

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Самарской области
Северное управление министерства образования и науки Самарской области
ГБОУ СОШ с. Кармало-Аделяково

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического Совета

Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УР

Савельева О.М.

от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Малиновский Н.П.
Приказ №82/1-од
от «30» августа 2024 г.

АДАптированная рабочая программа

(Вариант 1)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 3 класса

с. Кармало-Аделяково 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) и предназначена для обучающихся 3 класса (вариант I).

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 3 класса составлена на основе:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014. № 1599;
 - Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026;
 - Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант I) ГБОУ СОШ с. Кармало-Аделяково;
 - Учебный план ГБОУ СОШ с. Кармало-Аделяково;
 - Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ ГБОУ СОШ с. Кармало-Аделяково.
- **Цель** программы: повышение уровня общего и математического развития обучающегося

Основные задачи программы:

- дать обучающемуся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь, обогащать ее математической терминологией;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала);
- репродуктивные, объяснительно-иллюстративные;
- игровые;
- методы стимулирования учебно-познавательной деятельности, определённые поощрения в формировании мотивации;
- методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методы исследования (наблюдение, лабораторные работы, опыты)

Технологии обучения:

- игровые, здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникационные;
- проблемно-поисковые;
- личностно-ориентированные;
- технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Содержание материала рекомендует педагогу соблюдать следующие принципы коррекционно-развивающей работы:

- принцип соблюдения интересов ребенка, педагог работает с максимальной пользой и в интересах обучающегося;
- онтогенетический принцип предполагает учет возрастных, психофизических особенностей обучающихся, характера имеющихся нарушений, развитие моторных возможностей (кинестических и кинестетических) как онтогенетически наиболее ранних базовых составляющих психического развития;
- принцип системности обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений учеников с разными возможностями здоровья, нарушением интеллекта, а также многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- принцип деятельного подхода предусматривает формирование различных функций в процессе организации совместной деятельности;
- принцип усложнения заданий, упражнений;
- принцип развивающей направленности обучения;
- принцип наглядности и занимательности обучения;
- принцип доступности обучения;
- принцип игровой деятельности, использование дидактического материала, применение скороговорок, считалок, заучивание стихов;
- принцип вариативности;
- принцип последовательности: каждое последующее занятие включает в себя задачи предыдущего, уточняя, конкретизируя, систематизируя и углубляя знания, умения и навыки, приобретенные детьми.

2.

Общая характеристика учебного предмета

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Владение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Учебный предмет «Математика», предназначенный для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 3 классе, представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

Основные критерии отбора математического материала, рекомендованного для изучения в 3 классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП (вариант 1) – его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется, прежде всего, в том, что объем математического материала существенно снижен, а содержание заметно упрощено по сравнению с курсом начального обучения математике обучающихся с нормальным интеллектуальным развитием в соответствии с ФГОС. Это связано с тем, что для овладения новыми знаниями детям с умственной отсталостью требуется больше времени и усилий, нежели их нормально развивающимся сверстникам. Практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса математики с жизненным опытом детей, формированием у них умения применять полученные знания на практике.

Учебный предмет «Математика» в 3 классе является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение производить арифметические действия, анализировать, планировать, действовать в соответствии с алгоритмом, излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к предмету, которое необходимо формировать с начала обучения, способствует осознанному усвоению знаний, умений и навыков, а также большей успешности в быту. Без базовых знаний по математике и автоматизированных навыков вычислений обучающиеся будут испытывать значительные трудности в освоении учебных предметов в среднем звене школы. Однако иногда даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья овладение необходимым учебным содержанием вызывает трудности по разным причинам. При умственной отсталости эти трудности резко усиливаются. Дети, начавшие школьное обучение, как правило, затрудняются в порядковом и количественном счете, усвоении пространственно-временных отношений и понятий. У них отмечается недостаточность планирования, обобщения, снижен познавательный интерес, что негативно влияет на мотивацию к учебной деятельности. Обучение предмету «Математика» создает возможности для преодоления перечисленных недостатков.

