

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Самарской области
Северное управление министерства образования и науки Самарской области
ГБОУ СОШ с. Кармало-Аделяково

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
Совета

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР

Корнеева М.В..
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Малиновский Н.П.
Приказ №84/13-од
от «31» августа 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Орлята России»
для 1-4 классов

Составитель:
Карягина Т.А., учитель
начальных классов

с. Кармало-Аделяково, 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Орлята России» в начальной школе для 1- 4 классов составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом учебно-методического комплекса Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разработанным ФГБОУ Всероссийским детским центром «Орленок» (авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.) и с учетом программы воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

Общая характеристика

Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

Семья – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияние людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социальноценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

– Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.

- Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
- Развивать творческие способности и эстетический вкус.
- Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
- Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
- Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру. – Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Место внеурочной деятельности

В 2 класс – 4 классе – 34 часа , в 1 классе - 29

2. Планируемые результаты:

1 класс

Личностные результаты: осознавать себя как часть коллектива, формировать культуру общения в классе способствовать формированию навыков взаимодействия в группе сверстников, способствовать дружескому отношению к одноклассника; формирование положительной мотивации по отношению к учебно-познавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения; формировать положительную мотивацию к интеллектуальной деятельности; способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления в соответствии с возрастом и интересами обучающихся осознавать ценность умственного труда в жизни человека; осознавать ценность книги – как источника знаний; формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности способствовать становлению ценностного отношения к укреплению здоровья с помощью зарядки; формировать интерес к изучению истории своей страны формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

Метапредметные результаты:

- познавательные: формировать способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта; развивать способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; формировать умение составлять совместно с учителем общие правила поведения; формировать умения выделять главное и значимое в полученной информации; формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); учиться ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога); учиться понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога); приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;

познавательные: понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

- коммуникативные: формировать представления о смысле и значимости дружбы, межличностные связи в коллективе; формировать представления о способах выражения дружеского отношения к одноклассникам; формировать культуру общения в классе и умение подчиняться общим правилам общения; формировать дружеское взаимодействие в детском коллективе, умение ставить общую цель и пути её достижения; формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся; учиться проявлять уважительное отношение к собеседнику в совместной работе; формировать положительную мотивацию к чтению книг и обмену информацией, знаниями со сверстниками; строить аргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми; учиться рассказывать сверстникам и взрослым о пользе зарядки; учиться слушать говорящего, взаимодействуя в малой группе сверстников без руководства педагога;

- регулятивные: учиться ставить цели и планировать личную деятельность; учиться открыто демонстрировать свои творческие способности; учиться называть одноклассников по имени,

демонстрировать доброжелательное отношение к сверстникам и учиться общаться согласно нормам этики формировать умения эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности; понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с интеллектуальными заданиями; понимать и действовать согласно выделенным ориентирам при работе с интеллектуальными заданиями, учиться работать в паре при решении интеллектуальных задач; содействовать самореализации каждого обучающегося в процессе выполнения интеллектуальных заданий; содействовать поиску самостоятельной траектории чтения; понимать и одобрять нравственные нормы поведения; действовать согласно рационального использования времени и ресурсов, выполнять правила безопасного труда при выполнении работы; учиться контролировать свои действия при выполнении зарядки; планировать совместно с педагогом действия для достижения поставленной цели.

Предметные результаты: раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; формировать умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; узнавать главные качества эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; формировать умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

2 класс

Личностные результаты: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование чувства сопричастности к прошлому, настоящему своей страны и родного края; формирование представлений о традициях и семейных ценностях; применение в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности; проявление устойчивого интереса к историческому прошлому своей страны и малой Родины; осознание значимости изучения краеведения для личностного развития; формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа и народов, живущих рядом; развитие навыков бесконфликтной коммуникации со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях проявление и раскрытие способностей быть организатором и инициатором; развитие активности, инициативности, любознательности и самостоятельности обучающихся; развитие познавательного интереса к различным разделам науки; понимание ценности умственного труда в жизни человека и общества, формирование положительной внутренней мотивации у обучающихся в процессе решения нестандартных заданий; формирование первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений об уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; становление ценностного отношения к укреплению здоровья человека; формирование первоначальных представлений о научной картине мира, формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

