

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Северное управление министерства образования и науки Самарской области

ГБОУ СОШ с. Кармало-Аделяково

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического Совета

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УР

Савельева О.М.
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Малиновский Н.П.
Приказ №83/1-од
от «30» августа 2023 г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «**Общение и чтение**»

для обучающегося 1 класса (вариант 6.4.)

с. Кармало-Аделяково 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Общение и чтение» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с особыми образовательными потребностями, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4).

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

2. Общая характеристика учебного предмета

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Физическая недостаточность при ДЦП ограничивает формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки

и слоги. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей с НОДА с ТМНР общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения. Задачи предмета:

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

- овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом; — использование доступных жестов для передачи сообщения;

- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

— умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

— обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;

— формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова;

копирование с образца отдельных букв.

Кроме основных, можно выделить и методические задачи:

— развитие зрительного восприятия;

— развитие зрительного и слухового внимания;

— формирование и развитие реципрокной координации;

— развитие пространственных представлений;

— развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта на изучение предмета «Общение и чтение» в подготовительном классе отведено 2 часа в неделю (33 учебные недели) 68 часов

Учебный предмет	Количество часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Количество часов в год
Общение и чтение	2	16	16	18	16	66

4. Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные:

1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Способность понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.

2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом;

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">- по образцу и с помощью учителя подбирать геометрические фигуры, выкладывать из них простейшие изображения предметов;- различать, кто как голос подаёт; имитировать голос животных;- выполнять элементарные задания по словесной инструкции;- показывать и называть хорошо знакомые предметы и соотносить их с картинками;	<ul style="list-style-type: none">- выполнять задания по словесной инструкции;- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;- составлять предложения на основе выполненного действия или по картинке; графическую схему предложения из его составляющих;

Базовые учебные действия, формируемые на уроках:

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Коммуникативные учебные действия:

- умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;

Регулятивные учебные действия:

- умение работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;

- умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

Познавательные учебные действия:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- умение пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;

- умение наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);

- умение применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

Личностные учебные действия:

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- умение ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;

- первоначальные навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.

5. Содержание учебного предмета «Общение и чтение»

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- «Коммуникация»

Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

- «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»

Формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова.

Темы переплетаются с предметами «Развитие речи и окружающий природный мир», «Письмо» на которых обучающиеся получают представления о себе и предметах окружающей действительности, учатся различать их. А на уроках «Речь и альтернативная коммуникация» закрепляют полученные сведения, активно работают с пиктограммами.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Основные виды деятельности	Индивид.	Самостоят.	Кол ичес тво часо в	Дата проведения		
						По плану	По факту	
1	Знакомство с составлением рассказа по картинке и вопросам. Наблюдение	С помощью учителя познакомиться и попытается овладеть элементарными жестами (да, нет, дай), необходимыми для взаимодействия с учителем для получения дальнейшего образования. Будет иметь возможность узнать имена учителя и одноклассников, узнавать себя и других на фотографии. Будет с помощью учителя оперировать пиктограммами: девочка-мальчик			1			
2	Повторение форм приветствия и прощания. Гласные звуки				1			
3	Наблюдение и выделение согласного звука в начале, конце и середине слова				1			
4	Повторение о играх детей в осеннее время года. Наблюдение за согласными звуками				1			
5	Повторение «Моя семья». Наблюдение за согласными звонкие и глухими звуками				1			
6	Дай мне ответ «да» или «нет»с помощью невербального общения.				1			
7	Повторение видов транспорта. Наблюдение за		Будет иметь возможность познакомиться с одноклассниками, использовать невербальные средства			1		

