организации и проведении (районных, окружных и областных) мероприятий, направленных на содействие развитию ученического самоуправления в общеобразовательных организациях;

– участие обучающихся в разработке и реализации социальных проектов органов ученического самоуправления;

– участие обучающихся (районных, окружных и областных) в мероприятиях по ученическому самоуправлению в рамках региональной программы «За ученические советы».

На уровне образовательной организации:

– участие обучающихся в деятельности выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

– участие обучающихся в организации и проведении выборов руководителя органа ученического самоуправления образовательной организации;

– участие обучающихся в разработке нормативной документации органа ученического самоуправления (положений: о деятельности Совета обучающихся);

– участие обучающихся в разработке и реализации плана работы Совета обучающихся на учебный год;

– участие обучающихся в разработке и реализации социальных проектов органов ученического самоуправления;

– участие обучающихся в организации и проведении мероприятий, направленных на содействие развитию ученического самоуправления в образовательной организации;

– участие обучающихся в разрешении конфликтных вопросов через деятельность школьной службы примирения;

– участие обучающихся в координации и организации общешкольных и внешкольных мероприятий, в распределении поручений;

– участие обучающихся в представлении интересов обучающихся на заседаниях Управляющего Совета и педагогического Совета школы;

– участие обучающихся в изучении мнения школьников по актуальным вопросам школьной жизни;

– участие обучающихся в рассмотрении кандидатур школьников к участию в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и мероприятиях;

– участие в деятельности Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

– участие обучающихся в (районных, окружных и областных) мероприятиях по ученическому самоуправлению в рамках региональной программы «За ученические советы».

На уровне класса:

– участие обучающихся в организации и проведении классных мероприятий;

– участие обучающихся в планировании и анализе общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;

– участие обучающихся в выпуске и работе классного уголка ученического самоуправления;

– участие в выборе обучающихся для работы в Управляющем Совете школы;

На индивидуальном уровне через:

– участие обучающихся в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел и мероприятий;

– участие обучающихся в деятельности детских общественных объединений и органов ученического самоуправления класса и школы;

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу организации самоуправления, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция всех участников образовательного процесса, ориентация на их интересы, уважение их прав и свобод.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы:

На внешкольном уровне:

Для 1-11 классов:

- экскурсии на предприятия села Кармало-Аделяково, м.р. Сергиевский, г. Самара, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (Проект «Билет в будущее» - экскурсии
- в Самара аэрокосмическая (посещение ЦСКБ «Прогресс»)

- «Стать пожарным я хочу» (посещение Пожарной части с. Сергиевск)
- Экскурсия в ООО «Колос» с. Кармало-Аделяково
- Экскурсия в ГОУСПО СГТ

Для 8-11 классов:

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах села Кармало-Аделяково, м.р. Сергиевский, г. Самара;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

На школьном уровне:

Для 1-11 классов:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, встречи с людьми разных профессий;
- участие детей в открытых уроках «ПрофВыбор», видеоконференциях «ПроеКториЯ», способствующих расширению кругозора о современных профессиях, выбору профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности, способствующих расширению кругозора о современных профессиях, выбору профессии.

Для 5-11 классов:

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительский патруль, контролирующий и обеспечивающий профилактику соблюдения правил дорожного движения обучающимися;
- родительский совет, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проблемы обучения и воспитания школьников;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- участие членов общешкольного родительского собрания в районных родительских собраниях с дальнейшим донесением до родительской общественности школы и обсуждением данной информации.
- ***На индивидуальном уровне:***
- работа специалистов по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

- **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Качество общешкольных ключевых дел

Проблемы, которых следует избегать	**Оценочная шкала**	**Идеал м.б.эталон, на который следует ориентироваться**
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются и проводятся совместно с обучающимися, учителями, родителями
Дела не интересны большинству школьников	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Обычно участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в мероприятиях не является принудительным, ребята участвуют в них по доброй воле

Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений

Проблемы, которых следует избегать	**Оценочная шкала**	**Идеал м.б.эталон, на который следует ориентироваться**
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, имеют неформальный характер школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию

Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов

Проблемы, которых следует избегать	**Оценочная шкала**	**Идеал м.б.эталон, на который следует ориентироваться**
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт и количество участия детей в выездных мероприятиях	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной с детьми подготовкой,

мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию		распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода, знатока и т.п.). При их проведении школьники занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах

Качество проводимых мероприятий добровольнической (волонтерской) деятельности

Проблемы, которых следует избегать	**Оценочная шкала**	**Идеал м.б.эталон, на который следуеториентироваться**
Волонтерские дела организуются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Волонтерские дела всегда планируются, организуются и проводятся совместно по инициативе обучающихся, учителей, родителей
Дела не интересны большинству школьников	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Обычно участие школьников в этих делах принудительное	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в мероприятиях волонтерской деятельности не является принудительным, ребята участвуют в них по доброй воле

Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков

Проблемы, которых следует избегать	**Оценочная шкала**	**Идеал м.б.эталон, на который следуеториентироваться**
Уроки скучны (м.б. не интересны) большинству учащихся, дети часто идут на них с чувством страха	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке разнообразные формы: игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах, ориентированы на развитие личности

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал м.б.эталон, на который следуеториентироваться
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов, пользуются авторитетом. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха, по принуждению	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Отсутствует конструктивное взаимодействие классного руководителя и родителей (взаимное игнорирование, равнодушие, конфликты и т.п.)	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе налажено конструктивное взаимодействие классного руководителя с родителями

Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал м.б.эталон, на который следуеториентироваться
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивнооздоровительная, туристско- краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей не представлены в пространстве школы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы

		и т.п.)

Качество существующего в школе ученического самоуправления

Проблемы, которых следует избегать	**Оценочная шкала**	**Идеал м.б.эталон, на который следуеториентироваться**
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в 14 школьной жизни и знают, как это можно сделать, занимают активную позицию
Школьники не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школьники часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело, формировать органы самоуправления
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами

Качество профориентационной работы школы

Проблемы, которых следует избегать	**Оценочная шкала**	**Идеал м.б.эталон, на который следуеториентироваться**
Профориентационная работа ориентирована только лишь на ознакомление школьников с рынком труда, основными профессиями.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа системна и ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда школьных педагогов с привлечением различных социальных партнеров
Профориентационные	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы

занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер		разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность

Качество взаимодействия школы и семей школьников

Проблемы, которых следует избегать	**Оценочная шкала**	**Идеал м.б.эталон, на который следуеториентироваться**
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
Рабочая программа для 1- 4 классов
на I полугодие 2021-2022 учебного года

СЕНТЯБРЬ: МЕСЯЧНИК БЕЗОПАСНОСТИ

Виды деятельности	*Содержание*	*Ответственные*	*Сроки*
Интеллектуально-познавательная	1. Торжественная линейка «Нам школа вновь двери открыла свои!» (1-4 классы) 2. Классный праздник «Нам школа вновь двери открыла свои!» (2-4 классы)	Классные руководители; классные руководители	1 сентября
Общественная	1. «Урок безопасности» (1-4 классы) 2. Практическое занятие «Островки опасности» (1 класс.) 3. Планирование работы с классом. (1-4 классы)	Классные руководители Классный руководитель Классные руководители	1 сентября 1 неделя
Ценностно-ориентировочная	1.Уроки Мужества, посвященные трагедии в Беслане «Город ангелов». (1-4 классы) 2. Работа по выявлению «трудных» детей и семей, не обеспечивающих воспитание.	Классные руководители Классные руководители	1 неделя в течение месяца
Художественная	1. Оформление классных уголков «Как корабль назовем, так на нем и поплывем!» (1-4 классы) 2. Конкурс рисунков «Вместе за безопасность!» (1-4 классы)	Классные руководители Учитель изобразительного искусства	В течение месяца 4 неделя
Спортивно-оздоровительная	1. Посвящение первоклассников в детскую организацию «Росток» – 1-4 классы.	Классные руководители Заместитель директора по ВР	4 неделя
Экологическая	1. Классные часы «Природа не прощает ошибок» - (1-4 классы).	Классные руководители	4 неделя
Трудовая	1. Неделя труда и профориентации. Классные часы «О профессиях разных – нужных и важных!» (1-4 классы)	Классные руководители	3 неделя
Работа с родителями	1. Классное родительское собрание организационного характера, общешкольное род. собрание с приглашением сотрудника ГИБДД О МВД, мед. персонала. 2. Индивидуальные консультации для родителей.	Классный руководитель, директор школы классные руководители	2 неделя в течение месяца