Метапредметные результаты:

– познавательные: расширение понятийного аппарата новыми терминами, свойственными современному лидеру; умение определять главные качества лидера (честность, активность, ответственность, доброжелательность и др.); анализирование информации, нахождение причинно-следственные связи; умение объединять существенные признаки, классифицировать и делать выводы; систематизирование знаний обучающихся о значении труда в жизни человека, о качествах людей труда; демонстрация понимания информации, представленной в объяснении педагога; ориентация в терминах, используемых в информации педагога; составление небольших комплексов упражнений физкультминуток и утренней зарядки; формирование умения обобщать, делать выводы по предложенной педагогом информации; расширение кругозора и словарного запаса; понимание,

что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, фото, видео; умение соотносить исторические события во временных рамках: прошлое, настоящее, будущее.

– коммуникативные: развитие умений взаимодействовать со сверстниками в микро группах и команде; понимание значения коллективной деятельности для успешного решения практической задачи; умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; проявление уважительного отношения к собеседнику; соблюдение в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдение правила ведения диалога; построение несложных высказываний по предложенному материалу; умение делать выводы на основе изучаемого фактического материала; умение объяснять другим особенности выполнения комплекса упражнений; восприятие и формулирование суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдение правила ведения диалога и дискуссии; умение объяснить термины «Родина, родной край», хранитель, поколение»; формирование умения слушать одноклассников, проявлять уважение к мнению других.

– регулятивные: формирование понимания значимости достижения общей цели для класса; умение понимать и удерживать поставленную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к педагогу.; умение выстраивать план своих действий и сохранять последовательность его выполнения. контролировать ход и результат выполнения действия; умение действовать согласно составленного плана и соотносить результат действия с поставленной задачей; желание участвовать в дальнейшей творческой деятельности; умение корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; умение планировать этапы предстоящей работы в треке «Орлёнок доброволец», умение определять цели на занятиях с помощью учителя и планировать действия.; планирование действия по решению практической задачи для получения результата; выстраивание последовательности выбранных действий.; умение проявлять самостоятельность, инициативность, организованность при выполнении задания.

Предметные результаты: знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; формирование первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своего и других людей) с позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями доброволец и волонтер», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильм; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приёмами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

3-4 классы

Личностные результаты: формирование уважительного и доброжелательного отношения друг к другу; формирование положительного опыта взаимоотношений в коллективе; формирование учебно-познавательного интереса к треку «Орлёнок – Эрудит»; умение активизировать мыслительную деятельность и совершенствовать интеллектуальные качества; работа над осознание ответственности за общее дело; формирование уважительного отношения к культуре своего народа; формирование культуры общения, уважительного отношения к мнению другого человека; формирование понимания значения нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества; соблюдение правил организации здорового образа жизни; формирование культуры здорового образа жизни человека; формирование учебно-познавательного интереса к содержанию трека «Орлёнок – Эколог»; осознание ответственности за общее благополучие, основы экологической культуры; формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны; формирование чувство сопричастности к традициям своей страны

Метапредметные (развивающие):

– коммуникативные: умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность; умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;

умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения; участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа; умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе; умение высказывать и отстаивать свое мнение; умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи; признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы; умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим; умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности; корректно и аргументированно высказывать своё мнение.

– познавательные: умение сравнивать свои качества с качествами лидера; умение применять базовые логические универсальные действия: классификация (группировка), обобщение; умение применять базовые логические универсальные действия: анализ; развивать познавательный интерес и творческую деятельность; развитие внимания, навыков самостоятельного творческого мышления; умение анализировать, обосновывать свои суждения; умение анализировать текстовую и видеоинформацию, рассуждать на представленную тему; умение составлять комплекс утренней зарядки через совместную групповую работу; формирование потребности в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья; умение ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; умение извлекать информацию, представленную в разных формах; умение делать сообщения на предложенную тему и рассуждать на представленную тему.

