

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Самарской области**  
**Северное управление министерства образования и науки Самарской области**  
**ГБОУ СОШ с. Кармало-Аделяково**

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического  
Совета

\_\_\_\_\_  
Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_  
Корнеева М.В..  
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

\_\_\_\_\_  
Малиновский Н.П.  
Приказ №84/13-од  
от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«Российское движение детей и молодежи «Движение первых»**  
**Для 7-8 классов**

Составитель: Корнеева М.В., учитель  
информатики

с. Кармало-Аделяково, 2023 год.

## Планируемые результаты курса

### Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе

русского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального русского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, чувство ответственности и долга перед Родиной.

2. Ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также уважительное отношение к труду, опыт участия в социально значимом труде.

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития

науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных

компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

6. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

7. Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего

и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности.

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

11. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

## **Метапредметные результаты**

### *Регулятивные УУД:*

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;  
формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;  
обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;  
определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;  
обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;  
выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;  
составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);  
сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

### *Познавательные УУД:*

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;  
выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;  
строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;  
вербализировать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;  
обозначать символом и знаком предмет и/или явление;  
определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;  
выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы;  
устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;  
резюмировать главную идею текста.

#### *Коммуникативные УУД:*

оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  
высказывать и обосновывать свою точку зрения;  
слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  
задавать вопросы;  
играть определенную роль в совместной деятельности;  
принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;  
определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;  
строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;  
целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;  
создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Содержание занятий**

#### **Модуль 1 «Первый шаг в «Движение Первых». (5 часов)**

Педагогическая диагностика Введение в программу. Что такое детско-юношеская организация  
Движение первых. История создания, современное состояние  
Направления деятельности РДДМ: задачи, содержание, проекты.  
Я вступаю в РДДМ. Личный кабинет для школьников.  
Карта личных достижений в РДДМ.

#### **Модуль 2 «Мы – команда «Движения Первых» (7 часов)**

Мы – команда РДДМ. Принципы и правила командной работы.  
Документы отделения РДДМ.  
Структура РДДМ в школе.  
Планирование работы команды РДДМ.  
Программа добрых дел РДДМ. Карта заботы команды.  
Друзья и партнеры команды РДДМ.

Итоговое мероприятие модуля «Презентация команды РДДМ»

**Модуль 3 «Наши дела» (9 часов)**

Азбука организатора. Слагаемые успеха мероприятия.

Проекты РДДМ по направлению «Добро»

Реализация культурно-образовательных программ - интерактивных игр, семинаров, мастер классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми; организация киноклубов.

Проекты РДДМ по направлению «Экология»

Организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, акций, флешмобов.

Проекты РДШ по информационно-медийному направлению.

Проекты РДШ по военно-патриотическому направлению.

Организация творческих событий - фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов;

Итоговое мероприятие модуля «Ярмарка проектов РДДМ»

**Модуль 4 «Проект команды» (6 часов)**

Понятие «социальный проект», его основные признаки. Индивидуальные и групповые проекты.

Проект нашей команды: выбор темы проекта, изучение проблемы и путей ее решения.

Планирование деятельности по проекту.

Эффективное представление проекта.

Реализация проекта. Подведение итогов реализации проекта.

Подведение итогов работы команды по реализации проекта «Будь активен с Движением!».

**Участие в акциях по направлениям РДДМ (7 часов).**

Акции и мероприятия.

**Тематическое планирование**

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Кол-во часов практика	
1	Модуль 1 «Первый шаг в РДДМ».	5	4	1
2	Модуль 2 «Мы – команда РДДМ»	7	4	3
3	Модуль 3 «Наши дела»	9	3	6
4	Модуль 4 «Проект команды»	6	3	3
5	Участие в акциях по направлениям РДДМ	7	-	7
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>20</b>

**Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения		Виды деятельности учащихся
				факт	
<b>Модуль 1 «Первый шаг в РДДМ». – 5 ч.</b>					
1	Педагогическая диагностика Введение в программу.	1			Круглый стол
2	Российское движение детей и молодежи ( РДДМ). История создания, современное состояние	1			Дидактическая игра
3	Направления деятельности РДДМ: задачи, содержание, проекты.	1			Викторина
4	Я вступаю в РДДМ	1			Онлайн-курс
5	Карта личных достижений в РДДМ	1			Квест - игра
<b>Модуль 2 «Мы – команда РДДМ» - 7 ч.</b>					
6	Мы – команда РДДМ. Принципы и правила командной работы.	1			Деловая игра
7	Документы отделения РДДМ	1			Деловая игра
8	Структура РДДМ в школе	1			Деловая игра
9	Планирование работы команды РДДМ	1			Творческая работа
10	Программа добрых дел РДДМ Карта заботы команды.	1			Творческая работа
11	Друзья и партнеры команды РДДМ	1			Творческая работа
12	Итоговое мероприятие модуля «Презентация команды РДДМ»	1			Творческая работа
<b>Модуль 3 «Наши дела» - 9 ч.</b>					



DN: C=RU, OU=Директор,  
O=ГБОУ СОШ пос.Сургут,  
CN=Оболева Елена  
Николаевна,  
E=so\_su.surgut\_sch@samara.edu.ru  
Дата: 2023-10-04 13:04:57