

Северное управление министерства образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Кармало-Аделяково
муниципального района Сергиевский Самарской области

«Рассмотрено»
на заседании пед.совета
школы
Протокол № 1
от «30» 08. 2021 г.

«Проверено»
заместитель директора по УР
_____/Савельева О.М./
от «30» 08. 2021 г.

«Утверждено»
Директор школы
_____/Малиновский Н.П./
от «30» 08. 2021 г.

АДАптированная Образовательная программа

для обучающихся с ОВЗ 8 вида

по географии

8 класс

Жидова Светлана Федоровна

с. Кармало-Аделяково

2021

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная рабочая программа по географии разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5 – 9 классы (для детей с нарушениями интеллектуального развития), под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой (Москва, «Владос», 2018г.).

Важнейшей предпосылкой учебной деятельности умственно отсталых детей является создание эмоционально благоприятной ситуации, способствующей возникновению желания активно учиться. Следовательно, гарантия полноценного развития существует только тогда, когда обучение опирается на знание закономерностей психического и индивидуального развития ребенка. Деятельность и общение являются важнейшими показателями уровня психического развития ребенка. В них концентрируются и отражаются все достижения – состояние мышления, воображения, речи, памяти, внимания и воли. Программа предназначена для усиления коррекционного воздействия на личностное развитие обучающегося. Содержание программы способствует развитию таких психических процессов, как: восприятие, воображение, память и внимание.

Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Описание места учебного предмета

Согласно учебному плану школы на изучение учебного предмета «География» в 8 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

8 класс

Учащиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый океан, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
- названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

Учащиеся должны уметь:

- показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

Содержание учебного предмета

Введение (1ч.)

Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий.

Мировой океан (3ч.)

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.

*Учащиеся должны **знать**:* Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;

*учащиеся должны **уметь**:* показывать на карте и называть океаны и их части

Практические работы:

Нанесение на контурную карту изучаемых объектов – океанов, морей, течений, проливов.

Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Зарисовки рыб, морских животных, айсберга.

Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан».

Материки и части света

Африка (7ч.)

Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Растения тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы. Алжир, Египет.

*Учащиеся должны **знать**:* особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка; государства, их положение на материке, основное население и столицы; особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств;

*учащиеся должны **уметь**:* определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка, давать элементарное описание его природных условий; находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

Практические работы:

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.

Австралия (3ч.)

Австралия. Географическое положение, очертание берегов, острова. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н.Н. Миклухо-Маклая. Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. Население (коренное и пришлое). Государство Австралийский Союз. Города

*Учащиеся должны **знать**:* особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка; государства, их

положение на материке, основное население и столицы; особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств;

учащиеся должны уметь: определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка, давать элементарное описание его природных условий; находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

Практические работы:

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.

Антарктида (3ч.)

Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, ее поверхность и климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды.

Учащиеся должны знать: особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка; государства, их положение на материке, основное население

учащиеся должны уметь: определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка, давать элементарное описание его природных условий; находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

Практические работы:

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.

Зарисовки птиц и животных Антарктиды.

Изготовление простейшего макета изучаемого материка.

Америка (10 ч.)

Открытие Америки (1ч.)

Северная Америка(4ч.)

Географическое положение, очертание берегов. Острова и полуострова. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба.

Учащиеся должны знать: особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка; государства, их положение на материке, основное население и столицы; особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств;

учащиеся должны уметь: определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка, давать

элементарное описание его природных условий; находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

Практические работы:

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.

Южная Америка (6 ч.)

Географическое положение, очертание берегов. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. Животный мир пустынь, саванн и горных районов. Население (коренное и пришлое). Крупные государства и их столицы. Бразилия, Аргентина.

Учащиеся должны знать: особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка; государства, их положение на материке, основное население и столицы; особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств;

учащиеся должны уметь: определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка, давать элементарное описание его природных условий; находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

Практические работы:

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.

Евразия (6 ч.)

Евразия - величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова Европы. Крупнейшие острова и полуострова Азии. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа, природные условия и полезные ископаемые Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы. Растительный мир Евразии. Животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Евразия – величайший материк земного шара.

Учащиеся должны знать: особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка; государства, их

положение на материке, основное население и столицы; особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств;

учащиеся должны уметь: определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка, давать элементарное описание его природных условий; находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

Практические работы:

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.

Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией в рабочей тетради.

Запись названий в тетрадях наиболее типичных растений и животных.

Тематическое планирование

№	Содержание учебного материала	Коррекционная работа	Количество часов
Введение (1ч.)			
1	Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий.	Коррекция памяти, мыслительных процессов	1
Мировой океан (3ч.)			
2	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан.	Коррекция аналитического мышления, коррекция зрительного внимания и памяти	1
3	Тихий океан. Индийский океан.	Коррекция творческого воображения и пространственного представления	1
4	Современное изучение Мирового океана.	Коррекция актуализации памяти. Коррекция	1

		эмоционально-волевой сферы	
Материки и части света Африка (7ч.)			
5	Географическое положение	Коррекция памяти, мыслительных процессов	1
6	Разнообразие рельефа, климата, реки и озера	Коррекция творческого воображения и пространственного представления	1
7	Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов.	Коррекция памяти, мыслительных процессов	1
8	Растительный мир саванн. Животный мир саванн.	Коррекция аналитического мышления, коррекция зрительного внимания и памяти	1
9	Растительный и животный мир пустынь	Коррекция аналитического мышления, коррекция зрительного внимания и памяти	1
10	Население. Государства: Алжир, Египет, Эфиопия, Танзания, Нигерия, ЮАР.	Коррекция памяти, мыслительных процессов	1
11	Обобщающий урок	Коррекция памяти, мыслительных процессов	1
Австралия (3ч.)			
12	Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	Коррекция творческого воображения и пространственного представления	1
13	Растительный мир. Животный мир.	Коррекция памяти, мыслительных процессов	1
14	Население. Государство Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея.	Коррекция аналитического мышления, коррекция зрительного внимания и памяти	1
Антарктида (3ч.)			

15	Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	Коррекция творческого воображения и долговременной памяти	1
16	Особенности природы, ее поверхность и климат. Растительный и животный мир. Охрана природы.	Коррекция аналитического мышления, коррекция зрительного внимания и памяти	1
17	Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок	Коррекция памяти, мыслительных процессов	1
АМЕРИКА (10 ч.)			
18	Открытие Америки	Коррекция творческого воображения и пространственного представления	1
Северная Америка(4ч.)			
19	Географическое положение, очертание берегов. Острова и полуострова. Природные условия, рельеф, климат.	Коррекция актуализации памяти. Коррекция эмоционально-волевой сферы	1
20	Реки и озера. Растительный и животный мир.	Коррекция памяти, мыслительных процессов	1
21	Население и государства. США	Коррекция актуализации памяти. Коррекция эмоционально-волевой сферы	1
22	Канада. Мексика. Куба.	Коррекция аналитического мышления, коррекция зрительного внимания и памяти	1
Южная Америка (6 ч.)			
23	Географическое положение	Коррекция творческого воображения и пространственного представления	1
24	Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера	Коррекция памяти, мыслительных процессов	1

25	Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов.	Коррекция творческого воображения и пространственного представления	1
26	Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. Животный мир пустынь, саванн и горных районов.	Коррекция актуализации памяти. Коррекция эмоционально-волевой сферы	1
27	Население. Крупные государства их столицы. Бразилия, Аргентина.	Коррекция аналитического мышления, коррекция зрительного внимания и памяти	1
28	Обобщающий урок. Часть света - Америка.	Коррекция памяти, мыслительных процессов	1

Евразия (6 ч.)

29	Евразия - величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова Европы. Крупнейшие острова и полуострова Азии.	Коррекция актуализации памяти. Коррекция эмоционально-волевой сферы	1
30	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы, Азии	Коррекция аналитического мышления, коррекция зрительного внимания и памяти	1
31	Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии	Коррекция памяти, мыслительных процессов	1
32	Растительный и животный мир Европы и Азии	Коррекция актуализации памяти. Коррекция эмоционально-волевой сферы	1
33	Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии	Коррекция аналитического мышления, коррекция зрительного внимания и памяти	1
34	Обобщающий урок	Коррекция актуализации памяти. Коррекция эмоционально-волевой сферы	1

