

Урок математики во 2 классе по программе «Школа России»

Учитель Гаврилова М.А

Тема	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания в пределах 100
Цели	<p><i>Образовательные:</i> Совершенствование вычислительных навыков и умений; умения решать задачи разными арифметическими способами. <i>Воспитывать</i> культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.</p> <p>Формировать УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Личностные УУД:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия; формирование моральной самооценки;- <i>Регулятивные УУД:</i> умение контролировать свою деятельность по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника; способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; умение действовать по плану и планировать свою деятельность.- <i>Коммуникативные УУД:</i> умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию; понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.- <i>Познавательные УУД:</i> умение использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношения между предметами; анализ текста задачи; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
Планируемый результат	<p><i>Предметные:</i> Знать: приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом в другой разряд. Уметь: выполнять сложение и вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд, приемы сложения и вычитания по частям.</p> <p>Личностные: устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; адекватная позитивная осознанная самооценка и самопринятие; моральная самооценка;</p> <p>Метапредметные Уметь контролировать свою деятельность по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника; способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; умение действовать по плану и планировать свою деятельность. (<i>Регулятивные УУД</i>). Уметь с помощью вопросов выяснять недостающую информацию; понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. (<i>Коммуникативные УУД</i>). Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы (<i>Познавательные УУД</i>).</p>
Основные понятия	Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность
Межпредметные связи	Математика, окружающий мир, литературное чтение
Ресурсы:	М.И. Моро «Математика 2 класс» учебник ч.2

- основные	Рабочая тетрадь: М.И. Моро 2 класс, ч.2. Тесты: М.И. Моро, ч.2
- дополнительные	Интерактивные задания
Вид используемых на уроке средств ИКТ (универсальные, ОЭР на CD-ROM, ресурсы сети Интернет)	Ресурсы сети Интернет ЦОРы (программированные, комбинированные) CD диск «Математика 2 класс»
Необходимое аппаратное и программное обеспечение (локальная сеть, выход в Интернет, мультимедийный компьютер, программные средства)	мультимедийный проектор, локальная сеть, выход в Интернет, программы Microsoft Office (Power Point, Word); Internet Explorer; документ камера; интерактивная доска PROCLass,
Организация пространства	Фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
I. Мотивация к учебной деятельности (2 мин) <u>Цели:</u> - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;	Проговаривают правила поведения на уроке, объясняют, для чего нужно выполнять эти правила.	Организует, уточняет тематические рамки.	Приветствие. Ребята! Давайте возьмем своего соседа за руку, поделимся своими улыбками с товарищами и гостями. Как стало тепло и уютно в нашем классе от ваших положительных эмоций. Желаю вам успехов и открытия нового на нашем уроке.	Приветствуют учителя, ждут команды к действию. Выполняют самооценку готовности к уроку. Настраиваются	Уметь оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и

<p>- создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;</p> <p>уточнить тип урока;</p> <p>уточнить тематические рамки.</p>	<p>Проговаривают девиз урока, определяют тип урока.</p>		<p>Урок наш сегодня будет необычным. Мы все вместе отправимся в путешествие, а вот на каком транспорте, вы узнаете, отгадав загадку.</p> <p>Далеко-далеко По железному пути, Может этот молодец Весь поселок увезти. (Слайд 1)</p> <p>(Поезд)</p> <p>Весь день на вокзале много народу. Одни приезжают, другие уезжают. Поезда привозят пассажиров и разные грузы. А ещё одни привозят почту для всех нас. И на ваших партах лежат конверты, откройте их. Что находится внутри? (Мозаика).</p> <p>В парах с соседом соберите их.</p>	<p>на успешную учебную деятельность.</p>	<p>следовать им (Коммуникативные УУД).</p>
<p>II. Актуализация знаний (5 мин)</p> <p><u>Цели:</u> обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности</p>	<p>Запись в тетрадях числа, оформление вида работы.</p> <p>С помощью учителя формулируют тему урока. С помощью учителя ставят цель урока.</p>	<p>Организует формулирование темы урока учащимися</p> <p>Организует постановку цели, формулировку темы урока учащимися</p>	<p>Это наши проездные билеты на поезд. Для поездки нужно предъявить билет. На билете написаны числа</p> <p>Мы должны узнать название поезда, без которого у нас не получится путешествие</p> <p>1.Расставить числа в порядке возрастания: 23, 15, 42, 100, 97, 71</p> <p>ШИФР:</p> <p>23-р 15-д 42-у 100-а 97-б 71-ж</p>	<p>Знать состав двузначных чисел</p>	<p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД).</p> <p>Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (Регулятивные УУД).</p>

		Контролирует правильность вычислений учащихся на доске.	<p>«Сосчитайкино», необходимо выполнить вычисления в столбик (стр. 30 №1 по вариантам).</p> <p>Физкультминутка (Слайд 6)</p> <p>Едем, едем, долго едем, Очень длинен этот путь. Скоро до Москвы доедем, Там мы сможем отдохнуть. Вот поезд наш едет, Колеса стучат, А в поезде нашем Ребята сидят. Чу-чу-чу-чу-чу! Бежит паровоз. Далеко-далеко ребят он повез. (Ходьба на полусогнутых ногах.)</p>		
<p>IV. Закрепление (15 мин)</p> <p><u>Цель:</u> формирование умения обучающихся читать текст задачи, учиться моделировать, анализировать задачи, записывать решение задачи разными способами;</p>	<p>Самостоятельно рассматривают схемы, выбирают ту, которая подходит к условию. Записывают решение задачи разными способами.</p> <p>Участвуют в самопроверке решения задачи.</p>	<p>Организует проверку умения ориентироваться в тексте задания, работать с информацией.</p> <p>Организует деятельность учащихся по самостоятельной работе над задачей.</p>	<p>1) Задача №2 стр.30– чтение задачи про себя. - Работаем над задачей самостоятельно. Какая схема подходит к данной задаче? Выберите одну из предложенных. <u>1-й способ:</u> 1) $5+3 = 8$ (г.) 2) $8+4 = 12$ (р.) <u>2-й способ:</u> 1) $5+4=9$ (г.) 2) $9+3=12$ (г.) <u>3-й способ:</u> 1) $3+4=7$ (г.) 2) $7+5 = 12$ (г.)</p> <p>2) Физкультминутка для глаз</p> <p>3) Групповая работа. (Слайд 7) Каждая группа получает задание -</p>	<p>Знать структуру задачи. Уметь объяснить значение чисел на рисунке к задаче; решать задачу разными способами</p> <p>Отвечать на вопросы по условию задачи.</p>	<p>Уметь выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; (Познавательные УУД). Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме, работать в группе (Коммуникативные УУД)</p>

			составить задачу на железнодорожную тематику по трём числам и решить её		
V. Контролирующее задание (10 мин) <u>Цель:</u> проверка умения самостоятельно работать с тестовыми заданиями.	Самостоятельно работают с заданиями теста.	Организует самостоятельную работу учащихся над заданием.	<i>Работа в тетради с печатной основой стр.19 №51</i> – самостоятельное выполнение заданий. Работа с тестом с помощью документ камеры.(стр.7, вариант 2) (Слайд 8)	Самостоятельно работать с заданиями на письменное сложение и вычитание в пределах 100.	Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей <i>(Регулятивные УУД).</i>
VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке (3 мин) <u>Цели:</u> Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения/ мотивации способов деятельности, общения. Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества. Выставление отметок	Анализ собственной деятельности и деятельности одноклассников Самооценка учащимися своей деятельности на уроке.	Организует учащихся на самооценку своей работы Организует рефлексию. Выставляет аргументированные отметки	Закончите предложения: (Слайд 9) 1. На уроке я работал... 2.Своей работой на уроке я... 3.Урок для меня показался... 4.За урок я.... 5.Мое настроение... 6.Материал урока мне был...	Строить высказывания рефлексивного характера	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности <i>(Личностные УУД).</i> Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок <i>(Регулятивные УУД).</i>
VII. Домашнее задание <u>Цели:</u> Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверка соответствующих записей	Записывает домашнее задание.	Дает инструкцию по домашнему заданию.	Д/з: стр.30 №6,7 (Слайд 10)		