	передвижением транспорта.	(жесты, символы) для сообщения о своих потребностях.					
8	Закрепление просьб (Дай. Я хочу!) Когда нужно их говорить.				1		
9	Закрепление просьб (Дай. Спасибо) Изучение просьб «Можно», «Нужно».				1		
10	Закрепление знаний о мальчишках и девчонках. Находить отличие между ними.				1		
11	Мальчишки и девчонки! Находить отличие между ними.				1		
12	Наблюдение за произношением простых по звуковому составу слов.	Будет иметь возможность узнавать предмет на картинках, пиктограммах, производить выбор пиктограммы из 2х предложенных, находить парную.			1		
13	Начало осени. Цветы осенью. Видеть сезонные изменения в природе.	Видит сезонные изменения в природе. Находить отличительные черты, сравнивает парные картинки.			1		
14	Повторение звуков и букв «А,а»	Изучение буквы и звука. Правильное произношение буквы.			1		
15	Повторение основные правила поведения в школе.	Будет иметь возможность узнать об основных правилах поведения в школе. Соотносить картинку с предметом. -;			1		
16	Повторение школьных принадлежностях, их назначении				1		
17	Школьные принадлежности (обзор).				1		
18	Наблюдение за школьными принадлежностями (ручки, карандаши, линейки)				1		

19	Игрушки. Рассматривание игрушек и изучение названий	Находить нужный предмет (игрушку) на картинке. Соотносить с реальной игрушкой.			1		
20	Повторение звука и буквы О. Повторение буквы и звука «О»	Изучение буквы и звука. Правильное произношение буквы.			1		
21	Повторение ягод, овощей, фруктов. Ориентация в понятиях «один-много».	Получит возможность ориентироваться в понятиях один-много. С помощью педагога узнавать на картинках, на ощупь.			1		
22	Повторение звука и буквы «Ы».	Изучение буквы и звука. Правильное произношение буквы.			1		
23	Части тела (голова, руки, ноги)	Ориентируется в собственном теле, Узнает, находит и показывает на себе части тела. Узнает себя в зеркале на фотографии			1		
24	Повторение частей тела (голова, руки, ноги)				1		
25	Наблюдение за своим отражением. Узнает, находит и показывает на себе различные части тела				1		
26	Наблюдение «мое лицо». Рассматривание лица и изучение что на нём находится.		Будет иметь представления о человеке, его частях тела и лица. В специально организованных условиях проводит простейшие обобщения.			1	
27	Мое лицо. Рассматривание лица и изучение что на нём находится.				1		
28	Повторение части лица - рот. Что умеет язычок (артикуляционные упражнения)				1		
29	Артикуляция гласных звуков «о», «а», «и».	В специально организованных условиях проводит простейшие обобщения.				1	
30	Артикуляция гласных звуков (у, я, ю, е).				1		

31	«Осень, в гости к нам пришла» Рассматривание деревьев нашей местности. Соотношение деревьев и их листьев.	Получит возможность начать осваивать умение проводить наблюдения за природой, узнать об осенних изменениях в неживой природе (холодный ветер, тучи, дождь, листья опадают), - понимать элементарные причинно-следственные связи в окружающем мире. Находить один и много предметов.			1		
32	«Явление природы» Солнце. Учиться ориентироваться на листе бумаги, располагать трафарет в верхнем углу листа.	Умеет ориентироваться на листе бумаге, располагать трафарет в верхнем углу листа, проводить прямые линии (лучики), удерживать правильно карандаш.			1		
33	Дождь. (рисование, прослушивание потешек, ритмические упражнения)	Удерживает карандаш, проводит прямые отрывистые линии. Сопровождает движение речью (дождик кап-кап)			1		
34	Фрукты. Рассматривание картинок и запоминание их названий.	Умеет группировать и выбирать предметы принадлежащей к данной теме. Умеет классифицировать по цвету, форме и овощи и фрукты. Знает о пользе фруктов.			1		
35	Фрукты. Яблоко. С помощью педагога узнавать яблоко на картинках, на ощупь.	Получит возможность ориентироваться в понятиях один-много (яблоко яблоки) С помощью педагога узнавать яблоко на картинках, на ощупь.			1		
36	Овощи. Рассматривание картинок и запоминание их названий.	В специально созданных условиях получит представления об овощах, луке (его цвете, форме, вкусе).			1		
37	Середина осени. Рассматривание изменений в природе.	Рассматривание изменений в природе.			1		
38	Повторение. Звук и буква «У».	Повторение пройденных букв. Изучение буквы и звука. Правильное произношение буквы.			1		
39	Новый год. Изучение праздника.	Изучение праздника. Что делают в это время. Выполняет определенные действия в соответствии с потешкой. С помощью педагога выбирает мяч по			1		

