

Северное управление министерства образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Кармало-Аделяково
муниципального района Сергиевский Самарской области

Рассмотрено на заседании МО
учителей начальных классов
Руководитель МО:
_____ Гаврилова М.А.
(подпись) (ФИО)
«30» августа 2021г.

Проверено
Заместитель директора по
УР
_____ Савельева О.М.
(подпись) (ФИО)
«30» августа 2021г

Утверждено
Директор школы
_____ Малиновский Н.П.
(подпись) (ФИО)
«30» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
для 1-4 классов
Срок реализации: 4 года

Составители:
Гаврилова М.А.,
Карягина Т.А.,
учителя начальных классов
ГБОУ СОШ с. Кармало-Аделяково
(ФИО, должность учителя-разработчика)

с. Кармало-Аделяково, 2021г.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.05.2019)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373, редакция от 31 декабря 2015 г.)
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. №189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011г., регистрационный номер 19993 с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011г., 25 декабря 2013г., 24 ноября 2015г.).
- Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ с. Кармало-Аделяково.

Образовательный процесс осуществляется с использованием учебников, учебных пособий, входящих в действующий федеральный перечень. Перечень учебников ежегодно утверждается приказом директора школы.

• ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты:

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Планируемые метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Планируемые предметные результаты:

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка - фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать,

классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*

- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;

- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча - ща, чу - щу, жи - ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;
знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать

имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи - ши, ча - ща, чу - шу** в положении под ударением; сочетания **чк — чн, чт, щн**; перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный

знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом

точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи;
использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения;*

сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС (165 ч)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол- во часов
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (115 часов)		
Добукварный период (18 ч.)		
1	Пропись — первая учебная тетрадь.	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
3	Письмо овалов и полуовалов.	1
4	Рисование бордюров.	1
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу	1
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.	1
11-12	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	2
13	Строчная и заглавная буквы А, а.	1
14	Строчная и заглавная буквы О, о.	1

15	Строчная буква и.	1
16	Заглавная буква И.	1
17	Строчная буква ы.	1
18	Строчная и заглавная буквы У, у.	1
Букварный период (67 ч.)		
19-20	Строчная и заглавная буквы Н, н.	2
21	Повторение и закрепление изученного.	1
22	Строчная и заглавная буквы С, с.	1
23	Заглавная буква С.	1
24-25	Строчная и заглавная буквы К, к.	2
26	Повторение и закрепление изученного.	1
27-28	Строчная и заглавная буквы Т, т.	2
29-30	Строчная и заглавная буквы Л, л.	2
31	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1
32	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1
33-35	Строчная и заглавная буквы В, в.	3
36	Повторение и закрепление изученного..	1
37-38	Строчная и заглавная буквы Е, е.	2
39-40	Строчная и заглавная буквы П, п.	2
41	Строчная и заглавная буквы П, п.	1
42-43	Строчная и заглавная буквы М, м.	2
44-45	Строчная и заглавная буквы З, з.	2
46	Строчная и заглавная буквы З, з.	1
47-49	Строчная и заглавная буквы Б, б.	3
50	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1
51	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1
52	Заглавная буква Д.	1
53-55	Строчная и заглавная буквы Я, я.	3
56	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1
57-58	Строчная и заглавная буквы Г, г.	2
59-60	Строчная буква ч.	2
61	Заглавная буква Ч.	1
62-63	Буква ь.	2
64-65	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	2
66	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
67-68	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	2
69-70	Строчная буква ё.	2
71	Заглавная буква Ё.	1
72-73	Строчная и заглавная буквы Й, й.	2
74	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1
75	Диктант	1

