

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Самарской области**

**Северное управление министерства образования и науки Самарской области**

**ГБОУ СОШ с. Кармало-Аделяково**

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического Совета

\_\_\_\_\_  
Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УР

\_\_\_\_\_  
Савельева О.М.  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

\_\_\_\_\_  
Малиновский Н.П.  
Приказ №83/1-од  
от «30» августа 2023 г.

**АДАптированная рабочая программа**

учебного предмета **«Математические представления»**

для обучающегося 1 класса (вариант 6.4.)

**с. Кармало-Аделяково 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математические представления» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4).

### Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математические представления» входит в образовательную область «Математика» и является инвариантной частью учебного плана, согласно которому на его изучение отводится 2 часа в неделю (33 учебные недели) 66 часов в год.

Учебный предмет	Количество часов в неделю	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Количество часов в год
Математика	2	16	16	16	18	66

### Планируемые результаты освоения программы

#### *Личностные:*

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;

#### *Предметные:*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).

#### **Базовые учебные действия.**

**Познавательные:** формируются основные мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.).

**Регулятивные:** математическое содержание позволяет развивать и эту группу умений. В процессе работы ребёнок учится планировать её.

**Коммуникативные:** в процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

### Содержание учебного предмета

№	Содержательная линия	Коррекционно - развивающие задачи	Педагогические средства, технологии решения коррекционных задач
1	Количественные представления	Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифры 1. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами.	Ведущий принцип построения уроков – коммуникативный. Для развития регулирующей и исполнительской функции речи ведётся работа по формированию и отработке предварительного этапа реализации с помощью символических средств: пиктограмм, карточек со словами.
2	Представления о форме	Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).	символических средств: пиктограмм, карточек со словами.
3	Представление о величине	Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.	словами.
4	Пространственные представления	Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко»),	

	ения	«сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»).	
5	Временные представления	Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий.	

## Тематическое планирование

№	Разделы	ЦОРы
1	Представление о величине	<a href="http://ма-лень-кая-страна.рф/index.php/matematicheskaya-igralochka/4-5-let/7931-sravnenie-po-shirine-zanyatie-7">http://ма-лень-кая-страна.рф/index.php/matematicheskaya-igralochka/4-5-let/7931-sravnenie-po-shirine-zanyatie-7</a>
2	Геометрический материал	<a href="https://youtu.be/DwNEvmJXmyE">https://youtu.be/DwNEvmJXmyE</a>
3	Представления о массе	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tyazhelee-i-legche-klass-pnsh-1945264.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tyazhelee-i-legche-klass-pnsh-1945264.html</a>
4	Пространственные представления	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/</a>
5	Количественные представления	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/</a>
6	Временные представления	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/</a>
7	Нумерация	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8QAzjvFZOx0">https://www.youtube.com/watch?v=8QAzjvFZOx0</a>
8	Расположение на листе бумаги	<a href="https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-po-orientirovaniyu-v-prostranstve-srednyaya-gruppa-4271818.html">https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-po-orientirovaniyu-v-prostranstve-srednyaya-gruppa-4271818.html</a>
	<b>Итого</b>	

## Поурочное планирование.

№ урока	Тема урока	Индивид.	Самостоят.	Количество часов	Основные виды деятельности	Дата проведения	
						По плану	По факту
1	Повторение понятие предмета. Различение по величине однородных и разнородных предметов.			1	Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Использование вербальных и не-вербальных средств (большой — разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объем, маленький — имитирует захват маленького предмета).		
2	Понятие предмета. Закрепление сравнения предметов по ширине.			1			
3	Повторение в сравнении предметов по величине.			1			
4	Большой-маленький. Сравнение предметов по величине.			1			
5	Закрепление в сравнении предметов по величине.			1			
6	Большой-маленький. Закрепление сравнения предметов по величине.			1			
7	Длинный-короткий. Сравнение предметов по длине.			1			
8	Закрепление в сравнении предметов по длине.			1			
9	Широкий-узкий. Закрепление сравнения предметов по ширине.			1			
10	Повторение пройденного материала: сравнение предметов по длине. Наблюдение за изменениями			1			
11	Повторение формы «круг». Обводка по трафаретам, по опорным точкам.			1		Игры с различными строительными наборами (например, «Цветные шары», «Цветные кубики», «Цвет и	

12	Круг. Игры с различными строительными наборами «Цвет и форма».			1	форма» и т. п.). Выбор круга, квадрата по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции. Обучение объединению фигур в группы по форме (круги, квадраты). Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, квадрата (совместно со взрослым, с частичной помощью педагога и самостоятельно), называние и показ их.			
13	Закрепление формы «круг». Игры с различными строительными наборами «Цвет и форма» и т. д.			1				
14	Круг. Обучение объединению фигур в группы по форме круга.			1				
15	Высокий-низкий. Сравнение предметов по величине.			1		Различение предметов по весу. Сравнение 2 предметов по весу. Измерение с помощью мерки. Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам (с помощью совместных действий, действий по подражанию) изображения различной величины. Закрепление представлений о величине в процессе различных наблюдений, экскурсий, дидактических игр и игровых упражнений.		
16	Повторение понятий «круг» и «квадрат» Выбор круга, квадрата по образцу и по словесной инструкции			1				
17	Высокий-низкий. Закрепление сравнения предметов по высоте.			1				
18	Повторение понятий «высокий «низкий». Сравнение предметов по величине.			1				
19	Закрепление знаний о понятиях «толстый», «тонкий», представлений о величине в процессе наблюдений			1				
20	Тяжелый-легкий. Сравнение предметов по массе.			1				
21	Вверху-внизу. Сравнение расположение предметов.			1	Перемещение в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции. Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве, на изменение положений			
22	Закрепление нахождения предметов в пространстве.			1				
23	Спереди-сзади. Определение нахождения предметов.			1				
24	Повторение знаний о понятиях «спереди-сзади». Выполнение различных			1				