– регулятивные: формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности; умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, осуществлять контроль и результат своей деятельности; умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности формировать умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности, проявлять готовность изменять себя; умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности; формирование умения применять свои знания в практической деятельности

Предметные (обучающие): знакомство с понятием «Лидер», со способами выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека-лидера; формулирование умения строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; освоение основных мотивов росписи, разнообразных приёмов работы; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтер», «добровольчество», с качествами волонтера и теми добрыми делами, которые волонтеры совершают со смыслами деятельности волонтера (безвозмездность и дело для других – помощь, забота); формирование знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями «хранитель», «хранитель исторической памяти», формирование умения проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, воспитание чувства гордости за достижения малой Родины.

3. Содержание курса

1 класс

Трек «Орлёнок – Эрудит» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными.

Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

Трек «Орлёнок – Доброволец» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр»,

«волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.

Трек «Орлёнок – Мастер» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная

смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

Трек «Орлёнок – Эколог» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

Трек «Орлёнок – Лидер» – 5 занятия

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. 1 «Лидер – это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.

2класс

Трек «Орлёнок – Лидер» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. 1 «Лидер – это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание.

Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.

Трек «Орлёнок – Эрудит» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной

деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлёнок – Доброволец» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно- оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог» – 4 занятий

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками

деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника **Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 5 занятий**

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны

3-4 классы

Трек «Орлёнок – Лидер» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений

Трек «Орлёнок – Эрудит» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка 89 Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе

Трек «Орлёнок – Мастер» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлёнок – Доброволец» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины»

4. Тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
1 класс			
1-4	1.Трек «Орлёнок – Эрудит» «Кто такой эрудит?» 1. «Кто такой эрудит?» 2.«Всезнайка» 3.«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	4 2 1 1	https://disk.yandex.ru/i/v3sGr4O2-INR7A
5-8	2.Трек «Орлёнок – Доброволец»	4	https://disk.yandex.ru/i/qz15j9o6zFIPIQ

	1.«Доброволец- это доброе сердце» 2. «От слова к делу»	2 2	
9-12	3.Трек «Орлёнок – Мастер» 1.«Мастер – это ...» 2. Мастерская Деда Мороза...»	4 2 2	https://disk.yandex.ru/i/5sdDV6FR4xmeiA
13-16	4.Трек «Орлёнок – Спортсмен» 1.«Утро начинаем с зарядки !» 2. «Азбука здоровья»	4 2 2	https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fnpQ
17-20	5.Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» 1.«Поход в музей» 2. История школы – моя история»	4 2 2	http://www.multirussia.ru/index.php?id=34
21-24	6.Трек «Орлёнок- Эколог» 1. «ЭКОЛОГИЯ » 2.«Каким должен быть настоящий эколог?», 3.«В гости к природе»	4 1 1 2	https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKlQ https://disk.yandex.ru/i/L3fQL4ZBJtcQIw
25-29	Орленок-лидер 1. «Лидер – это ...» 2. «Как становятся лидерами?» 3. «Мы дружный класс»	5 1 2 2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		29	
2 класс			
1-5	1.Трек «Орлёнок – Лидер» 1.«Лидер – это ...», 2.«С командой действовать готов!», 3.Верёвочный курс» 4. «Я могу быть лидером!» 5. «Как стать лидером?»	5 1 1 1 1 1	https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRiLCBYQ https://disk.yandex.ru/i/ePcdnBhjGIV2qw
6-10	2.Трек «Орлёнок – Эрудит» 1.«Кто такой эрудит?» 2.«Развиваемся, играя!», 3.«Что такое? Кто такой?» 4. «Я – эрудит, а это значит...» 5. «Могу быть изобретателем»	5 1 1 1 1 1	
11-15	3.Трек «Орлёнок –	5	https://disk.yandex.ru/i/HtStTVg3Hu_A0Q

	Доброволец» 1.«От слова к делу», 2.«Спешить на помощь безвозмездно!», 3.«Портрет добровольца» 4. «Братья наши меньшие» 5. Добровольцем будь всегда!»	1 1 1 1 1	
16-20	4.Трек «Орлёнок – Спортсмен» 1. «Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!», 2.«Быстрее! Выше! Сильнее!», 3.«Азбука здоровья» 4. «О спорт, ты – мир!» 5. «Сто затей для всех друзей»	5 1 1 1 1 1	https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A
21-25	5.Трек «Орлёнок – Эколог» 1. «Каким должен быть настоящий эколог?», 2.«Восхищаемся красивым миром» 3. «ЭКОЛОГиЯ » 4. «Шагая в будущее - помни о планете»	4 1 1 1 1	https://disk.yandex.ru/i/GqTAvxtklagPNO https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLQ
26-30	6.Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» 1. «Шагая в будущее – помни о планете», 2. «Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны» 3. «Орлёнок– Хранитель исторической памяти» 4.«Хранитель семейных традиций» 5. Кодекс «Орлёнка – хранителя»	5 1 1 1 1 1	http://www.multirussia.ru/
31-34	7.Трек «Орлёнок Мастер» 1. «Мастер – это...» 2. «Мастерами славится Россия» 3. «Город Мастеров» 4. «Мастер – это звучит гордо!»	4 1 1 1 1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

3-4 класс			
1-5	1.Трек «Орлёнок – Лидер» 1. »Лидер это...» 2.«Я могу быть лидером» 3.«В команде рождается лидер» 4. «Мы дружный класс!» 5. «Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	5 1 1 1 1 1	https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg
6-10	2.Трек «Орлёнок – Эрудит» 1.»Кто такой эрудит» 2. «Я – эрудит, а это значит 3.«Игра – это полезно и интересно» 4. «Эрудит – это широкий кругозор» 5.Твори! Выдумывай! Пробуй!» ...»	5 1 1 1 1 1	https://disk.yandex.ru/i/ld3fzaKCzO7K2Q
11-15	3. «Орлёнок – Мастер» 1. «Мастер – это...» 2. «Россия мастеровая» 3. «Город Мастеров» 4. «В гости к мастерам» 5. «От идеи – к делу»	5 1 1 1 1 1	
16-20	4.Трек «Орлёнок – Доброволец» 1. «От слова к делу» 2. «Спешить на помощь безвозмездно! » 3.«С заботой о старших» 4.«Портрет добровольца» 5.«Доброволец – это доброе сердце»	5 1 1 1 1 1	https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0lIYsMXw »
21-25	5.Трек «Орлёнок – Спортсмен» 1.«Движение – жизнь!» 2.Основы ЗОЖ 3.»Мы гордимся нашими спортсменами» 4.«Сто затей для всех друзей» 5. Спортивная игра «Книга рекордов»	5 1 1 1 1 1	https://disk.yandex.ru/i/zWlkGfsKAGoEiw https://yandex.ru/video/preview/?text=
26-29	6.Трек «Орлёнок – Эколог» 1. «ЭКОЛОГиЯ » 2.«Мой след на планете» 3.Экологический квест «Ключи природы»	4 1 1 1 1	https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXFAqcA

	4.Игра по станциям «Путешествие в природу»		
30-34	7.Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» 1. «Орлёнок– Хранитель исторической памяти» 2. «Традиции моей страны» 3.«Мы – хранители» 4. «Орлёнка – Хранителя» 5. «Знать, чтобы хранить»	5 1 1 1 1 1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

5. Поурочное планирование

№	Тема занятия	Количество часов	Формы деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1 класс				
1	1.«Кто такой эрудит?»	2	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное	https://disk.yandex.ru/i/v3sGr4O2-JNR7A
2	2.«Всезнайка»	1		
3	3.«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	1		
4	1.«Доброволец-это доброе сердце»	2	Беседа. Динамические паузы.	https://disk.yandex.ru/i/qz15j9o6zFIPIQ
5	2. «От слова к делу»	2		
6	1.«Мастер – это ...»	2	Изготовление оригами	https://disk.yandex.ru/i/5sdDV6FR4xmeiA
7	2. Мастерская Деда Мороза...»	2		
8	1.«Утро начинаем с зарядки !»	2	Игровая	https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ
9	2. «Азбука здоровья»	2		
10	1.«Поход в музей»	2	Экскурсия	http://www.multirussia.ru/index.php?id=34
11	2. История школы – моя история»	2		
12	1. «ЭКОЛОГиЯ »	1	Познавательная, игровая	https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKlQ https://disk.yandex.ru/i/L3fQL4ZBJtcQIw
13	2.«Каким должен быть настоящий эколог?»,	1		
14	3.«В гости к природе»	2		
15	1. «Лидер – это ...»	1	Экскурсия	
16	2. «Как становятся лидерами?»	2		
17	«Мы дружный класс»	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		29		

2 класс				
1	1.«Лидер – это ...»,	1	Игра-испытание	https://disk.yandex.ru/i/ePcdnBhjGIV2qw
2	2.«С командой действовать готов!»,	1		
3	3.«Верёвочный курс»	1		
4	4.«Я могу быть лидером!»	1		
5	5.«Как стать лидером?»	1		
6	1.«Кто такой эрудит?»	1	Групповая игра	https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRiLCBYQ
7	2.«Развиваемся, играя!»,	1		
8	3.«Что такое? Кто такой?»	1		
9	4. «Я – эрудит, а это значит...»	1		
10	5. «Могу быть изобретателем»	1		
11	1.«От слова к делу»,	1	Познавательная, игровая	
12	2.«Спешить на помощь безвозмездно!»,	1		
13	3.«Портрет добровольца»	1		
14	4. «Братя наши меньшие»	1		
15	5. Добровольцем будь всегда!»	1		
16	1.«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»,	1	Интеллектуальная игра	
17	2.«Быстрее! Выше! Сильнее!»,	1		
18	3.«Азбука здоровья»	1		
19	4. «О спорт, ты – мир!»	1		
20	5. «Сто затей для всех друзей»	1		
21	1.«Каким должен быть настоящий эколог?»,	1	Познавательная, игровая	https://disk.yandex.ru/i/HtStTVg3Hu_A0Q
22	2.«Восхищаемся красивым миром»	1		
23	3. «ЭКОЛОГиЯ »	1		
24	4. «Шагая в будущее - помни о планете»	1		
25	1.«Шагая в будущее – помни о планете»,	1	Познавательная беседа	
26	2.«Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны»	1		
27	3. «Орлёнок– Хранитель исторической памяти»	1		

28	4.«Хранитель семейных традиций»	1		
29	5. Кодекс «Орлёнка – хранителя»	1		
30	1. «Мастер – это...»	1	Беседа	
31	2. «Мастерами славится Россия»	1		
32	3.Мастеров» «Город	2		
33	«Мастер – это звучит гордо!»	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		
3-4 класс				
1	1. «Лидер это...»	1	Беседа	
2	2«Я могу быть лидером»	1		
3	3.«В команде рождается лидер»	1		
4	4.«Мы дружный класс!»	1		
5	5. «Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	1		
6	1.»Кто такой эрудит»	1	Интеллектуальная игра	
7	2. «Я – эрудит, а это значит	1		
8	3.«Игра – это полезно и интересно»	1		
9	4. «Эрудит – это широкий кругозор»	1		
10	5.Твори! Выдумывай! Пробуй!» ...»	1		
11	1.«Мастер – это...»	1	Групповая игра	https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg
12	2.«Россия мастеровая»	1		
13	3.«Город Мастеров»	1		
14	4.«В гости к мастерам»	1		
15	5.«От идеи – к делу»	1		
16	1.«От слова к делу»	1	Познавательная, игровая	
17	2.«Спешить на помощь безвозмездно! »	1		
18	3.«С заботой о старших»	1		
19	4.«Портрет добровольца»	1		
20	5.«Доброволец – это доброе сердце»	1		
21	1.«Движение – жизнь!»	1	Групповая игра	
22	2.Основы ЗОЖ	1		
23	3.»Мы гордимся нашими спортсменами»	1		

24	4.«Сто затей для всех друзей»	1		
25	5.Спортивная игра «Книга рекордов»	1		
26	1. «ЭКОЛОГИЯ »	1	Беседа	https://disk.yandex.ru/i/ld3fzaKCzO7K2Q
27	2.«Мой след на планете»	1		
28	3.Экологический квест «Ключи природы»	1		
29	4.Игра по станциям «Путешествие в природу»	1		
30	1. «Орлёнок–Хранитель исторической памяти»	1	Беседа	
31	2. «Традиции моей страны»	1		
	3.«Мы – хранители»	1		
32	4. «Орлёнка – Хранителя»	2		
33	5. «Знать, чтобы хранить»	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		