Изучение учебного материала по математике имеет большое значение в общей системе коррекционно-развивающей работы. В ходе обучения

математике совершенствуются возможности произвольной концентрации внимания, расширяется объем оперативной памяти, формируются элементы логического мышления, улучшаются навыки установления причинно-следственных связей и разнообразных отношений между величинами. Развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков оперативной и долговременной памяти. Требования пояснять ход своих рассуждений способствуют формированию умений математического доказательства. Усвоение приемов решения задач является универсальным методом развития мышления. Выделение обобщенных способов решений примеров и задач определенного типа ведет к появлению возможностей рефлексии. Математика как учебный предмет максимально насыщена знаково-символическими средствами, активизирующими отвлеченное мышление.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал. Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи. Адаптированная программа на ступени начального образования включает в себя взаимосвязанные направления.

Данные направления отражают ее основное содержание:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса – обучающимися, их родителями.

Характеристика обучающихся

Обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью характеризуются замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

В структуре психики в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в

некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

У обучающихся познавательные процессы не достаточно сформированы. Мышление заторможено, память механическая кратковременная, отвлекаются на посторонние предметы и звуки, быстро утомляются. Определяется низкий уровень развития способностей вербального и интуитивно-практического мышления.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с Учебным планом учебный предмет «Математика» в 3 классе рассчитан на 2 часа в неделю, 68 часов в год (34 учебные недели).

4. Личностные и предметные результаты освоения предмета

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Математика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению математики. Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися математическими знаниями и умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному.

Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Математика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как

особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. Данным положением ФАООП следует руководствоваться при организации образовательной деятельности по изучению математики отдельными обучающимися, у которых отмечаются локальные поражения ЦНС (например, обучающиеся с грубой акалькулией). Обучающиеся с указанной патологией могут успешно осваивать АООП по другим учебным предметам, но испытывать серьезные затруднения в овладении математическими знаниями и умениями, не овладевая даже минимальным уровнем планируемых предметных результатов по математике.

Достижению планируемых личностных и предметных результатов освоения математики будет способствовать организация систематической и целенаправленной образовательной деятельности на основе использования учебно-методического и материально-технического обеспечения, представленного в примерной рабочей программе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по математике в 3 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование;
- развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-
- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуальной программе развития.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по математике в 3 классе:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1-100 в прямом порядке с помощью учителя; понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знать названия компонентов сложения, вычитания;
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;
- знать переместительное свойство сложения и умножения;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
- называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года с помощью учителя;
- знать названия элементов четырехугольников;

- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100 с помощью учителя;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного с помощью учителя;
- практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения с помощью учителя;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году с помощью учителя;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1 -100 в прямом и обратном порядке;
- усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать названия компонентов сложения, вычитания;
- знать таблицы умножения чисел в пределах 20;
- понимать связь таблиц умножения и деления;
- знать переместительное свойство сложения и умножения;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
- знать названия элементов четырехугольников;
- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

- практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин.;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток месяцах, месяцев в году;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;
- чертить прямоугольник (квадрат), треугольник.

Базовые учебные действия

Личностные БУД

- Формировать навыки аккуратного письма с учётом индивидуальных требований.
- Ценить и принимать базовые ценности: «добро», «природа», «семья».
- Воспитывать уважение у своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- Освоить роль ученика.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм («плохо», «хорошо»).
- Формировать представления о здоровом образе жизни; элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).

Регулятивные БУД

- Организовать себе рабочее место под руководством учителя.
- Определить план выполнения заданий на уроке при решении примеров и задач под руководством учителя.
- Использовать в своей деятельности простейшие инструменты, линейку.
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.

Познавательные БУД

- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя.
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.
- Назвать, охарактеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу).
- Находить общее и различие с помощью учителя.
- Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух);
- Использовать знако-символические средства с помощью учителя.

Коммуникативные БУД

- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях.

- Оформлять свои мысли в устной речи.
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться.
- Слушать и понимать речь других.
- Работать в паре.
- Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач и учебников.

Письменная проверка знаний, умений и навыков (нормы оценок)

Оценивая контрольные работы нужно подходить дифференцированно к каждому ученику, учитывать не только его интеллектуальные, но и физические дефекты. Если у ребенка тремор рук, нарушение зрения, то он не может красиво писать и снижать за это оценку не следует.

Выполненные работы оцениваются оценками *по пятибалльной системе* в соответствии со следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу, в которой нет ошибок в вычислениях, в решении задачи правильно записаны наименования, правильно сформулированы вопросы к действиям и безошибочно записан ответ решения задачи. В том случае, когда ученик допустил ту или иную неточность в формулировке одного из вопросов или ошибку при вычислении и самостоятельно внес поправки – оценка не снижается.

Оценка «4» ставится в том случае, когда:

- а) задача решена правильно и нет ошибок в формулировке вопросов, в наименованиях и в ответе, а в решении выражений допущены 1-2 ошибки;
- б) когда задача и выражения решены правильно, но формулировки вопросов даны недостаточно точно, допущены 1-2 ошибки в записи наименований;
- в) когда задача и выражения решены правильно, но формулировки вопросов даны недостаточно точно;
- г) когда правильны решения задачи и выражений, правильна запись наименований и вопросов к действиям задачи, но конечный ответ решения задачи записан ошибочно;
- д) в том случае, когда ученик изменил одно из чисел задачи или выражений (например, переставил цифры), но дал правильные решения.

Оценка «3» ставится за работу, в которой:

- а) правильно решены задачи и не решены выражения;
- б) не решены задачи, но решены выражения;
- в) задача решена, но допущены ошибки в наименованиях и формулировках вопросов к действиям и в решениях выражений допущены 1-3 ошибки.

Оценка «2» ставится за работу, в которой:

- а) ошибочно решена задача и половина выражений;

б) ошибочно решены или не решены выражения и при правильном решении задачи даны ошибочные формулировки и допущены ошибки в записи наименований.

Примечания: за грамматические ошибки, допущенные в контрольной работе, оценка по математике не снижается. Эти ошибки принимаются во внимание и исправляются учителем.

5. Содержание учебного предмета

Программа учебного предмета «Математика» включает в себя разделы: «Нумерация (повторение)», «Сложение и вычитание чисел второго десятка», «Умножение и деление чисел второго десятка», «Сотня. Нумерация», «Сотня. Сложение и вычитание чисел», «Умножение и деление чисел», «Повторение»

Раздел 1. «Нумерация (повторение)» - 4 часа

Нумерация (повторение). Предыдущее и последующее число. Десятки и единицы. Линии. Числа, полученные при измерении величин. Мера стоимости. Мера длины. Мера массы. Мера времени. Пересечение линий.

Раздел 2. «Сложение и вычитание чисел второго десятка» - 10 часов

Сложение и вычитание без перехода через десяток. Точка пересечений линий. Сложение с переходом через десяток. Углы. Вычитание с переходом через десяток. Четырехугольники. Контрольная работа за 1 четверть. Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). Скобки. Порядок действия в примерах со скобками. Меры времени - год, месяц. Треугольники.

Раздел 3. «Умножение и деление чисел второго десятка» - 20 часов

Умножение чисел. Умножение числа 2. Деление на равные части. Деление на 2. Многоугольники. Умножение числа 3. Деление на 3. Умножение числа 4. Деление на 4. Умножение чисел 5 и 6. Контрольная работа за 2 четверть. Деление на 5 и на 6. Последовательность месяцев в году.

Умножение и деление чисел (все случаи). Шар, круг, окружность.

Раздел 4. «Сотня. Нумерация» - 3 часов

Круглые десятки. Меры стоимости. Числа 21-100. Таблица разрядов. Мера длины – метр. Мера времени – календарь.

Раздел 5. «Сотня. Сложение и вычитание чисел» - 27 часов

Сложение и вычитание круглых десятков. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Центр, радиус окружности и круга. Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков. Сложение и вычитание двузначных чисел. Контрольная работа за 3 четверть. Числа, полученные при измерении двумя мерами. Получение в сумме круглых десятков и 100. Вычитание чисел из круглых десятков и 100. Меры времени – сутки, минута.

