

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Самарской области**

**Северное управление министерства образования и науки Самарской области**

**ГБОУ СОШ с. Кармало-Аделяково**

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического Совета

\_\_\_\_\_  
Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УР

\_\_\_\_\_  
Савельева О.М.  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

\_\_\_\_\_  
Малиновский Н.П.  
Приказ №83/1-од  
от «30» августа 2023 г.

**АДАптированная рабочая программа**

учебного предмета «**Развитие речи и окружающий природный мир**»

для обучающегося 1 класса НОДА с ТМНР (вариант 6.4.)

**с. Кармало-Аделяково 2023**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Развитие речи и окружающий природный мир» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4).

Важным аспектом обучения ребёнка с интеллектуальными нарушениями является расширение представлений об окружающем её природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Развитие речи и окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающейся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Цель:** развитие речи и формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

### **Задачи:**

- Формировать овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
- Формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- Формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- Формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);

Наряду с вышеуказанными задачами на уроках «Развитие речи и окружающий природный мир» решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников с нарушением интеллекта. Это обусловлено значительным отставанием, в общем, и речевом развитии. Занятия по этому учебному предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учителю необходимо использовать на уроках естественные бытовые и трудовые ситуации, логические игры на классификацию, «четвертый – лишний», картинное лото, домино и др.

Практические работы помогают закреплению полученных на уроках знаний и умений, учат применять их в обычной жизнедеятельности.

Правильная организация занятий, специфические приемы и методы побуждают обучающихся к самостоятельному высказыванию, активизируют их речевую и познавательную деятельность.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Этот предмет использует и тем самым

подкрепляет умения, полученные на уроках общения и чтения, письма и математических представлений и др., совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанника, индивидуально-дифференцированного к нему подхода. Школьнику предлагается материал, содержащий доступные для усвоения понятия. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающегося.

Также на каждом уроке проводится целенаправленная специальная работа по коррекции и развитию тонких координированных движений рук.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом на освоение учебного предмета “Развитие речи и окружающий природный мир” отводится в 1 подготовительном классе 1 час в неделю (33 часа в год)

<b>Учебный предмет</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>	<b>Количество часов в год</b>
Развитие речи и окружающий природный мир	1	7	8	9	9	33

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры изучения предмета используют и тем самым подкрепляют умения, полученные на уроках литературного чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, а также во внеурочной деятельности и позволяют

заниматься всесторонним формированием личности учащихся, расширяя набор ценностных ориентиров.

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

## **5. Планируемые результаты освоения программы**

### *Личностные:*

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

### *Предметные:*

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;

Сформированность базовых учебных действий (Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжёлыми множественными нарушениями в развитии (вариант 6.4)

<b>Группа БУД</b>	<b>Учебные действия и умения.</b>
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность; - следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
2. Формирование учебного поведения:	- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); - умение выполнять инструкции педагога; - использование по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
3. Формирование умения выполнять задание:	1) в течение определенного периода времени: - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 1-2 мин. 2) от начала до конца: - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

## 6. Содержание учебного предмета

<b>№</b>	<b>Содержательная линия</b>	<b>Коррекционно - развивающие задачи</b>	<b>Педагогические средства, технологии решения коррекционных задач</b>
1	Растительный мир	Представление о растениях, деревьях, фруктах. Представление об овощах, ягодах, грибах. Представление о травянистых растениях (цветах), представление о комнатных растениях, особенностях ухода за ними, значением в жизни растений природных зон холодного пояса. Различение растений природных зон жаркого пояса. Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов.	Ведущий принцип построения уроков – коммуникативный. Для развития регулирующей и исполнительской функции речи ведётся работа по формированию и отработке предварительного замысла и его реализации с помощью символических средств: пиктограмм, карточек со словами.
2	Животный мир.	Представление о животном. Представление о домашних и диких животных. Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса и зонах жаркого.	
3	Объекты природы	Представление о почве. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о значении объектов природы в жизни человека.	
4	Временные представления.	Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в	

		разное время года, в разную погоду.	
--	--	-------------------------------------	--



### Календарно-тематическое планирование.

№	Тема урока	Индивид.	Самост.	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Дата проведения	
						По плану	По факту
1	Человек и природа. Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы.	0,5	0,5	1	Беседа, рассмотрение картин. Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку). Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы. Развитие зрительного и слухового восприятия. Замечать осенние изменения в природе и рассказывать о них; работать с иллюстрациями. Развитие памяти при назывании предметов одежды или обуви, развитие мышления при выборе нужной (лишней) картинки или предмета. Представления о труде людей в зависимости от времени года; развитие мышления и воображения при использовании имитационных действий.		
2	«Осень, в гости просим!» Развитие зрительного и слухового восприятия.	0,5	0,5	1			
3	Одежда и обувь человека осенью. Рассматривание иллюстраций.	0,5	0,5	1			
4	Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария) Наблюдение за осенью	0,5	0,5	1			
5	Занятия и труд людей осенью. Представления о труде людей в зависимости от времени года;	0,5	0,5	1			
6	«Что нам осень принесла?». Экскурсия	0,5	0,5	1			
7	Дары осени. Овощи. Расширить представления о растительном мире	0,5	0,5	1			

