

Северное управление министерства образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа с. Кармало-Аделяково
муниципального района Сергиевский Самарской области

Рассмотрено на педагогическом
совете

«30» августа 2021 г

Проверено

Заместитель директора по УР

_____ О.М. Савельева

«30» августа 2021 г

Утверждаю

Директор школы

_____ Н.П. Малиновский

«30» августа 2021 г

Адаптированная образовательная программа

по математике

основного общего образования

5 класс

Срок реализации: 1 год

Автор: Емельянова Н.Е.

Учитель физики

ГБОУ СОШ с. Кармало-Аделяково

с. Кармало-Аделяково, 2021

Адаптированная рабочая программа основного общего образования разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 12.05.2019г.)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897.
3. Учебный план ГБОУ СОШ с. Карало-Аделяково.
4. Основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования ГБОУ СОШ с. Кармало-Аделяково.
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида: 5-9 кл.: под редакцией В.В. Воронковой. – М.: ВЛАДОС, 2018г.

Образовательный процесс осуществляется с использованием учебников, учебных пособий, входящих в действующий федеральный перечень. Перечень учебников ежегодно утверждается приказом директора школы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данный курс позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы :

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—1 000 в прямом порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;

— выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);

— знание обыкновенных дробей, умение их прочесть, записать;

— выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;

— различение видов треугольников в зависимости от величины углов;

— знание радиуса и диаметра окружности, круга.

Достаточный уровень:

— знание числового ряда 1—1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;

— умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);

— счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;

— знание класса единиц, разрядов в классе единиц;

— умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;

— умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;

— выполнение округления чисел до десятков, сотен;

— знание римских цифр, умение прочесть и записать числа I—XII;

— знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;

— знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;

— выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);

— выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;

— выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

— выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;

— выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;

— знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;

— выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач

- три арифметических действия (с помощью учителя);
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
 - умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
 - знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;
 - вычисление периметра многоугольника.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- осознано выполнять обязанности обучающегося, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др;
- осознано относится к выбору профессии;
- бережно относится к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Содержание программы

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен.

Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно, письменно, с использованием счетов. Изображение трёхзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак =.

Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (лёгкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна; соотношения. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени года: год (1 год) соотношение: 1 год = 365,366 сут. Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины.

Римские цифры. Обозначение чисел I – XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа 100. Знак умножения. Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число, полных двузначных и трёхзначных чисел без перехода через разряд.

Письменное умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составные арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Периметр. Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трём данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Коррекционные задачи уроков
	Повторение. Сотня.	5ч.	Развивать речь учащихся посредством ввода новых слов. Учить учащихся обобщать, анализировать. Развивать регулируемую функцию мышления. Развивать последовательность мышления. Развивать опосредованное познание.. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль. Воспитывать наблюдательность. Учить сравнивать, сопоставлять. Учить делать умозаключения. Развивать умение делать
1	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	
2	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	
3	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1	
4	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1	
5	Контрольная работа.	1	

	Геометрический материал. Повторение.	2ч.	словесные, логические обобщения. Учить выделять главное, существенное. Учить выделять недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образцом. Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки. Развивать умение группировать предметы. Работать над разложением целого на составные части и образованием целого из отдельных частей. Учить выделять из общего частное. Учить применять правила при выполнении задания. Развивать умения сравнивать, анализировать. Учить выделять сходство или различие понятий. Учить делать выводы. Развивать умение комментировать свои действия, давать словесный отчет о выполнении задания. Развивать целенаправленность в работе. Коррекция памяти Вырабатывать навыки прочного запоминания. Развивать логическую память. Развивать механическую память. Развивать смысловую память. Совершенствовать навыки прочного запоминания. Развивать словесно-логическую память. Корректировать двигательную память. Развивать скорость запоминания. Развивать полноту запоминания. Развивать преднамеренное запоминание. Развивать произвольное запоминание. Развивать образную память, тренировать память. Корректировать двигательную (моторную) память. Коррекция внимания Развивать целенаправленное внимание. Воспитывать распределительное внимание (на два, три объекта), т.е. переключение внимания с одного объекта на другой. Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном объекте. Развивать силу внимания (не замечать посторонних раздражителей). Воспитывать устойчивость внимания (весь урок не отвлекаться). Пробуждать активность внимания. Развивать наблюдательность. Коррекция речи Создавать условия для преодоления речевой замкнутости, нерешительности. Расширять пассивный словарь. Учить последовательности выражения мысли. Учить осознанному чтению. Учить осуществлять звуковой контроль речи. Учить самостоятельно применять правила построения устной и письменной речи. Работать над развитием
6	Линия, отрезок, луч.	1	
7	Углы. Виды углов, построение.	1	
	Тысяча.	22ч.	
8	Нумерация чисел в пределах 1000.	2	
9	Разряды. Таблица классов и разрядов.	2	
10	Округление чисел до десятков и сотен.	4	
11	Римская нумерация.	2	
12	Меры стоимости, длины и массы.	2	
13	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.	2	
14	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	2	
15	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.	2	
16	Проверка пройденного. Отработка вычислительных навыков.	2	
17	Контрольная работа.	1	
18	Работа над ошибками. Повторение.	1	
	Геометрический материал.	7ч.	
19	Периметр многоугольника.	1	

			активного словаря. Коррекция восприятия, ощущения, представления Работать над расширением зрительного восприятия. Работать над ориентировкой в новой ситуации. Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже. Развивать представление и творческую активность. Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме. Работать над дифференцированием предметов по цвету, форме, величине. Развивать глазомер. Расширять представления через сопоставления, сравнения. Распознавать объемные и контурные предметы на ощупь. Развивать восприятие зрительного образа слова и моторного акта, связанного с его записыванием. Увеличивать скорость ориентировки взоров. Учить ориентироваться в таблице, задании, находить нужное (слово, цифры и т.д.). Учить воспроизводить и сопоставлять различные комбинации фигур по образцу, по заданию. Коррекция самооценки. Выбатывать навыки критического отношения к своим и чужим мнениям, желаниям, поступкам, делам. Формировать навыки, потребности в труде, в общественной оценке и самооценке, потребности занимать достойное место среди других людей. Устранять навыки не критичной, неустойчивой и положительной самооценки. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль.
20	Треугольники.	1	Развивать речь учащихся посредством ввода новых слов. Учить учащихся обобщать, анализировать. Развивать регулирующую функцию мышления. Развивать последовательность мышления. Развивать опосредованное познание.. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль. Воспитывать наблюдательность. Учить сравнивать, сопоставлять. Учить делать умозаключения. Развивать умение делать словесные, логические обобщения. Учить выделять главное, существенное. Учить выделять недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образцом. Упражнять в распознавании сходных предметов,
21	Различение треугольников по видам углов.	1	
22	Различение треугольников по длинам сторон.	1	
23	Разностное сравнение чисел.	1	
24	Кратное сравнение чисел.	1	
25	Проверка пройденного. Отработка вычислительных навыков.	1	
	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.	12ч.	
26	Сложение с переходом через разряд.	2	
27	Вычитание с переходом через	2	

	разряд.		находить сходные и отличительные признаки. Развивать умение группировать предметы. Работать над разложением целого на составные части и образованием целого из отдельных частей. Учить выделять из общего частное. Учить применять правила при выполнении задания. Развивать умения сравнивать, анализировать. Учить выделять сходство или различие понятий. Учить делать выводы. Развивать умение комментировать свои действия, давать словесный отчет о выполнении задания. Развивать целенаправленность в работе.
28	Решение задач по краткой записи.	1	
29	Составление краткой записи к составным задачам. Решение составных задач.	1	
30	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	2	
31	Решение уравнений.	1	
32	Проверка пройденного. Отработка вычислительных навыков.	1	
33	Контрольная работа.	1	
34	Работа над ошибками. Повторение.	1	
	Обыкновенные дроби.	38ч.	
35	Образование дробей.	2	
36	Сравнение дробей.	3	
37	Правильные и неправильные дроби.	3	
38	Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10 и 100.	3	
39	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы.	2	
40	Замена крупных мер мелкими.	2	Коррекция памяти Вырабатывать навыки прочного запоминания. Развивать логическую память. Развивать механическую память. Развивать смысловую память. Совершенствовать навыки прочного запоминания. Развивать словесно-логическую память. Корректировать двигательную память. Развивать скорость запоминания. Развивать полноту запоминания. Развивать преднамеренное запоминание. Развивать произвольное запоминание. Развивать образную память, тренировать память. Корректировать двигательную (моторную) память. Коррекция внимания Развивать целенаправленное внимание. Воспитывать распределительное внимание (на два, три объекта), т.е. переключение внимания с одного объекта на другой. Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном объекте. Развивать силу внимания (не замечать посторонних раздражителей). Воспитывать устойчивость внимания (весь урок не отвлекаться). Пробуждать активность внимания. Развивать наблюдательность. Коррекция речи Создавать условия для преодоления речевой замкнутости, нерешительности. Расширять пассивный словарь. Учить последовательности выражения мысли. Учить осознанному чтению. Учить осуществлять звуковой контроль речи. Учить самостоятельно применять правила построения устной и письменной речи. Работать над развитием активного словаря. Коррекция восприятия, ощущения, представления Работать над расширением зрительного восприятия. Работать над ориентировкой в новой

			ситуации. Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже. Развивать представление и творческую активность. Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме. Работать над дифференцированием предметов по цвету, форме, величине. Развивать глазомер. Расширять представления через сопоставления, сравнения. Распознавать объемные и контурные предметы на ощупь. Развивать восприятие зрительного образа слова и моторного акта, связанного с его записыванием. Увеличивать скорость ориентировки взоров. Учить ориентироваться в таблице, задании, находить нужное (слово, цифры и т.д.). Учить воспроизводить и сопоставлять различные комбинации фигур по образцу, по заданию. Коррекция самооценки. Выбатывать навыки критического отношения к своим и чужим мнениям, желаниям, поступкам, делам. Формировать навыки, потребности в труде, в общественной оценке и самооценке, потребности занимать достойное место среди других людей. Устранять навыки не критичной, неустойчивой и положительной самооценки. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль.
41	Замена мелких мер крупными.	2	Развивать речь учащихся посредством ввода новых слов. Учить учащихся обобщать, анализировать. Развивать регулирующую функцию мышления. Развивать последовательность мышления. Развивать опосредованное познание.. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль. Воспитывать наблюдательность. Учить сравнивать, сопоставлять. Учить делать умозаключения. Развивать умение делать словесные, логические обобщения. Учить выделять главное, существенное. Учить выделять недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образцом. Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки. Развивать умение группировать предметы. Работать над разложением целого на составные части и образованием целого из отдельных частей. Учить выделять из общего
42	Меры времени. Год.	2	
43	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	4	
44	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	3	
45	Проверка умножения и деления.	3	
46	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	4	
47	Проверка пройденного. Отработка вычислительных навыков.	3	
48	Контрольная работа.	1	
49	Работа над ошибками. Повторение.	1	
	Геометрический материал.	4ч.	

50	Построение треугольников.	1	частное. Учить применять правила при выполнении задания. Развивать умения сравнивать, анализировать. Учить выделять сходство или различие понятий. Учить делать выводы. Развивать умение комментировать свои действия, давать словесный отчет о выполнении задания. Развивать целенаправленность в работе.
51	Круг. Окружность. Линии в круге.	1	
52	Масштаб.	1	
53	Проверка пройденного. Отработка вычислительных навыков.	1	
	Все действия в пределах 1000. Повторение.	10ч.	
54	Сложение с переходом через разряд.	1	
55	Вычитание с переходом через разряд.	1	
56	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	1	
57	Дроби. Все действия с дробями.	1	
58	Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10 и 100.	1	
59	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	1	Коррекция памяти Вырабатывать навыки прочного запоминания. Развивать логическую память. Развивать механическую память. Развивать смысловую память. Совершенствовать навыки прочного запоминания. Развивать словесно-логическую память. Корректировать двигательную память. Развивать скорость запоминания. Развивать полноту запоминания. Развивать преднамеренное запоминание. Развивать произвольное запоминание. Развивать образную память, тренировать память. Корректировать двигательную (моторную) память. Коррекция внимания Развивать целенаправленное внимание. Воспитывать распределительное внимание (на два, три объекта), т.е. переключение внимания с одного объекта на другой. Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном объекте. Развивать силу внимания (не замечать посторонних раздражителей). Воспитывать устойчивость внимания (весь урок не отвлекаться). Пробуждать активность внимания. Развивать наблюдательность. Коррекция речи Создавать условия для преодоления речевой замкнутости, нерешительности. Расширять пассивный словарь. Учить последовательности выражения мысли. Учить осознанному чтению. Учить осуществлять звуковой контроль речи. Учить самостоятельно применять правила построения устной и письменной речи. Работать над развитием активного словаря. Коррекция восприятия, ощущения, представления Работать над расширением зрительного восприятия. Работать над ориентировкой в новой ситуации. Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже. Развивать представление и творческую активность. Развивать целенаправленное восприятие по со-
60	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1	
61	Проверка умножения и деления.	1	
62	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1	
63	Контрольная работа.	1	
	Повторение. Геометрический материал.	2ч.	
64	Прямоугольник (квадрат).	1	

			держанию и форме. Работать над дифференцированием предметов по цвету, форме, величине. Развивать глазомер. Расширять представления через сопоставления, сравнения. Распознавать объемные и контурные предметы на ощупь. Развивать восприятие зрительного образа слова и моторного акта, связанного с его записыванием. Увеличивать скорость ориентировки взоров. Учить ориентироваться в таблице, задании, находить нужное (слово, цифры и т.д.). Учить воспроизводить и сопоставлять различные комбинации фигур по образцу, по заданию. Коррекция самооценки. Выбатывать навыки критического отношения к своим и чужим мнениям, желаниям, поступкам, делам. Формировать навыки, потребности в труде, в общественной оценке и самооценке, потребности занимать достойное место среди других людей. Устранять навыки не критичной, неустойчивой и положительной самооценки. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль.
65	Куб. Брус. Шар.	1	