	игровых упражнений на перемещение в пространстве.				частей тела (поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку и т. п.) по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.		
25	Спереди-сзади. Сравнение расположение предметов.			1	Перемещение различных игрушек вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции.		
26	Перемещение по плоскости листа (верх- низ, лево-право).			1	Наблюдение за погодными, называние погодных явлений		
27	Времена года. Осень. Наблюдение за погодными, называние погодных явлений			1	используя невербальные и вербальные средства общения. Изображение погодных явлений с помощью имитационных действий. Рассматривание картинок о временах года, о погодных явлениях.		
28	Повторение знаний о времени года «Осень». Нахождение изменений в погодных явлениях.			1	Выполнение простых инструкций педагога. Выделение одного предмета из множества и группировка предметов в единое множество (много предметов).		
29	Объединение предметов в различные множества по признаку цвета.			1	Объединение одинаковых по форме, цвету предметов в различные множества (один-много, много-мало). Выделение одного (много) предметов, ориентируясь на величину (один большой мяч — много маленьких мячей, один маленький мяч — много больших мячей)		
30	Мало-много. Объединение одинаковых по форме, цвету предметов в различные множества.			1			
31	Повторение понятий «мало-много». Закреплять умения находить предметы разного количества.			1			

32	Повторение. Круг и Квадрат			1	Игры с различными строительными наборами (например, «Цветные шары», «Цветные кубики», «Цвет и форма» и т. п.). Выбор круга, квадрата по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции. Обучение объединению фигур в группы по форме (круги, квадраты). Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, квадрата (совместно со взрослым, с частичной помощью педагога).			
33	Повторение понятий «квадрат» и «круг». наблюдение за формой и цветом.			1				
34	Треугольник. Обводка по трафаретам, по опорным точкам.			1				
35	Знакомство с понятием и формой «треугольник». Обучение объединению фигур в группы по форме (треугольник).			1				
36	Обобщение изученного материала. Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, квадрата (совместно со взрослым, с частичной помощью педагога).			1				
37	Сутки. Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»).			1		Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Выделение солнца и луны в природе и по иллюстрациям. Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток (днем и ночью) по подражанию действиям взрослых, по образцу.		
38	Повторение понятия «сутки». Выделение солнца и луны в природе и по иллюстрациям.			1				
39	Части суток. Утро, день, вечер, ночь.			1				
40	Повторение частей суток. Утро, день, вечер, ночь.			1				
41	Обобщение изученного материала. Имитация действий, соответствующих действиям людей в разные части суток.			1				
42	Времена года. Зима. Изображение погодных явлений с помощью имитационных действий.			1				
43	Времена года. Зима.			1	Наблюдение за погодными, название погодных явлений используя невербальные и вербальные средства общения. Изображение погодных явлений с помощью имитационных действий. Рассматривание картинок о временах года, о погодных явлениях.			
44	Обобщение. Закрепление названий дней недели.			1				
45	Что такое цифра. Понятие цифры и рассматривание картинок с цифрой.			1				

46	Что такое цифра. Понятие цифры и рассматривание картинок с цифрой.			1	Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно.		
47	Знакомство с цифрой 1. Представление о числовой последовательности.			1			
48	Цифра 1. Пересчет предметов.			1			
49	Цифра 1. Написание цифры по трафарету. Умение работать с трафаретом.			1			
50	Цифра 1. Написание цифры по опорным точкам.			1			
51	Закрепление знакомства с цифрой 1. Закрепление о цифре.			1			
52	Повторение материала.			1			
53	Узнавание и выделение цифры 1.			1			
54	Узнавание и выделение цифры 1.			1			
55	Закрепление в узнавании цифры 1			1		Игры с различными строительными наборами (например, «Цветные шары», «Цветные кубики», «Цвет и форма» и т. п.). Обучение объединению фигур в группы по форме (круги, квадраты). Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, квадрата, прямоугольника, (совместно со взрослым, с частичной помощью педагога и самостоятельно), название и показ их.	
56	Соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством предметов, объемных и плоскостных моделей.			1			
57	Соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством предметов, объемных и плоскостных моделей.			1			
58	Знакомство с порядком следования предметов. Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве.			1	Перемещение в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции. Выполнение		

59	Порядок следования предметов.			1	различных игровых упражнений на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела (поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку и т. п.) по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции., по образцу и по словесной инструкции, сопровождение речью или жестовыми указаниями свои действия. Перемещение различных игрушек вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого. Сравнение количества предметов.		
60	Порядок следования предметов.			1			
61	Знакомства с определением места нахождения предмета или игрушки - первый/последний. Определение места нахождения предмета или игрушки первый-последний.			1			
62	Перед, после, между. Определение одной игрушки по отношению к другой.			1			
63	Перед, после, между. Перемещение различных игрушек вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого.			1			
64	Ориентация на плоскости. Перемещать различные игрушки вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого.			1			
65	Сравнение количества предметов.			1			
66	Обобщение изученного материала по разделу «представление о величине» и « представление о форме»			1			
ВСЕГО					66		

### Лист корректировки рабочей программы

Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту



