

Урок математики во 2 классе по программе «Школа России»

Учитель Гаврилова М.А

Тема	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания в пределах 100
Цели	<p><i>Образовательные:</i> Совершенствование вычислительных навыков и умений; умения решать задачи разными арифметическими способами. <i>Воспитывать</i> культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.</p> <p><i>Формировать УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Личностные УУД:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия; формирование моральной самооценки;- <i>Регулятивные УУД:</i> умение контролировать свою деятельность по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника; способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; умение действовать по плану и планировать свою деятельность.- <i>Коммуникативные УУД:</i> умение с помощью вопросов выяснить недостающую информацию; понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.- <i>Познавательные УУД:</i> умение использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношения между предметами; анализ текста задачи; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
Планируемый результат	<p><i>Предметные:</i></p> <p>Знать: приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом в другой разряд.</p> <p>Уметь: выполнять сложение и вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд, приемы сложения и вычитания по частям.</p> <p>Личностные: устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; адекватная позитивная осознанная самооценка и самопринятие; моральная самооценка;</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>Уметь контролировать свою деятельность по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника; способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; умение действовать по плану и планировать свою деятельность. (<i>Регулятивные УУД</i>). Уметь с помощью вопросов выяснить недостающую информацию; понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. (<i>Коммуникативные УУД</i>). Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы (<i>Познавательные УУД</i>).</p>
Основные понятия	Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность
Межпредметные связи	Математика, окружающий мир, литературное чтение
Ресурсы:	М.И. Моро «Математика 2 класс» учебник ч.2

- основные	Рабочая тетрадь: М.И. Моро 2 класс, ч.2. Тесты: М.И. Моро, ч.2
- дополнительные	Интерактивные задания
Вид используемых на уроке средств ИКТ (универсальные, ОЭР на CD-ROM, ресурсы сети Интернет)	Ресурсы сети Интернет ЦОРы (программированные, комбинированные) CD диск «Математика 2 класс»
Необходимое аппаратное и программное обеспечение (локальная сеть, выход в Интернет, мультимедийный компьютер, программные средства)	мультимедийный проектор, локальная сеть, выход в Интернет, программы Microsoft Office (Power Point, Word); Internet Explorer; документ камера; интерактивная доска PROClass,
Организация пространства	Фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
I. Мотивация к учебной деятельности (2 мин) <u>Цели:</u> - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;	Проговаривают правила поведения на уроке, объясняют, для чего нужно выполнять эти правила.	Организует, уточняет тематические рамки.	Приветствие. Ребята! Давайте возьмем своего соседа за руку, поделимся своими улыбками с товарищами и гостями. Как стало тепло и уютно в нашем классе от ваших положительных эмоций. Желаю вам успехов и открытия нового на нашем уроке.	Приветствуют учителя, ждут команды к действию. Выполняют самооценку готовности к уроку. Настраиваются	Уметь оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения

<p>- создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; уточнить тип урока; уточнить тематические рамки.</p>	<p>Проговаривают девиз урока, определяют тип урока.</p>		<p>Урок наш сегодня будет необычным. Мы все вместе отправимся в путешествие, а вот на каком транспорте, вы узнаете, отгадав загадку.</p> <p>Далеко-далеко По железному пути, Может этот молодец Весь поселок увезти. (Слайд 1)</p> <p>(Поезд)</p> <p>Весь день на вокзале много народа. Одни приезжают, другие уезжают. Поезда привозят пассажиров и разные грузы. А ещё одни привозят почту для всех нас. И на ваших партах лежат конверты, откройте их. Что находится внутри? (Мозаика).</p> <p>В парах с соседом соберите их.</p>	<p>на успешную учебную деятельность.</p>	<p>следовать им (Коммуникативные УУД).</p>
<p>II. Актуализация знаний (5 мин)</p> <p><u>Цели:</u> обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности</p>	<p>Запись в тетрадях числа, оформление вида работы.</p> <p>С помощью учителя формулируют тему урока. С помощью учителя ставят цель урока.</p>	<p>Организует формулирование темы урока учащимися</p> <p>Организует постановку цели, формулировку темы урока учащимися</p>	<p>Это наши проездные билеты на поезд. Для поездки нужно предъявить билет. На билете написаны числа</p> <p>Мы должны узнать название поезда, без которого у нас не получится путешествие</p> <p>1. Расставить числа в порядке возрастания: 23, 15, 42, 100, 97, 71</p> <p>ШИФР:</p> <p>23-р 15-д 42-у 100-а 97-б 71-ж</p>	<p>Знать состав двузначных чисел</p>	<p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД).</p> <p>Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (Регулятивные УУД).</p>

			<p>(Слайд 2) ДРУЖБА А следующее задание поможет вам продемонстрировать, какие вы дружные и подскажет тему нашего сегодняшнего урока. Задание на карточке в виде поезда на сложение и вычитание двузначных чисел в столбик. Вы догадались, какая будет у нас сегодня тема урока? (Слайд 3) (Сложение и вычитание в столбик). Какие мы поставим перед собой задачи?</p>		
<p>III. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания) (10 мин) <u>Цели:</u> отработка умения складывать и вычитать двузначное и однозначное число со случаями перехода через десяток.</p>	<p>Развитие навыка устного счета.</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание в столбик.</p>	<p>Организует проверку задания с помощью системы PROClass,</p> <p>Контролирует ход рассуждения.</p>	<p>Организует деятельность учащихся при вычислениях.</p> <p>Наше путешествие продолжается. Наш поезд прибывает на станцию «Задачная» (Слайд 4)</p> <p>Задачи на внимательность: У одного мужчины спросили, сколько у него детей. Он ответил: у меня четыре сына и у каждого из них есть родная сестра. Сколько же детей у него было?</p> <p>На столе стояли три стакана с вишней. Миша съел один стакан вишни, поставив пустой стакан на стол. Сколько стаканов осталось?</p> <p>Остановка «Ребусная» (Слайд 5) С3жи, 100лб, ЯЯЯЯЯЯ, 40а, по2л, ко100чка, ли100к.</p> <p>Мы прибыли на станцию</p>	<p>Уметь составлять схему по условию задачи</p> <p>Знать алгоритм сложения и вычитания двузначных однозначных чисел.</p>	<p>Уметь с помощью вопросов выяснить недостающую информацию аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. (Коммуникативные УУД) Наблюдать за языковым материалом (за изменениями слов), анализировать его, сравнивать, классифицировать, конструировать, делать умозаключения, выводы, обобщать (Познавательные УУД)</p>

			<p>«Сосчитайкино», необходимо выполнить вычисления в столбик (стр. 30 №1 по вариантам).</p> <p>Физкультминутка (Слайд 6)</p> <p>Едем, едем, долго едем, Очень длинен этот путь. Скоро до Москвы доедем, Там мы сможем отдохнуть. Вот поезд наш едет, Колеса стучат, А в поезде нашем Ребята сидят. Чу-чу-чу-чу-чу! Бежит паровоз. Далеко-далеко ребят он повез. (Ходьба на полусогнутых ногах.)</p>		
<p>IV. Закрепление <i>(15 мин)</i></p> <p><u>Цель:</u> формирование умения обучающихся читать текст задачи, учиться моделировать, анализировать задачи, записывать решение задачи разными способами;</p>	<p>Самостоятельно рассматривают схемы, выбирают ту, которая подходит к условию.</p> <p>Записывают решение задачи разными способами.</p> <p>Участвуют в самопроверке решения задачи.</p>	<p>Организует проверку умения ориентироваться в тексте задания, работать с информацией.</p> <p>Организует деятельность учащихся по самостоятельной работе над задачей.</p>	<p>1) Задача №2 стр.30– чтение задачи про себя.</p> <p>- Работаем над задачей самостоятельно. Какая схема подходит к данной задаче? Выберите одну из предложенных.</p> <p>1-й способ: 1) $5+3 = 8$ (г.) 2) $8+4 = 12$ (р.)</p> <p>2-й способ: 1) $5+4=9$ (г.) 2) $9+3=12$ (г.)</p> <p>3-й способ: 1) $3+4=7$ (г.) 2) $7+5 = 12$ (г.)</p> <p>2) Физкультминутка для глаз</p> <p>3) Групповая работа. (Слайд 7)</p> <p>Каждая группа получает задание -</p>	<p>Знать структуру задачи.</p> <p>Уметь объяснять значение чисел на рисунке к задаче; решать задачу разными способами</p> <p>Отвечать на вопросы по условию задачи.</p>	<p>Уметь выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; (Познавательные УУД).</p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме, работать в группе (Коммуникативные УУД)</p>

			составить задачу на железнодорожную тематику по трём числам и решить её		
V. Контролирующее задание (10 мин) <u>Цель:</u> проверка умения самостоятельно работать с тестовыми заданиями.	Самостоятельно работают с заданиями теста.	Организует самостоятельную работу учащихся над заданием.	<i>Работа в тетради с печатной основой стр.19 №51</i> – самостоятельное выполнение заданий. Работа с тестом с помощью документ камеры.(стр.7, вариант 2) (Слайд 8)	Самостоятельно работать с заданиями на письменное сложение и вычитание в пределах 100.	Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (<i>Регулятивные УУД</i>).
VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке (3 мин) <u>Цели:</u> Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения/ мотивации способов деятельности, общения. Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества. Выставление отметок	Анализ собственной деятельности и деятельности одноклассников Самооценка учащимися своей деятельности на уроке.	Организует учащихся на самооценку своей работы Организует рефлексию. Выставляет аргументированные отметки	Закончите предложения: (Слайд 9) 1. На уроке я работал... 2. Своей работой на уроке я... 3. Урок для меня показался... 4. За урок я.... 5. Мое настроение... 6. Материал урока мне был...	Строить высказывания рефлексивного характера	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (<i>Личностные УУД</i>). Уметь вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (<i>Регулятивные УУД</i>).
VII. Домашнее задание <u>Цели:</u> Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверка соответствующих записей	Записывает домашнее задание.	Дает инструкцию по домашнему заданию.	Д/з: стр.30 №6,7 (Слайд 10)		

