

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа с.  
Кармало-Аделяково муниципального района Сергиевский  
Самарской области**

Рассмотрено:  
Педагогическим советом

Согласовано:  
зам. директора по УР

Утверждено:  
Директор школы  
Малиновский Н.П.

ГБОУ СОШ с. Кармало-  
Аделяково  
Протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.

Савельева О.М.

Приказ №82/1-од  
от «30» августа 2024 г.

**Рабочая программа по учебному предмету  
«Математика»  
для обучающихся 8  
классов(І вариант)**

**С. Кармало-Аделяково, 2024 г.**

## **1. Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>), для обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, ученик № заключение ПМПК № 21030 протокола от 17 февраля 2021 года

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

### **Цель обучения -**

максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

### **Задачи обучения:**

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000 000;
- совершенствование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- формирование умения приводить дробь к общему знаменателю;
- формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;
- формирование умения выполнять умножение и деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000;
- формирование умения нахождения десятичных дробей;
- совершенствование умения решать составные арифметические задачи (3 действия);
- формирование умения решать задачи, связанные с производственным процессом (производительность труда, время, объём всей работы);
- формирование умения решать задачи, связанные с процессом изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход);
- совершенствование умения решать задачи на расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость);
- формирование умения решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- совершенствование умения решать задачи на нахождение части целого;

- совершенствование умения решать простые и составные арифметические задачи на движение (скорость, время, пройденный путь);
- совершенствование умения решать простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра прямоугольника (квадрата);
- формирование построения геометрических фигур (параллелограмм, ромб), симметрично расположенных относительно оси, центра симметрии;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение математике в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, проект);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные:**

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- сформирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям;
- формирование эстетических чувств, отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 100 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
- знать алгоритм выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора;
- уметь использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений (лёгкие случаи), в том числе с использованием калькулятора;

- уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- уметь выполнять умножение и деление чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы на однозначное число письменно (с помощью учителя);
- знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать ;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, имеющие в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием калькулятора;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 5—20, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа (лёгкие случаи), с помощью учителя;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (с помощью учителя);
- уметь решать арифметические задачи в 2 действия;
- уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
- уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
- уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;

- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля линий, углов, окружностей, в разном положении на плоскости;
  - знать свойства элементов многоугольника (параллелограмм);
  - узнавать симметричные предметы, геометрических фигур;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
- знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах
 

100	000
-----	-----

 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки, деление с

остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;

- уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;



- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами мерами стоимости, длины, массы письменно;
- уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- уметь выполнять вычитание обыкновенных дробей из целого числа (целые числа от 1 – 20);
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа;
- уметь приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю (легкие случаи);
- знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать, выполнять преобразования десятичных дробей;
- уметь записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);
- уметь составлять и решать простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события;
- уметь решать составные задачи в 3 -4 арифметических действия;
- уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
- уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;

- уметь выполнять решение и составление задач на одновременное и противоположное движение двух тел;
  - уметь выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, линий, углов, многоугольников, окружностей, в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
  - знать виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
  - узнавать симметричные предметы, геометрических фигур;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета;
- уметь располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

#### 4. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Нумерация. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	11	1
2	Умножение и деление чисел	9	1
3	Геометрический материал	6	0
4	Обыкновенные дроби	17	1
5	Геометрический материал		0
6	Обыкновенные и десятичные дроби	15	0
7	Геометрический материал	4	0
8	Повторение	6	1

**ИТОГО:68ч**

#### 5. Календарно-тематическое планирование

8 класс, 68 часов (2 часа в неделю)

№	Тема урока	Количество часов	Содержание	Дата изучения
	<b>Нумерация. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей (11 ч)</b>			
1	Нумерация чисел в пределах миллиона	1	Однозначные ,многозначные числа классы, разряды	3.09
2-3	Сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1000000	2	Однозначные , многозначные числа, классы ,разряды	05.09 – 10.09
4	Разложение многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	Разрядные слагаемые , разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые	12.09
5 - 7	Сложение и вычитание десятичных дробей	3	Сложение и вычитание десятичных дробей	19.09- 26.09
8-9	Числа ,полученные при измерении величин	2	Числа, полученные при измерении величин одной мерой двумя мерами	01.10- 03.10
10	Контрольная работа № 1 «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей »	1	Однозначные ,многозначные числа Разложение чисел на разрядные слагаемые.Понятие четного ,нечетного числа	08.10
11	Работа над ошибками	1		10.10
	<b>Умножение и деление чисел (9ч)</b>			
12- 15	Умножение и деление на однозначное число	4	Умножение и деление чисел на однозначное число	15.10- 24.10
16- 17	Умножение и деление на 10,100 и 1000	2	Умножение и деление на 10,100,1000	
18- 20	Умножение и деление на круглые десятки, сотни ,тысячи	3	Выполнение деления чисел на круглые десятки	
	<b>Геометрический материал (6ч)</b>			
21	Геометрические фигуры : прямая , луч, отрезок	1	Геометрическая фигура ,отрезок, прямая, луч.	
22- 23	Градус. Градусное измерение углов	2	Измерение углов	
24- 26	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии	2	Построение симметричных фигур	
	Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление чисел. Построение	1		

	симметричных фигур»			
	<b>Обыкновенные дроби(17ч)</b>			
27-28	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	2	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	
29-31	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	3	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	
32-33	Нахождение числа по одной доле	2	Нахождение числа по одной доле	
34-35	Площадь ,единицы площади	2	Меры длины, преобразование мер длины, нахождение площадей	
36-40	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	5	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	
41-43	<b>Геометрический материал</b>	3		
	<b>Обыкновенные и десятичные дроби (15ч)</b>			
44	Преобразование обыкновенных дробей	1	Преобразование дробей	
45-47	Умножение и деление обыкновенных дробей	3	Умножение и деление обыкновенных дробей	
48-49	Целые числа ,полученные при измерении величин. Десятичные дроби	2		
50-54	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин и десятичными дробями	5	Выполнение арифметических действий с целыми числами	
55-58	Числа, полученные при измерении площади и десятичные дроби	4	Нахождение площади	
	<b>Геометрический материал (4ч)</b>			
59-60	Длина окружности	2	Нахождение длины окружности	
61-62	Площадь круга	2	Нахождение площади круга	
	<b>Повторение 6ч</b>			
63-65	Арифметические действия с целыми и дробными числами	3	Сравнение десятичных дробей, выполнения вычислений в десятичных дробях	
66-67	Геометрический материал	2		
68	Итоговая контрольная работа	1		

--	--	--	--	--

### Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных,

текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности и обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления ;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается

в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

- производит вычисления с опорой на различные виды учебного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадах, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

## **7. Перечень компонентов учебно-методического комплекса**

### **Учебно-методические пособия**

1. Т.В.Алышева «Рабочая тетрадь по математике 8 класс «Москва»Просвещение» 2019г
2. Учебник: В.В.Эк Математика 8класс.Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва»Просвещение» 2021г.
3. Наглядный материал
4. Дидактические карточки

**Интернет ресурсы:** [https://shs\\_nvkr\\_1\\_chit.zabedu.ru/](https://shs_nvkr_1_chit.zabedu.ru/) -ссылка на электронный учебник