76	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
77	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1
78-79	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	2
80-81	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	2
82	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1
83-84	Строчная и заглавная буквы Э, э.	2
85-86	Строчная буква щ.	2
87	Заглавная буква Щ.	1
88-89	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	2
90-91	Строчные буквы ь, ъ.	2
92	Письмо слов с разделительным Ь.	1
93	Письмо слов с разделительным Ъ.	1
94-95	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	2
Послебукварный период (20 ч.)		
96-97	Работа над формой букв и их соединениями. Упражнения в списывании слов, предложений с рукописного текста.	2
98-99	Упражнения в письме под диктовку слов и предложений.	2
100	Оформление предложений в тексте. Деформированные предложения	1
101	Проверочная работа	1
102	Упражнения в списывании слов, предложений с рукописного текста.	1
103	Упражнения в списывании слов, предложений с печатного текста.	1
104	Списывание с печатного текста. Упражнения в звуко-слоговом анализе слов.	1
105	Гласные и согласные звуки.	1
106	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
107	Упражнения в звуко-буквенном анализе слов. Составление слов и предложений. Ударение.	1
108	Правописание жи, ши. Выборочное письмо.	1
109	Правописание ча, ща. Выборочное письмо.	1
110	Правописание чу, шу. Выборочное письмо.	1

111	Списывание текста с доски.	1
112	Письмо слов, написание которых не расходится с произношением. Ударение.	1
113	Письмо слов, написание которых расходится с произношением.	1
114	Правописание имён собственных.	1
115	Контрольное списывание	1
РУССКИЙ ЯЗЫК (50 часов)		
Наша речь (2 ч.)		
116- 117	Язык и речь.	2
Текст, предложение, диалог (3 ч.)		
118	Текст	1
119	Предложение	1
120	Диалог	1
Слова, слова, слова... (4 ч.)		
121- 124	Слово	4
Слово и слог. Ударение (6 ч.)		
125- 130	Слово и слог.-2ч Перенос слов-2ч Ударение – 2ч	6
Звуки и буквы (34 ч.)		
131- 132	Звуки и буквы	2
133- 134	Русский алфавит, или Азбука	2
135 - 137	Гласные звуки	3
138 - 141	Ударные и безударные гласные звуки	4
142	Ударные и безударные гласные звуки. Проверочный диктант.	1
143 - 145	Согласные звуки	3
146 - 148	Твёрдые и мягкие согласные звуки	3
149 - 151	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	3
152- 155	Согласные звонкие и глухие	4
156	Согласные звонкие и глухие. Проверочный диктант	1
157	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки»	1
158- 160	Шипящие согласные звуки	3
161	Шипящие согласные звуки. Проверочный диктант	1

162-163	Заглавная буква	2
164	Заглавная буква. Проект: «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	1
Повторение (1ч.)		
165	Повторение	1

2 класс (153 ч)

№ п/п	№ урока	Наименование раздела (кол-во часов), темы уроков	Количество часов
Раздел 1. Наша речь – 3 ч			
1	1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи?	
2	2	Как отличить монолог от диалога?	
3	3	Проверка знаний. <i>Словарный диктант №1.</i>	
Раздел 2. Текст – 5 ч			
4	1	Что такое текст?	
5	2	Что такое тема и главная мысль текста?	
6	3	Части текста.	
7	4	Контрольный диктант №1	
8	5	Работа над ошибками. <i>Словарный диктант №2</i>	
Раздел 3. Предложение – 11ч			
9	1	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	
10	2	Главные члены предложения.	
11	3	Второстепенные члены предложения	
12	4	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	
13	5	Контрольное списывание. <i>Словарный диктант №3</i>	
14	6	Распространённые и нераспространённые предложения.	
15	7	Связь слов в предложении.	
16	8	Обучающее сочинение по картине	
17	9	Проверочная работа по теме « Предложение»	

