

Северное управление министерства образования и науки Самарской области

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Кармало - Аделяково муниципального района
Сергиевский Самарской области (ГБОУ СОШ с. Кармало- Аделяково)**

Положение принято Педагогическим
советом учреждения от 14.10.2020 г., протокол
№ 2, изменения от 22.03.2022 г. протокол № 4

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 14.10.2020 № 60/2-од,
изменения от 22.03.2022 № 25/2-од

Директор _____

Н. П. Малиновский

ПОЛОЖЕНИЕ

об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (с изменениями)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ СОШ с. Кармало - Аделяково.

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761), Федеральным законом от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), введенными в действие Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 и 1599, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 (с изменениями и дополнениями), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями и дополнениями), Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным

общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26.

1.3. Настоящее положение разработано с целью:

- обеспечения гарантированных прав граждан на получение общего образования;
- выбора образовательной организации и формы обучения в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка. Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей, другими международными актами в области защиты прав детей, на основании закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года.

1.4. Инклюзивное образование осуществляется в соответствии с принципами гуманизма, свободного развития личности, вариативности системы образования и обеспечивают равный доступ к образовательным ресурсам детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. В Положении используются следующие понятия в определении Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации № 273 ФЗ:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная основная общеобразовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. *Цель инклюзивного образования* - создание в ГБОУ СОШ с. Кармало-Аделяково оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми с ОВЗ соответствующих общеобразовательных программ, коррекции отклонений в развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся.

2.2. *Задачи инклюзивного образования:*

- освоение детьми общеобразовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- максимальная коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития;
- формирование у всех участников образовательных отношений адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- успешная социализация обучающихся.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

3.1. Инклюзивное обучение организуется для детей с ОВЗ в соответствии с общепринятой типологией видов нарушений:

- для слабослышащих и позднооглохших детей;
- для слабовидящих детей;
- для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- для детей с задержкой психического развития (ЗПР);
- для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .

3.2. Инклюзивное обучение детей в школе может быть организовано:

- посредством совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися);
- посредством открытия отдельного класса для детей с ОВЗ.

3.3. Решение об инклюзивной форме обучения ребенка с ОВЗ при поступлении его в ГБОУ СОШ с.Кармало-Аделяково и в течение всего периода обучения принимает психолого-медико-педагогическая комиссия (далее - ПМПК) на основании данных углубленного динамического психолого-педагогического обследования.

3.4. Прием детей с ОВЗ в классы, в которых организовано совместное с нормально развивающимися детьми обучение (далее - инклюзивные классы), осуществляется на основании заключения ПМПК, содержащего рекомендации по выбору образовательной программы и формы обучения.

Зачисление (перевод) ребенка с ОВЗ в инклюзивные классы осуществляется только с согласия и по заявлению родителей (законных представителей) и оформляется приказом директора ГБОУ СОШ с.Кармало-Аделяково.

3.5. По уровню включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии:

- *полная инклюзия*, когда обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении ассистента, либо тьютора) посещают школу наряду со сверстниками, не имеющими нарушений в развитии, обучаются по адаптированной образовательной программе в соответствии с учебным планом, могут посещать кружки, клубы, мероприятия, праздники, развлечения. В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий, а также применения дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности;

- *частичная инклюзия* – обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной образовательной программе по индивидуальным учебным планам, совмещая совместное обучение по ряду учебных предметов (по отдельным видам организованной образовательной деятельности) с индивидуальными занятиями, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-педагогической комиссии;

- *точечная инклюзия* – когда ребенок с ОВЗ включается в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в играх или на прогулке.

3.4. Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

3.5. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в ГБОУ СОШ с. Кармало-Аделяково являются:

1) заключение ПМПК, дающей возможность обучения ребенка с ОВЗ в форме инклюзии. Данное заключение утверждается решением Педагогического совета;

2) вопрос об определении дальнейшего образовательного маршрута и оптимальной формы получения общего образования для ребенка с ОВЗ на данном этапе обучения решается на заседании ПМПК.

3) основной этап:

- корректировка адаптированной образовательной программы в соответствии с выявленными возможностями и дефицитами обучающегося с ОВЗ по итогам диагностического периода;

- реализация адаптированной образовательной программы;

- мониторинг реализации адаптированной образовательной программы.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИНКЛЮЗИИ

4.1. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной основной образовательной программой (далее – АООП) соответствующего уровня образования.

4.2. АООП реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, в том числе

индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование детей с ОВЗ осуществляется по рабочим программам, разрабатываемым педагогами класса на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк), в соответствии с АООП для обучающихся с ОВЗ и рекомендациями Консилиума (или специалистов муниципальной психологической службы в системе образования). При составлении и реализации таких программ обязательно соблюдение принципов коррекционной направленности образовательного процесса и учета структуры дефекта ребенка, динамики его индивидуального развития.

Обучение детей с ОВЗ осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников.

4.3. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

4.4. АООП реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Составной частью адаптированной образовательной программы является программа коррекционной работы. Коррекционно-развивающие мероприятия в школе могут реализовываться как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

Рекомендуется обеспечивать участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

4.5. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности, которое определяется ГБОУ СОШ с. Кармало-Аделяково в соответствии с требованиями СанПиН. Режим работы при оказании услуг инклюзивного образования определяется ГБОУ СОШ с. Кармало-Аделяково самостоятельно с соблюдением норм СанПиН.

АООП реализуются ГБОУ СОШ с. Кармало-Аделяково как самостоятельно, так и посредством сетевой формы их реализации.

4.6. Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения общеобразовательных программ с детьми с ОВЗ организуются фронтальные и индивидуальные занятия коррекционно-развивающей направленности. Такие занятия включаются в сетку занятий и проводятся специалистами ГБОУ СОШ с. Кармало-Аделяково и/или муниципальной психологической службы в системе образования в соответствии с видом нарушенного развития ребенка (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, психологом, сурдопедагогом и т.д.).

Количество часов, отводимых для проведения таких занятий, и их продолжительность определяются соответствующей общеобразовательной программой и учебным планом школы.

4.7. Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.

5. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

5.1 Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения.

5.2. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- выявление структуры нарушения;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания;
- информирование родителей (законных представителей) относительно организации, задач образования и развития их ребенка, а также перспектив коррекции и компенсации нарушения.

5.3. Приказом директора ГБОУ СОШ с. Кармало-Аделяково создается школьный психолого-медико-педагогический консилиум (далее - ПМПк), в состав которого входят:

узкие специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог;

учителя ГБОУ СОШ с. Кармало-Аделяково, работающие с данной категорией учащихся;

медицинские работники.

5.4. Школьный ПМПк осуществляет организационно-методическое сопровождение и обеспечение образовательного процесса в инклюзивных классах.

Деятельность ПМПк регламентируется соответствующим локальным актом ГБОУ СОШ с. Кармало- Аделяково .

6. КАДРОВОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

6.1. При наличии социального заказа на инклюзивное образование школьников с ограниченными возможностями здоровья директор ГБОУ СОШ с. Кармало- Аделяково создает условия, обеспечивающие эффективность образовательного процесса, в соответствии с требованиями действующего законодательства и данного Положения.

6.2. Образовательный процесс в инклюзивных классах осуществляют педагоги, имеющие дефектологическое образование или прошедшие соответствующую курсовую подготовку (переподготовку).

Коррекционную направленность образовательного процесса обеспечивают специалисты в области коррекционной педагогики (учитель-логопед, учитель-дефектолог.) в соответствии с видом нарушения ребенка, педагог-психолог.

6.3. Педагоги инклюзивного класса, имеющие дефектологическое образование или прошедшие соответствующую курсовую подготовку (переподготовку), получают надбавку к заработной плате.

6.4. Обеспечение коррекционной направленности образовательного процесса осуществляется педагогами – психологами ГБУ ЦППМСП «Бирюза» муниципального района Сергиевский Самарской области.

6.5. Инклюзивное образование детей с ОВЗ осуществляется с обязательным использованием соответствующего программно-методического обеспечения (учебно-методических комплексов, наглядных пособий, коррекционно-диагностического инструментария, дидактического материала).

При отсутствии в ГБОУ СОШ с. Кармало- Аделяково необходимого оборудования для оказания специализированной помощи, такая помощь может быть организована в другой образовательной организации района, располагающей необходимыми ресурсами, в удобное для детей время.

6.6. Финансирование инклюзивного образования детей с ОВЗ осуществляется по нормативам, обеспечивающим соблюдение необходимых условий.