ОКТЯБРЬ: МЕСЯЧНИК ПО ЭКОЛОГИИ			
Виды деятельности	*Содержание*	*Ответственные*	*Сроки*
Интеллектуально-познавательная	1. Классные часы «Экология и культура – будущее России» (1-4 классы)	Классные руководители	2 неделя
Общественная	1. Беседы о ПДД, профилактике наркомании и табакокурения «Здоровое поколение» (1-4 классы) 2. Классный час «Плюсы и минусы Интернета» - 1-4 классы	Классные руководители Классные руководители	В течение месяца В течение месяца
Ценностно-ориентировочная	1. Анкетирование обучающихся по изучению уровня воспитанности. (1-4 классы)	Классные руководители	3 неделя
Художественная	1. Выставка рисунков «Наш славный учитель!» - 1-4 классы	Зам.директора по ВР	1 неделя
Спортивно-оздоровительная	1. Конкурс «Попрыгунчики» (на скакалках) – 1-4 классы.	Заместитель директора по ВР	В течение месяца
Экологическая	1. Окружной конкурс «Моя малая Родина: природа, культура, этнос». (1-4 классы)	Классные руководители, учителя-предметники	В течение месяца
Трудовая	1. Пополнение, обновление классных уголков (1-4 классы)	Классные руководители	В течение недели
Работа с родителями	1. Индивидуальные встречи с родителями, род. собрание 2. Работа с родителями неуспевающих обучающихся.	Классные руководители	В течение месяца
НОЯБРЬ: МЕСЯЧНИК ЧИСТОТЫ И ПОРЯДКА			
Виды деятельности	*Содержание*	*Ответственные*	*Сроки*
Интеллектуально-познавательная	1. Кл. часы «4 ноября – День народного единства». (1-4 классы) 2. Олимпиада чувашского языка и литературы (1 -4 классы).	Классные руководители Заместитель директора по ВР	1 неделя 1-3 неделя
Общественная	1.Беседы, презентации о ПДД, профилактике наркомании и табакокурения «Знай! Помни! Соблюдай!» (1-4 классы)	Классные руководители	в течение месяца
Ценностно-ориентировочная	1. Классные часы о толерантности «Планета толерантности» (1-4 классы)	Классный руководитель	3 неделя
Художественная	Окружной конкурс новогодних и рождественских композиций «Новогодняя сказка» (1-4 классы)	Учитель изобразительного	В течение месяца

		искусства Классные руководители	
Спортивно-оздоровительная	1. Викторина «Знатоки спортивных игр» (1-4 классы)	Классные руководители	В течение месяца
Экологическая	1. Окружной конкурс детского рисунка «Мое любимое животное» (1-4 классы)	Учитель изобразительного искусства Классные руководители	В течение месяца
Трудовая	1. Волонтерская деятельность (1-4 классы).	Зам.директора по ВР	В течение месяца
Работа с родителями	1. Индивидуальные встречи с родителями, род. собрание. 2. Беседы с родителями неуспевающих обучающихся.	Классные руководители	В течение месяца
ДЕКАБРЬ: МЕСЯЧНИК ДОСУГА			
Виды деятельности	*Содержание*	*Ответственные*	*Сроки*
Интеллектуально-познавательная	1 . Изготовление коллажа «Моя Россия – моя страна!» (1-4 классы)	Классные руководители	2 неделя
Общественная	1. Беседы о ПДД, профилактике наркомании и табакокурения. (инструктажи на зимние каникулы) (1-4 классы)	Классные руководители	В течение месяца
Ценностно-ориентировочная	1. Беседы на тему «Секреты здорового питания» (1-4 классы)	Классные руководители	1 неделя
Художественная	1. Новогодние праздники «Новый год смех и радость нам несет!» (1-4 классы) 2. Конкурс рисунков «Волшебный Новый год» (1-11 классы)	Классные руководители зам. директора по ВР Классные руководители	В течение месяца
Спортивно-оздоровительная	1.Турнир по настольному теннису (3-4 классы)	Учитель физической культуры	В течение месяца
Экологическая	1. Окружной конкурс детского творчества «Зеркало природы» (1-4 классы)	Учитель изобразительного искусства Классные руководители	В течение месяца
Трудовая	1.Уборка класса (1-4 классы) 2. Организация тимуровской работы «Я-тимуровец!». (2-4 классы)	Классные руководители	4 неделя В течение месяца
Работа с родителями	1. Родительские собрания по итогам первого полугодия. 2. Индивидуальная работа с родителями неуспевающих учеников.	Классные руководители	в течение месяца

Рабочая программа для 5-9 классов
на I полугодие 2021-2022 учебного года

СЕНТЯБРЬ: МЕСЯЧНИК БЕЗОПАСНОСТИ			
Виды деятельности	*Содержание*	*Ответственные*	*Сроки*
Интеллектуально-познавательная	1. Торжественная линейка «Нам школа вновь двери открыла свои!» (5-9 классы) 2. Классный праздник «Нам школа вновь двери открыла свои!» (5-9 классы)	Классные руководители; классные руководители	1 сентября
Общественная	1. «Урок безопасности» (5-9 классы) 2. Планирование работы с классом. (1-11 классы) 4.Выборы актива совета обучающихся «Мы выбираем, нас выбирают» (7-9 классы)	Классные руководители Классный руководитель Классные руководители Заместитель директора по ВР	1 сентября 1 неделя 2 неделя
Ценностно-ориентировочная	1.Уроки Мужества, посвященные трагедии в Беслане «Город ангелов». (5-9 классы) 2. Работа по выявлению «трудных» детей и семей, не обеспечивающих воспитание.	Классные руководители Классные руководители	1 неделя в течение месяца
Художественная	2. Оформление классных уголков «Как корабль назовем, так на нем и поплывем!» (5-9 классы) 2. Конкурс рисунков «Вместе за безопасность!» (7 класс)	Классные руководители Учитель изобразительного искусства	В течение месяца 4 неделя
Спортивно-оздоровительная	1. Турнир по баскетболу в 5 классе, посвященный трагедии в Беслане « Мы помним».	Учитель физической культуры	1 неделя
Экологическая	1. Классные часы «Природа не прощает ошибок» - (5-9 классы).	Классные руководители	4 неделя
Трудовая	2. Неделя труда и профориентации. Классные часы «О профессиях разных – нужных и важных!» (5-9 классы) 3. Регистрация на портале «Билет в будущее» (6-9 классы. Родители и обучающиеся)	Классные руководители	3 неделя
Работа с родителями	1. Классное родительское собрание организационного характера, общешкольное род. собрание с приглашением сотрудника ГИБДД О МВД, мед. персонала. 2. Индивидуальные консультации для родителей.	Классный руководитель, директор школы классные руководители	2 неделя в течение месяца
ОКТЯБРЬ: МЕСЯЧНИК ПО ЭКОЛОГИИ			

Виды деятельности	*Содержание*	*Ответственные*	*Сроки*
Интеллектуально-познавательная	1. Классные часы «Экология и культура – будущее России» (5-9 классы)	Классные руководители	2 неделя
Общественная	1. Беседы о ПДД, профилактике наркомании и табакокурения «Здоровое поколение» (5-9 классы) 2. Классный час «Плюсы и минусы Интернета» - 5-9 классы	Классные руководители Классные руководители	В течение месяца
Ценностно-ориентировочная	1. Анкетирование обучающихся по изучению уровня воспитанности. (5-9 классы)	Классные руководители	3 неделя
Художественная	1. Выпуск праздничной стенгазеты ко Дню Учителя «Спасибо Вам, учителя, за мир открытый для меня!» (7-9 классы) (совет обучающихся)	Зам.директора по ВР	1 неделя
Спортивно-оздоровительная	1. Социально-психологическое тестирование (7-9 классы)	Заместитель директора по ВР	В течение месяца
Экологическая	1. Окружной конкурс «Моя малая Родина: природа, культура, этнос». (5-9 классы)	Классные руководители, учителя-предметники	В течение месяца
Трудовая	1. Пополнение, обновление классных уголков (5-9 классы)	Классные руководители	В течение недели
Работа с родителями	1. Индивидуальные встречи с родителями, род. собрание 2. Работа с родителями неуспевающих обучающихся.	Классные руководители	В течение месяца

НОЯБРЬ: МЕСЯЧНИК ЧИСТОТЫ И ПОРЯДКА

Виды деятельности	*Содержание*	*Ответственные*	*Сроки*
Интеллектуально-познавательная	1. Кл. часы «4 ноября – День народного единства». (5-9классы) 2. Олимпиада чувашского языка и литературы (5-9 классы).	Классные руководители Заместитель директора по ВР	1 неделя 1-3 неделя
Общественная	1.Беседы, презентации о ПДД, профилактике наркомании и табакокурения «Знай! Помни! Соблюдай!» (5-9 классы)	Классные руководители	в течение месяца
Ценностно-ориентировочная	1. Классные часы о толерантности «Планета толерантности» (5-9 классы)	Классный руководитель	3 неделя
Художественная	Окружной конкурс новогодних и рождественских композиций «Новогодняя сказка» (5-9 классы)	Учитель изобразительного искусства	В течение месяца

		Классные руководители	
Спортивно-оздоровительная	1. Викторина «Знатоки олимпийских игр» (5-8 классы	Классные руководители	В течение месяца
Экологическая	1. Окружной конкурс детского рисунка «Мое любимое животное» (5-9 классы)	Учитель изобразительного искусства Классные руководители	В течение месяца
Трудовая	1. Уборка классной комнаты (5-9 классы). 2. «Добро не уходит на каникулы!» - участие в проектах РДШ. (члены РДШ)	Зам.директора по ВР Руководитель РДШ	В течение месяца 1 неделя
Работа с родителями	1. Индивидуальные встречи с родителями, род. собрание. 2. Беседы с родителями неуспевающих обучающихся.	Классные руководители	В течение месяца
ДЕКАБРЬ: МЕСЯЧНИК ДОСУГА			
Виды деятельности	*Содержание*	*Ответственные*	*Сроки*
Интеллектуально-познавательная	1 . Изготовление коллажа «Моя Россия – моя страна!» (5-9классы)	Классные руководители	2 неделя
Общественная	1. Беседы о ПДД, профилактике наркомании и табакокурения. (инструктажи на зимние каникулы) (1-11 классы)	Классные руководители	В течение месяца
Ценностно-ориентировочная	1. Беседы на тему «Секреты здорового питания» (5-9 классы)	Классные руководители	1 неделя
Художественная	1. Новогодние праздники «Новый год смех и радость нам несет!» (5-9 классы) 2. Конкурс рисунков и стенгазет «Волшебный Новый год» (5-9классы)	Классные руководители зам. директора по ВР	В течение месяца
Спортивно-оздоровительная	1.Турнир по настольному теннису (5-9 классы)	Классные руководители, Учитель физической культуры	В течение месяца
Экологическая	1. Окружной конкурс детского творчества «Зеркало природы» (5-9 классы)	Учитель изобразительного искусства Классные руководители	В течение месяца
Трудовая	1.Уборка класса (5-9 классы) 2. Организация тимуровской работы «Я-тимуровец!». (5-9 классы)	Классные руководители	4 неделя В течение месяца
Работа с родителями	1. Родительские собрания по итогам первого полугодия. 2. Индивидуальная работа с родителями неуспевающих учеников.	Классные руководители	в течение месяца

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
Рабочая программа для 11 класса
на I полугодие 2021-2021 учебного года

СЕНТЯБРЬ: МЕСЯЧНИК БЕЗОПАСНОСТИ			
Виды деятельности	*Содержание*	*Ответственные*	*Сроки*
Интеллектуально-познавательная	1. Торжественная линейка «Нам школа вновь двери открыла свои!» (11 класс)	Классный руководитель	1 сентября
Общественная	1. «Урок безопасности» (11 класс) 3. Планирование работы с классом. (11 класс) 4.Выборы актива совета обучающихся «Мы выбираем, нас выбирают» (11 класс)	Классный руководитель Классный руководитель Классный руководитель Заместитель директора по ВР	1 сентября 1 неделя 2 неделя
Ценностно-ориентировочная	1.Уроки Мужества, посвященные трагедии в Беслане «Город ангелов». (11 класс) 2. Работа по выявлению «трудных» детей и семей, не обеспечивающих воспитание.	Классный руководитель Классные руководитель	1 неделя в течение месяца
Художественная	2. Оформление классных уголков «Как корабль назовем, так на нем и поплывем!» (11 класс)	Классный руководитель	В течение месяца
Спортивно-оздоровительная *Экологическая*	Выпуск памятки «Соблюдай гигиену!» (профилактика вирусных заболеваний) – 11 класс 1. Классные часы «Природа не прощает ошибок» - (11 класс).	Классный руководитель Классный руководитель	1 неделя 4 неделя
Трудовая *Работа с родителями*	4. Неделя труда и профориентации. Классные часы «О профессиях разных – нужных и важных!» (11 класс) 5. Регистрация на портале «Билет в будущее» (11 класс. Родители и обучающиеся) 1. Классное родительское собрание организационного характера, общешкольное род. собрание с приглашением сотрудника ГИБДД О МВД, мед. персонала. 2. Индивидуальные консультации для родителей.	Классный руководитель Классный руководитель, директор школы классный руководитель	3 неделя 2 неделя в течение месяца
ОКТЯБРЬ: МЕСЯЧНИК ПО ЭКОЛОГИИ			
Виды деятельности	*Содержание*	*Ответственные*	*Сроки*
Интеллектуально	1. Классные часы «Экология и культура – будущее	Классный	2 неделя

-познавательная	России» (11 класс)	руководитель	
Общественная	1. Беседы о ПДД, профилактике наркомании и табакокурения «Здоровое поколение» (11 класс) 2. Классный час «Плюсы и минусы Интернета» - 11 класс	Классный руководитель Классный руководитель	В течение месяца
Ценностно-ориентировочная	1. Анкетирование обучающихся по изучению уровня воспитанности. (11 класс)	Классный руководитель	3 неделя
Художественная	1. Помощь в оформлении сцены к празднику «Наш славный учитель!»	Зам. директора по ВР	1 неделя
Спортивно-оздоровительная	1. Социально-психологическое тестирование (11 класс)	Заместитель директора по ВР	В течение месяца
Экологическая	1. Окружной конкурс «Моя малая Родина: природа, культура, этнос». (11 класс)	Классный руководитель, учителя-предметники	В течение месяца
Трудовая	1. Пополнение, обновление классных уголков (11 класс)	Классный руководитель	В течение недели
Работа с родителями	1. Индивидуальные встречи с родителями, род. собрание 2. Работа с родителями неуспевающих обучающихся.	Классный руководитель	В течение месяца

НОЯБРЬ: МЕСЯЧНИК ЧИСТОТЫ И ПОРЯДКА

Виды деятельности	*Содержание*	*Ответственные*	*Сроки*
Интеллектуально-познавательная	1. Кл. часы «4 ноября – День народного единства». (11 класс) 2. Олимпиада чувашского языка и литературы (11класс).	Классный руководитель Заместитель директора по ВР	1 неделя 1-3 неделя
Общественная	1.Беседы, презентации о ПДД, профилактике наркомании и табакокурения «Знай! Помни! Соблюдай!» (11 класс)	Классный руководитель	в течение месяца
Ценностно-ориентировочная	1. Классные часы о толерантности «Планета толерантности» (11 класс)	Классный руководитель	3 неделя
Художественная	Окружной конкурс новогодних и рождественских композиций «Новогодняя сказка» (11 класс)	Учитель изобразительного искусства Классный руководитель	В течение месяца
Спортивно-оздоровительная	1. Викторина «Знатоки олимпийских игр» (11 класс)	Классный руководитель	В течение месяца

Экологическая	1. Окружной конкурс детского рисунка «Мое любимое животное» (11 класс)	Учитель изобразительного искусства Классный руководитель	В течение месяца
Трудовая	1. Уборка классной комнаты (11 класс).	Зам.директора по ВР	В течение месяца
Работа с родителями	1. Индивидуальные встречи с родителями, род. собрание. 2. Беседы с родителями неуспевающих обучающихся.	Классный руководитель	В течение месяца
ДЕКАБРЬ: МЕСЯЧНИК ДОСУГА			
Виды деятельности	*Содержание*	*Ответственные*	*Сроки*
Интеллектуально-познавательная	1 . Изготовление коллажа «Моя Россия – моя страна!» (11 класс)	Классный руководитель	2 неделя
Общественная	1. Беседы о ПДД, профилактике наркомании и табакокурения. (инструктажи на зимние каникулы) (11 класс)	Классный руководитель	В течение месяца
Ценностно-ориентировочная	1. Беседы на тему «Секреты здорового питания» (11 класс)	Классный руководитель	1 неделя
Художественная	1. Новогодние праздники «Новый год смех и радость нам несет!» (11 класс) 2. Конкурс стенгазеты «Волшебный Новый год» (11 класс)	Классный руководитель зам. директора по ВР	В течение месяца
Спортивно-оздоровительная	1.Турнир по настольному теннису (11 класс)	Классный руководитель, Учитель физической культуры	В течение месяца
Экологическая	1. Окружной конкурс детского творчества «Зеркало природы» (11 класс)	Учитель изобразительного искусства Классный руководитель	В течение месяца
Трудовая	1.Уборка класса (11 класс) 2. Организация тимуровской работы «Я-тимуровец!». (11 класс)	Классный руководитель	4 неделя В течение месяца
Работа с родителями	1. Родительские собрания по итогам первого полугодия. 2. Индивидуальная работа с родителями неуспевающих учеников.	Классный руководитель	в течение месяца