40	Игры с мячом «Мой веселый, звонкий мяч» Рассматривание мяча, передавание друг другу.	цвету: желтый, красный.			1		
41	Кошки. Рассматривание картинок, изучение еды для кошек и правила ухода за кошками.	Представления о кошке, её внешнем виде, чем питается.			1		
42	Собаки. Рассматривание картинок, изучение еды и правила ухода за собаками.	Представления о собаке, её внешнем виде, чем питается.			1		
43	Коровы. Рассматривание картинок, изучение еды и правила ухода за коровами.	Сформированы знания детей о домашних животных: Знают их особенности различают по внешнему виду, чем питаются, как передвигаются, какую пользу приносят людям.			1		
44	Козы. Рассматривание картинок, изучение еды и правила ухода за козами.				1		
45	Лошади. Рассматривание картинок, изучение еды и правила ухода за лошадьми.				1		
46	Овцы. Рассматривание картинок, изучение еды и правила ухода за овцами.				1		
47	Свиньи. Рассматривание картинок, изучение еды и правила ухода за свиньями.				1		
48	Дикие животные. Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг.	Получит возможность усвоить, что звери – это животные, тело которых покрыто шерстью; научиться узнавать медведя среди других животных.			1		
49	Повторение цветов предметов. Изучение буквы и звука «Г».	Повторение изученных цветов предметов. Изучение буквы и звука. Правильное произношение буквы.			1		

50	Звук и буква «К». Изучение буквы и звука «К».				1		
51	Зимние забавы детей. Рассматривание игр в зимнее время года.	Рассматривание игр в зимнее время года.			1		
52	Звук и буква «П». Изучение буквы и звука «П».	Изучение буквы и звука. Правильное произношение буквы.			1		
53	«Здравствуй, Зимушка-зима» Снег. Снежинки	Сформированы представления об основных отличительных признаках времени года. Получит возможность научиться: называть характерные признаки времен года;			1		
54	Действия с посудой. Учиться составлять картинку по частям.				1		
55	Чтение сказки К.И. Чуковского "Федорино горе". Поиск предметов на картинках.	Выбирает (вместе с учителем) игрушку, соответствующую показанному образу			1		
56	Звук и буква «С». Изучение буквы и звука «С».	Изучение буквы и звука. Правильное произношение буквы.			1		
57	Звук и буква Е. Изучение буквы и звука.	Изучение буквы и звука. Правильное произношение буквы.			1		
58	Знакомство с буквами и звуками «Т, Ф». Изучение буквы и звука.				1		
59	Цвет предметов (красный, желтый, синий). Звук и буква «Ы», «А», «О».	Изучение буквы и звука. Правильное произношение буквы. Изучение цветов предметов.			1		
60	Звуки и буквы М, Н, В. Предлоги <i>на, над, под</i> .	Изучение буквы и звука. Правильное произношение буквы. Изучение предлогов и зачем они нужны.			1		

61	Звуки и буквы К, П, С. Предлог <i>между</i> .	Изучение буквы и звука. Правильное произношение буквы. Изучение предлога					
62	Семья. Звук и буква З. Изучение буквы и звука.	Изучение членов семьи. Изучение буквы и звука. Правильное произношение буквы.			1		
63	Знакомство со звуком и буквой «Л». Изучение буквы и звука «Л»	Изучение буквы и звука. Правильное произношение буквы.			1		
64	Повторение насекомых,- цветов предметов.	Польза и вред насекомых. Изучение и повторение цветов предметов.			1		
65	Звук и буква Р. Изучение буквы и звука. Знакомство со звуком и буквой «Ф». Изучение буквы и звука «Ф».	Изучение буквы и звука. Правильное произношение буквы. Повторение изученного материала. Изучение буквы и звука. Правильное произношение буквы.			1		
66	Изучение правил поведения во время летних каникул.	Изучение правил поведения во время летних каникул.			1		
ВСЕГО					66		

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту