**Северное управление министерства образования и науки Самарской области**
**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области**
**средняя общеобразовательная школа с. Кармало-Аделяково**
**муниципального района Сергиевский Самарской области**

| | | |
|---|---|---|
| «Рассмотрено»<br>на заседании педагог. совета школы протокол № _1_____<br>от «_29_» 08. 2022г.<br>Приказ №64-од от 31.08.2022 | «Согласовано»<br>заместитель директора по ВР<br>_____/Карягина Т.А/ФИО<br>от « 31 » 08. 2022г. | «Утверждено»<br>Директор школы<br>_____/Малиновский Н.П./ФИО от «31 » 08. 2022г. |

**Программа внеурочной деятельности**
**«Предпрофильная подготовка»**
**Направление: социализация**

Возраст детей, на которых программа рассчитана:
учащиеся 5, 6, 8 классов
Сроки реализации программы: 2022-2023учебный год
Ф.И.О. и должность составителя: Килимов Т.Д., учитель истории и обществознания.

с.Кармало-Аделяково
2022 год

## *Пояснительная записка*

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на старшей ступени общеобразовательного школы предусматривается профильное обучение, задача которого — создание в старших классах общеобразовательной школы системы специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

Профильное обучение в старших классах предваряет предпрофильная подготовка — система педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, включающая мероприятия по профильной ориентации и психолого-педагогической диагностике учащихся, их анкетирование, консультирование, организацию “пробы сил” и т.п. Профильная ориентация призвана способствовать принятию школьниками осознанного решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению.

Программа “Психология и выбор профессии” разработана с учетом целей и задач, поставленных в Концепции профильного обучения и в соответствии с обязательным минимумом содержания основных образовательных программ. В программе изложены современные взгляды на проблему выбора профессии и планирования карьеры и даны диагностические и профинформационные материалы, которые должны помочь ребятам в выборе профессии.

Программа рассчитана на один год при одном уроке в неделю. Каждая тема укладывается в один урок. В программе использованы различные типы уроков. В них входит профессиональная диагностика с использованием надежных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, элементов исследовательской и проектной деятельности, контрольные задания.

Уроки разработаны на основе традиционной классно-урочной системы с учетом принципов дифференцированного обучения и модульной организации учебного процесса. Уроки сгруппированы в четыре самостоятельных, но логически связанных блока (модуля) по принципу один модуль — одна четверть. Результаты диагностики могут учитываться при формировании профильных классов. Эффективное преподавание программы предполагает осознание учителем целей урока и его места в учебном процессе, поддержку интереса и активности учащихся, опору на знания и жизненный опыт учащихся, контроль их деятельности.

**Основная идея курса:** цель — формирование психологической готовности подростка к профессиональной карьере.

**Основные задачи курса:** формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий; ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.

Рабочая программа по предпрофильной подготовке составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, примерной программы основного общего образования и авторской программы.

Исходными документами для составления рабочей программы явились:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897, и Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. №413.

Рабочая программа разработана на **основе авторской** программы предпрофильной подготовки Резяпкиной Г.В. «Психология и выбор профессии» (Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие/ Резапкина Г.В. – 6-е изд. – М.: Генезис, 2014.).

Программа рассчитана на 34 часа в год, на 1 час в неделю для преподавания в 9 классе.

**Цели:**

1. Актуализация процесса профессионального и личностного самоопределения учащихся 9 классов на основе получений знаний о себе, о мире профессионального труда, соотнесения и сопоставления двух типов знаний
2. Создание образовательного пространства для осознанного выбора учащимися собственной образовательной траектории.

**Задачи:**

1.Ознакомление учащихся с миром профессий и его особенностями в актуальных социально-экономических условиях.

2.Повышение уровня психологической компетентности учащихся.

3.Формирование способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.

Рабочая программа предпрофильной подготовки направлена на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса, при котором наиболее полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, создаются условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями для продолжения обучения.

## Основное содержание курса

### Тема 1. Что я знаю о своих возможностях

Самооценки и уровень притязаний. Потребности.Пирамида потребностей Маслоу. Три кита выбора профессии. Темперамент и профессия. Свойства нервной системы и темперамент. Тест

Айзенка. Характерологический опросник Леонгарда. Развивающая профигра «Робинзонада». Чувства и эмоции Тест эмоций (Модификация теста Басса-Дарки). Определение уровня тревожности..

**Тема 2. Что я знаю о профессиях**

Многообразие мира профессий. Психогеометричекий тест. Понятие профессии, специальности, должности. Особенности выбора профессии в актуальных социально-экономических условиях. Стратегия профессионального выбора. Правило хорошего выбора профессии. Профориентационные игры. Индивидуальная ситуация выбора профессии.

**Тема 3. Способности и профессиональная пригодность**

Склонности и интересы в профессиональном выборе. Методика «Карта интересов» А.Е. Гломштока. Тест Томаса. Профориентационная игра «Путешествие в мир профессий». Способности: общие и специальные. Возможности личности в профессиональной деятельности. Здоровье и выбор профессии. Понятие профессиональной пригодности.

**Тема 4. Планирование профессиональной карьеры**

Мотивы и потребности. Потребности по Э.Фромму. Современный рынок труда и образовательных услуг. Пути получения профессии. Ступени профессионального образования. Образовательная структура города. Потребности рынка труда. Социально-психологический портрет современного профессионала. Развивающая процедура: самостоятельная работа со справочно-информационными материалами профессионально-образовательной направленности Ошибки при выборе профессии. Игра «Оптимисты и скептики». Структура Личного профессионального плана. Формирование собственных профпланов. Развивающая профориентационная игра «Профконсультация». Защита личного профессионального плана.

**Тематическое планирование разделов предпрофильной подготовки**

| Тема | Кол-во часов | Формы контроля |
|---|---|---|
| 1. Что я знаю о своих возможностях | 8 | Устный и индивидуальный опрос, групповой опрос, практическая работа |
| 2. Что я знаю о профессиях | 8 | Устный и индивидуальный опрос, групповой опрос, практическая работа |
| 3. Способности и профессиональная пригодность | 8 | Устный и индивидуальный опрос, групповой опрос, практическая работа |
| 4. Планирование профессиональной карьеры | 10 | Устный и индивидуальный опрос, групповой опрос, практическая |

| | | |
|---|---|---|
| | | работа |

## Критерии оценивания - безоценочно

***Календарно-тематическое планирование***

***уроков «Ваш выбор» на 2020-2021 учебный год***

Количество часов - 34

Учебно-методическое пособие – Г.В. Резяпкина. Предпрофильная подготовка, 9 класс

Практических работ - 18

| | 1 полугодие | 2 полугодие |
|---|---|---|
| Количество часов | 16 | 18 |

C=RU, O=ГБОУ СОШ с. Кармало-Аделяково, CN=Директор Малиновский Н.П., E=k_adelyak_sch@samara.edu.ru
00e0b2d4c99ac05d11
2022.12.08 10:24:11+04'00'

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**
**Тематическое планирование с указанием количества часов,**
**Отводимых на освоение каждой темы**

**Тематическое планирование уроков *«Ваш выбор»* 8 класс**

**( 1 час в неделю)**

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения урока | | Примечания |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Планируемая | Фактическая | |
| | **Тема 1. Что я знаю о своих возможностях** | | | | |
| 1 | Самооценка и уровень притязаний. | 1 | 4.09.20 | | |
| 2 | Темперамент и профессия. Определение темперамента. Мультличности. | 1 | 11.09.20 | | |
| 3 | Тест Айзенка | 1 | 18.09.20 | | |
| 4 | Потребности. Пирамида потребностей Маслоу. | 1 | 25.09.20 | | |
| 5 | Профигра Робинзонада. | 1 | 2.10.20 | | |
| 6 | Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. | 1 | 9.10.20 | | |
| 7 | Тест Леонгарда. | 1 | 16.10.20 | | |
| 8 | Обобщающий. Характер и профессия. | 1 | 23.10.20 | | |
| | **Тема 2: Что я знаю о своих профессиях** | | | | |
| 9 | Психогеометрический тест. | 1 | 6.11.20 | | |
| 10 | Мои жизненные и профессиональные планы. | 1 | 13.11.20 | | |
| 11 | Классификации профессий. Признаки профессии. | 1 | 20.11.20 | | |
| 12 | Определение типа будущей профессии.(методика Климова) | 1 | 27.11.20 | | |
| 13 | Определение профессионального типа личности. Методика Дж.Голланда | 1 | 4.12.20 | | |
| 14 | Профессионально важные качества. | 1 | 11.12.20 | | |
| 15 | Профессия и здоровье | 1 | 18.12.20 | | |
| 16 | Обобщающий. Что я знаю о профессиях | 1 | 25.12.20 | | |
| | **Тема 3: Способности и профессиональная пригодность.** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 17 | Склонности и интересы в профессиональном выборе. Методика «Карта интересов» А.Е. Гломштока. | 1 | 15.01.21 | | |
| 18 | Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. | 1 | 22.01.21 | | |
| 19 | Способности к интеллектуальным видам деятельности. Способности к офисным видам деятельности | 1 | 29.01.21 | | |
| 20 | Способности к профессиям социального типа. Тест Томаса. | 1 | 5.02.21 | | |
| 21 | Способности к предпринимательской деятельности. | 1 | 12.02.21 | | |
| 22 | Артистические способности. | 1 | 19.02.21 | | |
| 23 | Уровни профессиональной пригодности. Профигра «Путешествие в мир профессий» | 1 | 26.02.21 | | |
| 24 | Обобщающий. Мои способности | 1 | 4.03.21 | | |
| | **Тема 4. Планирование профессиональной карьеры** | | 11.03.21 | | |
| 25 | Мотивы и потребности. | 1 | 18.03.21 | | |
| 26 | Ошибки в выборе профессии. Игра «Оптимисты и скептики» | 1 | 25.03.21 | | |
| 27 | Современный рынок труда | 1 | 8.04.21 | | |
| 28 | Трудовой кодекс | 1 | 15.04.21 | | |
| 29 | Пути получения профессии | 1 | 22.04.21 | | |
| 30 | Навыки самопрезентации. Как составить резюме | 1 | 29.04.21 | | |
| 31 | Навыки самопрезентации. Профигра «Профконсультация» | 1 | 6.05.21 | | |
| 32 | Стратегия выбора профессии. | 1 | 14.05.21 | | |
| 33<br>34 | Защита проекта “Моя будущая профессия” | 1<br>1 | 20.04.21<br>27.05.21 | | |

***Требования к уровню подготовки учащихся***

Ученик должен ***знать и понимать***:

- профессионал – это человек, которому профессиональная деятельность помогает удовлетворять практически все потребности, от низших до высших (самоуважение, самоактуализация).
- Профессионализм зависит не от содержания работы, а от квалификации, личностных качеств и мотивации человека. В профессионале все эти факторы гармонично сочетаются.
- Человек выбирает профессию и карьеру в соответствии со своими убеждениями и ценностями.

***Уметь:***

- ориентироваться в вопросах получения профессионального образования, поиска работы, трудоустройства, ориентироваться в информации о рынке труда, законодательных основах трудовой деятельности.
- уметь взглянуть на проблему профессионального самоопределения как на закономерный этап развития человека.

## Учебно-методическое обеспечение


1. Психологические тесты. Под ред. А.А.Карелина: В 2 т..- М.: Гуманит.центр ВЛАДОС, 2003.
2. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие. – М.: Генезис, 2014.
3. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Рабочая тетрадь учащегося. – М.: Генезис, 2013.
4. Тюшев Ю. Выбор профессии. Тренинг для подростков.- Спб.: Питер, 2008.


**Дополнительная литература для ученика**


1. Энциклопедия для детей. Выбор профессии. Гл. Ред. Ананьева А. –М.: Аванта +2003.


## Информационно-методическая и интернет-поддержка

1. Сайт Информационный портал занятости населения Минтруда Республики Башкортостан: http://www.bashzan.ru/
2. Информационных ресурсы сайта «Команда будущего» https://komanda-rb.ru/obuchayushhimsya/ ; http://92.50.146.26:1366/
3. Сайт «Мое образование». http://www.moeobrazovanie.ru/vibor_professii.html
4. Сайт «Центр тестирования и развития. Гуманитарные технологии. Профориентация: Кем стать?». http://www.proforientator.ru/ctr
5. Сайт «Тесты на zps.ru А.Я. Психология». Профориентационные тесты http://azps.ru/tests/2/pfint.html