Раздел 6. «Умножение и деление чисел» - 4 часов

Умножение и деление чисел. Контрольная работа за 4 четверть. Деление по содержанию. Порядок действий в примерах. Контрольная работа за год

6. Тематическое планирование учебного предмета

2 ч. в неделю, 68 ч.

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	
	Раздел1: Повторение	4	
1	Десятичный состав чисел 11-20.	1	
2	Простые и составные арифметические задачи.	1	
3.	Линии: прямая, кривая, луч, отрезок.	1	

4	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	
1	Раздел 2: «Сложение и вычитание чисел второго десятка» - 10 часов Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	
2	Самостоятельная работа. Таблица сложения.	1	
3	Углы	1	
4	Вычитание с переходом через десяток.	1	
5	Четырёхугольники	1	
6	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	1	
7	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	1	
8	Контрольная работа за четверть	1	
9	Меры времени - год, месяц.	1	
10	Треугольники	1	

1	Раздел 3: «Умножение и деление чисел второго десятка»- Дн Знакомство с умножением как сложением одинаковых слагаемых. Знакумножения «х»	1	
2	Замена умножения сложением одинаковых чисел.	1	
3	Название компонентов и результата умножения.	1	
4	Решение задач на нахождения произведения.	1	
5	Умножение числа 2. Таблица.	1	
6	Табличные случаи умножения числа 2.	1	
7	Деление на равные части. Знак деления ":"	1	
8	Название компонентов и результата деления.	1	
9	Решение задач на нахождение частного.	1	
10	Деление на 2. Таблица.	1	
11	Табличные случаи деления чисел на 2.	1	
12	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2.	1	
13	Многоугольники	1	
14	Умножение числа 3.	1	

15	Деление на 3.	1	
16	Умножение числа 4.	1	
17	Самостоятельная работа. Деление на 4. Взаимосвязь табличных случаев умножения и деления.	1	
18	Умножение чисел 5 и 6.	1	
19	Деление на 5 и на 6.	1	
20	Шар, круг, окружность.	1	
1	Раздел 4: «Сотня. Нумерация» 3 ч Круглые десятки.	7 1	

2	Числовой ряд в пределах 100.	1	
3	Разряды: единицы, десятки, сотни. Разрядная таблица.	1	
1	Раздел 5: «Сотня. Сложение и вычитание чисел» Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	27	
2	Решение примеров в два арифметических действия.	1	
3	Решение простых и составных задач.	1	
4	Контроль и учет знаний.	1	
5	Меры длины - метр.	1	
6	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины.	1	
7	Меры времени - час.	1	
8	Сложение и вычитание круглых десятков.	1	
9	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел без перехода через разряд.	1	

10	Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100.	1	
11	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	1	
12	Решение примеров со скобками и без скобок в два арифметических действия.	1	
13	Решение примеров без скобок а два арифметических действия. Порядок действий.	1	
14	Центр, радиус окружности и круга.	1	
15	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	1	
16	Увеличение, уменьшение на несколько десятков чисел в пределах 100.	1	
17	Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд.	1	
18	Числа, полученные при измерении величин двумя мерами. Меры длины.	1	
19	Числа, полученные при измерении величин двумя мерами. Меры стоимости.	1	

20	Получение в сумме круглых десятков и числа 100, при сложении двузначного числа с однозначным.	1	
21-22	Получение в сумме круглых десятков и числа 100, при сложении двузначных чисел.	1	
23-24	Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков.	1	
25-26	Вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100.	1	
27	Меры времени – сутки, минута.	1	
	Раздел 6: «Умножение и деление чисел»	4	
1	Табличное умножение и деление чисел в пределах 20.	1	
2	Взаимосвязь умножения и деления.	1	
3	Деление по содержанию.	1	
4	Порядок действий в примерах.	1	

8. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Учебники:

- Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 1.

- Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 2.

2. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- электронная форма учебника: Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

3. Технические средства:

- классная доска;

4. Учебно-практическое оборудование:

- наборы счетных палочек;

- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.);

- геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, брус); трафареты и шаблоны геометрических фигур;

- набор предметных картинок;

- карточки с числами 1-10; 0; 11-20;

- наборное полотно;

- дидактические игры (настольно-печатные и пр.);

- индивидуальные оцифрованные ученические линейки.