18	10	Контрольный диктант №2 на тему «Предложение»	
19	11	Работа над ошибками. <i>Словарный диктант №4.</i>	
Раздел 4. Слова, слова, слова... - 20 ч			
20	1	Слово и его лексическое значение.	
21	2	Слово как общее название многих однородных предметов	
22	3	Однозначные и многозначные слова	
23	4	Прямое и переносное значение многозначных слов.	
24	5	Синонимы.	
25	6	Антонимы.	
26	7	Обучающее изложение по В.Солоухину (упр.76)	
27	8	Обобщение по теме «Слово и его значение»	
28	9	Родственные слова	
29	10	Корень слова.	
30	11	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	
31	12	Различение однокоренных слов и синонимов, омонимов	
32	13	Слог как минимальная произносительная единица.	
33	14	Словообразующая функция ударения. <i>Словарный диктант №5</i>	
34	15	Произношение слов в соответствии с нормами современного русского языка	
35	16	Перенос слов. Правила переноса.	
36	17	Составление рассказа по серии картинок и по опорным словам.	
37	18	Проверочная работа по теме « Слова, слова, слова»	
38	19	Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Слова, слова, слова»	
39	20	Работа над ошибками. <i>Словарный диктант №6</i>	
Раздел 5. Звуки и буквы – 49 ч			
40	1	Звуки и их обозначение буквами на письме.	
41	2	Алфавит. Использование алфавита при работе со словарями.	

42	3	Употребление прописной буквы.	
43	4	Проверочная работа по теме « Звуки и буквы»	
44	5	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	
45	6	Обучающее изложение по А.Митта.	
46	7	Правописание с безударным гласным звуком в корне. Особенности проверяемых и проверочных слов	
47	8	Способы проверки безударных гласных в корне.	
48	9	Упражнение в написании слов с безударными гласными.	
49	10	Обобщение знаний о правописании слов с проверяемыми безударными гласными	
50	11	Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением	
51	12	Упражнения в правописании безударных гласных в корне слова.	
52	13	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме « Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	
53	14	Работа над ошибками . <i>Словарный диктант №7.</i>	
54	15	Согласные звуки и их признаки.	
55	16	Согласный звук (Й) и буква И краткое.	
56	17	Слова с удвоенными согласными.Проект « И в шутку и всерьёз»	
57	18	Составление рассказа по репродукции картины.	
58	19	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	
59	20	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я, ъ</i>	
60	21	Мягкий знак - показатель мягкости согласного звука.	
61	22	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. Проект « Пишем письмо»	
62	23	Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ</i>	
63	24	Правописание сочетаний <i>ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ</i>	
64	25	Проект «Рифма». Наблюдение за словами с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>	
65	26	Правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>	
66	27	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме « Правописание слов с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> и др.»	
67	28	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	
68	29	Контрольное списывание. <i>Словарный диктант №8</i>	

69-70	30	Звонкие и глухие согласные звуки .	
71	32	Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком	
72	33	Особенности проверяемых и проверочных слов.	
73	34	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне.	
74-75	35-36	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова.	
76	37	Изложение текста по вопросам по В. Бианки.	
77	38	Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.	
78	39	Обобщение знаний. Правописание гласных и согласных в корне.	
79	40	Контрольный диктант № 6 на тему «Правописание слов с парными согласными»	
80	41	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. <i>Словарный диктант №9.</i>	
81	42	Наблюдение за произношением слов с разделительным мягким знаком.	
82	43	Использование на письме разделительного мягкого знака.	
83	44	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	
84	45	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	
85	46	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	
86	47	Составление рассказа по серии рисунков	
87	48	Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием по теме « Правописание слов с разделительным мягким знаком»	
88	49	Работа над ошибками. Обобщение знаний об изученных правилах письма. <i>Словарный диктант №10.</i>	
Раздел 6. Части речи – 57ч			
89	1	Общее представление о частях речи.	
90	2	Соотнесение слов- названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи	
91-92	3-4	Имя существительное как часть речи	
93-94	5-6	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	
95	7	Упражнения в различении имен существительных	
96	8	Собственные и нарицательные имена существительные.	
97-98	9-10	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей	
99-100	11-12	Заглавная буква в кличках животных. <i>Словарный диктант №11</i>	
101	13	Заглавная буква в географических названиях	
102	14	Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием по теме	

		« Правописание имен собственных»	
103	15	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	
104-105	16 - 17	Изменение имен существительных по числам	
106 107	18 19	Имена существительные, употребляемые только в одном числе. Обобщение знаний об имени существительном.	
108	20	Изложение повествовательного текста.	
109 110-111	21 22-23	Глагол как часть речи и его употребление в речи Упражнения в распознавании глаголов.	
112 113	24 25	Сочинение по картине А. К. Саврасова « Грачи прилетели» Единственное и множественное число глаголов	
114	26	Изменение глаголов по числам.	
115	27	Правописание частицы НЕ с глаголами	
116	28	Обобщение знаний о глаголе.	
117	29	Текст - повествование и роль в нем глаголов	
118	30	Составление текста-повествования на определенную тему.	
119 120	31 32	Контрольный диктант №9 с грамматическим заданием по теме « Глагол» Работа над ошибками, допущенными в диктанте. <i>Словарный диктант №12.</i>	
121	33	Имя прилагательное как часть речи.	
122 123	34 35	Значения имен прилагательных. Связь имен существительных с именами прилагательными	
124 125 126	36 37 38	Имена прилагательные близкие и противоположные по значению Единственное и множественное число имён прилагательных Изменение имен прилагательных по числам.	
127 128	39 40	Роль имен прилагательных в тексте - описании Сочинение по картине Ф.П. Толстого « Букет цветов, бабочка и птичка»	
129 130	41 42	Обобщение знаний об имени прилагательном. Контрольный диктант №10 с грамматическим заданием по теме « Имя прилагательное»	

131	43	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. <i>Словарный диктант №13</i>	
132	44	Местоимение как часть речи.	
133	45	Упражнения в распознавании и употреблении местоимений	
134	46	Редактирование текста.	
135	47	Текст-рассуждение, его структура	
136	48	Обучающее изложение текста- рассуждения по статье из журнала « Мурзилка»	
137	49	Обобщение знаний о местоимении.	
138	50	Предлог как часть речи.	
139	51	Раздельное написание предлогов со словами.	
140	52	Упражнение в употреблении и написании предлогов	
141	53	Редактирование деформированного текста по Б. Житкову.	
142	54	Обобщение знаний о предлоге. <i>Словарный диктант №14</i>	
143	55	Контрольный диктант №11 с грамматическим заданием по теме « Части речи»	
144	56	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний о частях речи.	
145	57	Проект « В словари за частями речи»	
Раздел 8. Повторение – 8ч			
146	1	Виды текстов	
147	2	Предложение. Знаки препинания в конце предложения	
148	3	Главные члены предложения	
149	4	Слово и его лексическое значение»	
150	5	Части речи и различение их признаков	
151	6	Контрольное списывание. <i>Словарный диктант №15.</i>	
152	7	Звуки и буквы. Алфавит. Звуко – буквенный разбор.	
153	8	Контрольный диктант №12 с грамматическим заданием.	

3 класс (170 часов)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
Язык и речь (2 ч)		
1-2	Наша речь и наш язык	2
Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)		
3-4	Текст	2
5	Предложение	1
6-8	Виды предложений по цели высказывания	3
9	Предложение с обращением	1
10-11	Состав предложения	2
12-13	Простое и сложное предложения	2
14-15	Словосочетание	2
16	Контрольный диктант.	1
Слово в языке и речи (19 ч)		
17-18	Лексическое значение слова	2
19	Омонимы	1
20	Слово и словосочетание	1
21-22	Фразеологизмы	2
23-27	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи	5
28-29	Имя числительное. Проверочная работа	2
30	Однокоренные слова	1
31-32	Слово и слог. Звуки и буквы	2
33	Слово и слог. Звуки и буквы. Проверочный диктант	1
34-35	Слово и слог. Звуки и буквы. Проект «Рассказ о слове»	2
Состав слова (16 ч)		
36-38	Корень слова	3
39-41	Формы слова. Окончание	3
42-44	Приставка	3
45- 47	Суффикс	3
48	Основа слова	1
49	Обобщение знаний о составе слова. Проверочная работа	1
50-51	Обобщение знаний о составе слова. Проект «Семья слов»	2
Правописание частей слова (29 ч)		

52	Общее представление о правописании слов с орфограммами и значимых частях слова	1
53-56	Правописание слов с безударными гласными в корне	4
57-61	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	5
62-66	Правописание слов с непроизносимой согласной в корне	5
67-68	Правописание слов в удвоенными согласными	2
69-72	Правописании суффиксов и приставок	4
73-75	Правописание приставок и предлогов	3
76-79	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	4
80	Контрольный диктант	1
Части речи (75 ч)		
81	Части речи	1
<i>Имя существительное (30 ч)</i>		
82-87	Повторение и углубление представлений	6
88-89	Проект «Тайна имени»	2
90-91	Число имён существительных	2
92-97	Род имён существительных: мужской, женский, средний	6
98	Контрольный диктант	1
99-105	Падеж имён существительных	7
106-108	Все падежи	3
109-110	Проект «Зимняя страничка»	2
111	Контрольный диктант	1
<i>Имя прилагательное (19 ч)</i>		
112-114	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном	3
115-116	Текст – описание	2
117-120	Род имён прилагательных	4
121-122	Число имён прилагательных	2
123-124	Падеж имён прилагательных	2
125-127	Обобщение знаний	3
128-129	Обобщение знаний. Проект «Имена прилагательные в загадках»	2

130	Контрольный диктант.	1
<i>Местоимение (5 ч)</i>		
131-133	Местоимение	3
134-135	Местоимение. Проверочная работа	2
<i>Глагол (21 ч)</i>		
136-139	Повторение и углубление представлений о глаголе	4
140-141	Начальная форма глагола	2
142-143	Число глаголов	2
144-148	Времена глаголов	5
149-150	Род глаголов в прошедшем времени	2
151-152	Правописание частицы не с глаголами	2
153	Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа.	1
154-155	Обобщение знаний о глаголе.	2
156	Контрольный диктант	1
Повторение (14 ч)		
157-170	Повторение	14

4 класс (136 часов)

№ п/п	Наименование раздела (количество часов), темы урока	Количество часов
<i>Повторение изученного в 1-3 классах - 9 ч</i>		
1	Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога.	1
2	Текст. План текста.	1
3	Типы текстов. Развитие речи. Изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа на выбранную тему.	1
4	Предложение как единица речи. Входная диагностическая работа.	1
5	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
6	Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1
7	Распространенные и нераспространенные предложения. Проверочная работа №1 по теме «Повторение».	1
8	Словосочетание. Развитие речи. Восстановление деформированного текста.	1
9	Контрольный диктант №1.	1
<i>Предложение - 7 ч</i>		
10	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Однородные члены предложения (общее понятие).	1
11	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления.	1
12	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Словарный диктант №1.	1
13	Обобщение знаний об однородных членах предложения. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».	1
14	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении.	1
15	Знаки препинания в сложном предложении.	1
16	Развитие речи. Изложение повествовательного текста. Проверочная работа №2 по теме «Предложение».	1
<i>Слово в языке и речи - 17 ч</i>		
17	Лексическое значение слова	1
18	Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова.	1
19	Синонимы, антонимы, омонимы.	1
20	Фразеологизмы. Развитие речи. Составление текста по рисунку и фразеологизму	1
21-22	Части речи.	2

23	Контрольное списывание №1.	1
24	Наречие.	1
25	Наречие. Проверочная работа №3 по теме "Части речи".	1
26	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова.	1
27	Состав слова . Суффиксы и приставки.Разбор слова по составу.	1
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1
29	Упражнение в написании приставок и суффиксов.	1
30	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. Словарный диктант №2.	1
31	Правописание Ъ И Ь разделительных знаков. Развитие речи. Составление объявления.	1
32	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова "Иван-царевич на Сером волке".	1
33	Контрольный диктант №2.	1
Имя существительное - 33 ч		
34	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Изменение по падежам.	1
35	Признаки падежных форм имен существительных.	1
36	Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей.	1
37	Несклоняемые имена существительные.	1
38	Три склонения имен существительных . 1-е скл .имен существительных.	1
39	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.	1
40	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова "Первый снег".	1
41	2-е склонение имен существительных	1
42	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	1
43	3-е склонение имен существительных.	1
44	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.	1
45	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина "Кружевница".	1
46	Падежные окончания имён существительных единственного числа 1,2 и 3 склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1
47	Именительный и винительный падежи.	1
48	Родительный падеж.	1
49	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1

50	Дательный падеж.	1
51	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в дательном падеже.	1
52	Творительный падеж. Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже.	1
53	Предложный падеж.	1
54	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.	1
55	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1
56	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	1
57	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных. Словарный диктант №3.	1
58	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
59	Контрольный диктант №3.	1
60	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе.	1
61	Промежуточная диагностическая работа. Именительный падеж множественного числа.	1
62	Родительный падеж множественного числа.	1
63	Винительный падеж множественного числа одушевленных имен существительных.	1
64	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
65	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа.	1
66	Проверочная работа №4 по теме "Имя существительное". Развитие речи. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.	1
Имя прилагательное - 30 ч		
67	Значение и употребление в речи. Словообразование имен прилагательных.	1
68	Род и число имен прилагательных. Развитие речи. Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1
69	Контрольный диктант №4.	1
70	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1
71	Склонение имён прилагательных. Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова "Мика Морозов".	1

72	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
73	Именительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
74	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
75	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
76	Именительный, винительный, родительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
77	Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
78	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
79	Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами написания.	1
80	Контрольное списывание №2.	1
81	Правописание безударных падежных окончаний прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода.	1
82	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	1
83	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1
84	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. Словарный диктант №4.	1
85	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Развитие речи. Составление текста по репродукции картины Н.К. Рериха "Заморские гости".	1
86	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1
87	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1
88	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа. Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1
89	Проверочная работа №5 по теме "Имя прилагательное". Развитие речи. Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э. Грабаря "Февральская лазурь".	1
90	Контрольный диктант №5.	1
Личные местоимения - 6 ч		

91	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Роль местоимений в речи.	1
92	Личные местоимения 1, 2 и 3 –го лица.	1
93	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Развитие речи. Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога.	1
94	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1
95	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Развитие речи. Составление поздравительной открытки.	1
96	Морфологический разбор местоимений. Проверочная работа №6 по теме "Личные местоимения".	1
Глагол - 29 ч		
97	Глагол как часть речи (повторение).	1
98	Время глаголов.	1
99	Изменение глаголов по временам.	1
100	Неопределённая форма глагола.	1
101	Контрольный диктант №6.	1
102	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Неопределённая форма глагола.	1
103	Образование временных форм от глагола в неопределённой форме. Упражнение в образовании форм глаголов.	1
104	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану.	1
105	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение).	1
106	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени.	1
107	Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописании не с глаголами.	1
108	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	1
109	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.	1
110	Спряжение глаголов в будущем времени.	1
111	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1
112	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени.	1
113	Развитие речи. Изложение деформированного повествовательного текста.	1
114	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме.	1
115	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Словарный диктант №5.	1

116	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
117	Контрольное списывание №3. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1
118-119	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	2
120	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
121	Проверочная работа №7 по теме "Глагол".	1
122	Развитие речи. Составление текста на спортивную тему. Обобщение по теме "Глагол". Морфологический разбор глагола.	1
123	Контрольный диктант №7.	1
124	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1
125	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1
Повторение - 11 ч		
126	Повторение по теме "Наша речь и наш язык".	1
127	Развитие речи. Повторение по теме "Текст".	1
128	Повторение по теме "Предложение".	1
129	Контрольный диктант №8.	1
130	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение по теме "Имя существительное".	1
131	Итоговая диагностическая работа.	1
132	Орфограммы в значимых частях слова.	1
133	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1
134-135	Обобщение знаний по курсу "Русский язык"	2
136	Игра "Родное слово".	1