8	Дары осени. Фрукты. Изучение и узнавание овощей и фруктов	0,5	0,5	1	яблоки, груши, виноград, абрикос, вишня, клубника). Расширение представлений о растениях (деревья, цветы, трава, куст); учиться находить и показывать части растений (лист, ветка). Наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; осознавать необходимость бережного отношения к природе. Научатся по своим наблюдениям приводить примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты.		
9	Что такое ягоды?	0,5	0,5	1			
10	Грибы. Изучение и узнавание грибов. Наблюдение за грибами.	0,5	0,5	1			
11	Какие бывают растения? Части дерева (лист) учиться находить и показывать части растений	0,5	0,5	1			
12	Обобщающий урок "В гости к осени». Находить различные явления природы на картинках по словесной инструкции и образцу учителя.	0,5	0,5	1			
13	А кто такие птички? (домашние и дикие). Представление о птицах, их значении	0,5	0,5	1	Представление о птицах, их значении. Владение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. Узнавать и выделять объект среди 2 -3х совместно с учителем. Умение устанавливать аналогии. Умение сравнивать по характерным признакам, развитие мыслительных процессов: обобщение, анализ, сравнение.		
14	Перелетные и неперелетные птицы. Представление о птицах, их значении	0,5	0,5	1			
15	В мире животных. Узнавать и выделять объект	0,5	0,5	1			
16	Сравнение зверей и птиц. Умение сравнивать по характерным признакам.	0,5	0,5	1			
17	Лес. Правила поведения в лесу. Представление о лесе; о правилах поведения в лесу.	0,5	0,5	1	Представление о лесе; о правилах поведения в лесу. Замечать зимние изменения в природе; научиться работать с иллюстрациями. Представления о зимней одежде, ее назначении. Наблюдать за		
18	"Здравствуй, зимушка - зима!". Замечать зимние изменения в	0,5	0,5	1			

	природе.				изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; Умение узнавать действия и занятия людей на картинках и схемах; имитировать действия людей.		
19	Одежда и обувь человека зимой. Представления о зимней одежде, ее назначении	0,5	0,5	1			
20	Зимнии явления природы (снег, метель, лед). Наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь	0,5	0,5	1			
21	Зимние забавы. Умение узнавать действия и занятия людей на картинках и схемах	0,5	0,5	1			
22	Что делают растения зимой? Елка. Уточнить представления о растениях. Наблюдение	0,5	0,5	1	Уточнить представления о растениях; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (лист - иголка). Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению.		
23	Обобщающий урок: «Зима. Новый год» Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению	0,5	0,5	1			
24	Животные и птицы зимой. Представление о животных и птицах, их умении приспосабливаться к климатическим условиям.	0,5	0,5	1	Представление о животных и птицах, их умении приспосабливаться к климатическим условиям; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности. Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности безопасного поведения с ними.		
25	Закрепление о знании домашних животных. Кошка и собака. Уход за ними.	0,5	0,5	1			
26	Закрепление знаний о диких животных. Заяц. Волк. Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности	0,5	0,5	1			

27	Наблюдение за дикими животными. Лиса. Медведь. Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности.	0,5	0,5	1			
28	Обобщающий урок по теме «Животные». Наблюдение и сравнение классификации животных.	0,5	0,5	1	Проводить сравнение и классификацию; использовать знаково - символические средств (пиктограммы). Проводить сравнение и классификацию; бережно относиться к вещам. Усвоить, что чистый воздух и вода – одно из главных богатств Земли, которые необходимо охранять.		
29	Знакомство с природой и рукотворным миром. Проводить сравнение и классификацию.	0,5	0,5	1			
30	Повторение и усвоение, что чистый воздух и вода – одно из главных богатств Земли, которые необходимо охранять.	0,5	0,5	1			
31	Знакомство с весной. Знакомство в усвоении, что чистый воздух и вода – одно из главных богатств Земли, которые необходимо охранять.	0,5	0,5	1			
32	Знакомство с воздухом и водой. Значение для человека и животных. Скоро лето! Викторина "Когда это бывает?" Проводить сравнение и классификацию.	0,5	0,5	1			
33	Викторина «Когда бывает лето» Проводить сравнение и классификацию.	0,5	0,5	1			
ВСЕГО		16,5	16,5	33			

### Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту