

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Кармало-Аделяково муниципального района Сергиевский Самарской области**

Рассмотрено:  
Педагогическим советом

Согласовано:  
зам. директора по УР

Утверждено:  
Директор школы  
Малиновский Н.П.

ГБОУ СОШ с. Кармало-  
Аделяково  
Протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.

Савельева О.М.

Приказ №82/1-од  
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету  
«МИР ИСТОРИИ»  
для обучающихся 6 класса (1 вариант)**

Кармало-Аделяково, 2023

## Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учебного предмета	4
3. Место учебного предмета в учебном плане	8
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	8
5. Содержание учебного предмета	11
6. Тематическое планирование учебного предмета	15
7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	31

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Мир истории» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) и предназначена для обучающихся 6 класса (вариант I) .

Рабочая программа учебного предмета «Мир истории» для 6 класса составлена на основе:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ( ред от 31.07.2020);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014. № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ от 24 ноября 2022 г. № 1026;
- Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант I)
- В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

**Цель:** подготовка обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII- IX классах.

### **Задачи:**

- формировать первоначальные представления об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формировать первоначальные исторические представления о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формировать исторические понятия: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формировать умение работать с «лентой времени»;
- формировать умения анализировать и сопоставлять исторические факты, делать простейшие выводы и обобщения;
- развивать у обучающихся чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;

- воспитывать интерес к изучению истории.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности детей с нарушениями интеллекта, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

### **Методы:**

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- Наглядные - наблюдение, демонстрация;
- Практические – упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами.

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

При проведении урока применяются **ТСО**: фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Для **контроля базовых учебных действий** применяются тестовые, контрольные, самостоятельные работы.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Уроки истории в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с нарушениями интеллекта являются предметом, с помощью которого ученики могут приобретать необходимые знания и умения. С помощью истории как учебного предмета решается важнейшая задача становления подростка как гражданина. Это коррекционное воздействие на личность ученика. Прежде всего, это формирование его гражданской позиции, социальной и правовой адаптации обучающегося.

Временные умения и навыки вырабатываются на уроках при помощи работы с датами, эта работа включает в себе умение работать, прежде всего, с линейкой времени. С начала изучения истории в классах, необходимо применять и закладывать это умение в начале обучения.

При дальнейшей работе в данных классах неоднократно приходится возвращаться к линейке времени при выстраивании хронологического порядка.

Немалую роль в обучении имеет пространственное мышление. При помощи картографического материала формируется умение ориентироваться в историческом и географическом пространстве. Работая на уроке,

необходимо учитывать возможные нарушения пространственных представлений у обучающихся. К таковым относятся:

- 1) искажение реальных расстояний в пространстве
- 2) трудности при определении географических направлений
- 3) неправильное понимание расположения объектов по отношению друг к другу
- 4) неправильное восприятие величины разных объектов, расположенных на различном расстоянии.

Современный урок не может быть полным без сформулированных выводов. Использование мультимедийных иллюстраций является одним из наиболее эффективных методов при обучении истории, здесь действует принцип «лучше один раз услышать, чем сто раз увидеть», во-первых, можно чередовать устный рассказ с показом исторических событий на экране, во-вторых, это привлекает больше внимания обучающихся к учебному материалу, ученику значительно интереснее смотреть материал не сухой, а иллюстрированный, приближенный к исторической обстановке того времени, о котором идёт речь, в-третьих, учителю легче контролировать и направлять познавательную деятельность обучающихся. Не следует пренебрегать заданиями при демонстрации фильмов, слайдов.

Самостоятельная работа обучающихся не только один из самых основных этапов развития, но и один из самых трудных. При самостоятельной работе у обучающихся вырабатываются такие навыки как анализ исторического материала, умение сопоставлять и обобщать учебный материал. Трудность заключается в том, что ученики нуждаются во многократном повторении тех навыков, которые требуются для самостоятельной работы, и поэтому на данном этапе урока нужен постоянный контроль со стороны учителя.

В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» (пропедевтика) положено научное исследование Л.В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у обучающихся 6 класса носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение базовыми учебными действиями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с интеллектуальными нарушениями к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей обучающихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным **принципом** является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений. Программа также строится на принципе воспитывающей и развивающей направленности обучения, принципе научности и доступности обучения, принципе систематичности и последовательности в обучении, принципе наглядности в обучении, принципе индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Важной составной частью курса «Мир истории» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени. Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее материалом. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий. Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи). Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению обучающихся выразить свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории. Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую. При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат. Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием

местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

### *Характеристика обучающихся*

Обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью характеризуются замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

В структуре психики в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания - ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения.

В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности.

У школьников с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности. Для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи. Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Мир истории» входит в предметную область «Человек и общество», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Настоящая программа рассчитана для обучающихся 6 класса (I вариант). Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. В Учебном плане учебный предмет «Мир истории» представлен с расчётом 2 часа в неделю, 68 часов в год, 34 учебных недель.

Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
34 учебные недели	2 часа	68 часов

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Мир истории» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые



ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «Мир истории». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

### **Личностные результаты**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 8) формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 9) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 10) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 12) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты**

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету «Мир истории» и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:  
к концу обучения в 6 классе**

***Достаточный уровень***

-знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;  
-удовлетворительное осмысление и реализация основных исторических понятий и представлений из всех разделов программы, их использование в самостоятельной речи, в пересказах, ответах на вопросы;  
-умение участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы по истории;  
-понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;  
-владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;  
-владение элементами оценки и самооценки;  
-высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам.

***Минимальный уровень***

-понимание доступных исторических фактов;  
-знание некоторых фактов исторических событий, явлений, процессов;  
-усвоение наиболее доступных понятий истории на уровне их понимания и узнавания;  
-использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;  
-умение отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий) с помощью педагога;  
-усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);  
-использование помощи учителя при выполнении учебных задач, умение самостоятельно исправить ошибки.

**Критерии оценивания знаний и умений**

На уроках истории возможны короткие проверочные работы для выявления пробелов в знаниях и умениях. В каждом устном ответе выделяются ключевые слова (исторические термины, понятия, названия предметов и др.), которые могут быть положены в основу кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин.

При оценке знаний, умений, навыков обучающихся необходимо учитывать следующее:

- при оценке устного ответа – правильность, полноту, развернутость, логичность, последовательность ответа, правильность речи, аргументированность рассуждения, умение сослаться на текст учебника, пользоваться исторической картой.

**Оценка устных ответов:**

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материал;

-полнота ответа;

-умение на практике применять свои знания;

-последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

**Оценка «4»**- при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.

**Оценка «3»**- материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся.

## **5. Содержание программы учебного предмета**

Программа учебного предмета «Мир истории» включает разделы: «Имя, отчество, семья, родословная человека», «Отчий дом. Наша родина – Россия», «О том, что такое время и как его изучают», «Что изучает наука история», «История Древнего мира», «История вещей. Занятия человека на Земле», «Человек и общество».

### **Раздел 1. «Имя, отчество, семья, родословная человека» – 8 часов.**

История имени. Как возникли имена. Значение имён. Полное и неполное имя. История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о биографии. Даты жизни. Твоя биография. Понятие о родословной. Понятия: **поколения, предки, потомки.**

### **Раздел 2. «Отчий дом. Наша родина – Россия» – 10 часов.**

Дом, в котором ты живёшь. Где находится твой дом (регион, город, посёлок, село). Кто и когда построил этот дом. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях. Отличие городских домов от сельских. Исторические дома (дома-памятники). Изба – памятник русского домостроения. Малая родина. Как возникали названия городов. Названия русских сёл и деревень. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположены мой дом, моя школа. Названия и традиции. Родник « Двенадцать ключей». Истоки. Местность, где мы живём (город, село). Название местности, происхождение названия. Край (область, республика), в котором мы живём, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города. Страна, в которой мы живём. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Гражданин. Патриот. Основной закон страны. Суд, полиция, армия. Президент. Руководство страны. Понятие о государственных символах: Государственный герб, Государственный флаг,

Государственный гимн. Главный город страны. Планета, на которой мы живём. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна. Понятия: **Президент, Конституция, правительство, премьер-министр, Государственная Дума, депутаты, человечество, Отечество, страна.**

### **Раздел 3. «О том, что такое время и как его изучают» – 7 часов.**

Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: **вчера, сегодня, завтра.** Меры времени. Времена года, месяцы, недели, сутки. Хронология. Эра. История календаря. Появление названий месяцев. Русский земледельческий календарь. Понятие об историческом времени: **дата, век (столетие), тысячелетие, лента времени.** Понятие (ориентировка): **давно, недавно, вчера-прошлое; сегодня, сейчас - настоящее; завтра, через день, через месяц, через год-будущее.** Части века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Новое тысячелетие (21 в.).

### **Раздел 4. «Что изучает наука история» – 7 часов.**

История – наука, которая изучает события прошедшего времени. Работа учёных-историков. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах). Работа археологов. Понятие **памятник.** Вещественные и неведественные памятники. Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте.

### **Раздел 5. «История Древнего мира» - 9 часов.**

Человек – житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные, фантастические). Первобытный период. Первобытное общество. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Умения древних прародителей людей. Человек умелый. Открытия человека умелого. Древние орудия труда. Начало каменного века. Человек прямоходящий. Внешний вид человека прямоходящего. Добыча и сохранение огня. Зарождение речи у человека прямоходящего. Человек разумный. Время появления. Совершенствование занятий. Расселение человека разумного. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Защита от опасностей. Образ жизни. Охота, собирательство. Способы охоты на диких животных. Сохранение огня. Кочевники и собиратели. Изобретение стрел и лука. Приручение животных. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей.

## **Раздел 6. «История вещей. Занятия человека на Земле» – 16 часов.**

### ***История освоения человеком огня, энергии***

Огонь-источник жизни. Источники огня в природе. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Способы добычи огня древним человеком, культ огня. Как люди научились «прятать» огонь. Огонь и глина. Работа гончара. Изобретение гончарного круга. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, и др. кузнечное дело.

### ***История использования человеком воды***

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озёр, морей. Появление дамб и плотин. Рыболовство, рыболовные снасти. Передвижение человека по воде. Различные плавательные средства. Судостроительство. Вода и земледелие. Искусственное орошение земли. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества. Предшественники древних водяных машин (каменная ступка, жернова). Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, мельница, гидротурбина.

### ***История жилища человека***

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Жилища земледельцев и скотоводов. История совершенствования жилища. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.

### ***История появления мебели***

Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для её изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изготовление мебели как искусство.

### ***История питания человека***

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. История хлеба и хлебопечения. Выведение новых сортов растений и их расселение по миру. Родина картофеля. История появления картофеля в России.

### ***История появления посуды***

Искусство изготовления керамической посуды. История появления фарфора. Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, её виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции её изготовления (3 – 4 примера).

Изделия из бересты. Изготовление посуды как искусство.

### ***История появления одежды и обуви***

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды

одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Традиционные виды ткани на Руси. Преимущества хлопчатобумажной ткани. Шёлковая одежда как признак богатства и знати. Представление о традициях в одежде в разных странах. Одежда наших предков славян. История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Традиционная обувь на Руси. Представление об отличии одежды знати. Уточнение представлений о способах поддержания внешней красоты. Стремление представителей разных народов к красоте. Представление об истинной красоте человека.

### **Раздел 7. «Человек и общество» – 11 часов.**

Восточные славяне – древние предки русских людей. Земледелие, скотоводство, рыболовство, охота, собирательство, бортничество – основные занятия восточных славян. Община как древнее объединение людей. Древние поселения – города. Возникновение язычества. Духи славян. Строительство святилищ. Боги славян. Современные религии – буддизм, христианство, ислам. Золотые правила разных религий. Понятие искусства. История возникновения искусства. Скульптура как древнейший вид искусства. Произведения народного творчества. Дымковская игрушка. Гжель. Культура народа. Изобретение письменности. Пиктография, иероглифы. Первый алфавит. Просветители славянских народов – Кирилл и Мефодий. Первые книги на Руси. Первые изобретения человека. Изобретение колеса. Достижения 20 века. Причины возникновения войн. Создание армий и оружия человеком. Освободительная и мировая войны. Великая

Отечественная война. Подвиг ленинградцев. Исторические уроки войн.

## 6. Тематическое планирование по учебному предмету «Мир истории» 6 класс

№	Тема урока	Основные понятия.	Кол-во часов	Практическая работа	Планируемый предметный результат	Оборудование
<b>Раздел 1. Имя, отчество, семья, родословная человека</b>						
1	Введение. Почему надо изучать историю?	Наука, история, Конфуций.	1	Составление рассказа по данному плану.	Реализация основных понятий, использование их в самостоятельной речи.	Иллюстративный материал.
	История имени.	Имя, значение имени, полное и неполное имя, святцы, обычай, священник.		Запись значения своего имени. Образование полных и неполных имён. Просмотр видеофрагмента.	Иметь представление о возникновении имен, о значении своего имени. Уметь образовывать наиболее распространённые неполные имена от полных и наоборот.	Карточки со значением имён учащихся. Видеофрагмент «Происхождение имён и фамилий».
2	Отчества и фамилии человека.	Отчество. Прозвище. Фамилия. Царь Пётр Первый. Отчизна, отчество.	1	Образование отчеств и фамилий от имён. Исследование фамилий. Заполнение анкеты.	Иметь представление о происхождении отчеств и фамилий. Знать имена и отчества родителей, бабушек, дедушек, знать понятие «отчизна».	Карточки с именами и фамилиями. Анкета.
3	Семья.	Семья, близкие и дальние	1	Составление устного рассказа на тему: «Моя	Иметь представление о семье, родственниках.	Пословицы и песни о семье.

		родственники. Торг, тулуп, гостинцы.		семья», толкование поговорок о семье. Слушание песен о семье.	Уметь составлять устный рассказ о своей семье.	
4	Биография.	Дата рождения, биография, инженер, талант, раб, сплетни, дуэль.	1	Чтение биографии А.С. Пушкина, составление устных ответов на вопросы. Составление биографии писателя. Написание своей биографии по данному плану.	Уметь составлять биографию по данному тексту и плану.	Презентация «Писатель Пушкин». План для написания биографии.
5	Поколения людей.	Родственники, поколение, предки, потомки, родословная, родословное дерево семьи.	1	Объяснение понятий. Составление родословного древа.	Уметь объяснять понятия: поколение, предки, потомки, родословная.	Схематический рисунок родословного древа.
<b>Раздел 2. Отчий дом. Наша родина – Россия</b>						
6	Дом – жилище человека.	Дом, хозяин, климат, кочует, дом - памятник.	1	Объяснение поговорок о доме, хозяйстве, соседях.	Знать отличия городского дома и дома в поселке или деревне. Уметь составлять устный рассказ о своём доме (истории его появления).	Пословицы о доме, хозяйстве, соседях.
	Изба – памятник русского	Отчий дом, малая родина, помочь.		Пересказ текста. Рисование своего дома (либо будущего своего	Иметь представление об особенностях русской избы.	Иллюстративный материал. Презентация



	домостроены			дома).		«Русская изба».
7	Названия городов и улиц.	Основатель, увековечить, слобода.	1	Объяснение происхождения названий улиц, где расположен дом и школа. Письменный рассказ «Я знаю свой город (посёлок, деревню)»	Иметь представление о происхождении названий улиц, поселков, городов. Уметь объяснять понятия: основатель, увековечить.	Административная карта РФ и Кировской области.
8	Истоки. Малая родина.	Чужеземный, истоки, манят. Вятский край, Кировская область, областной центр - город Киров, Верхнекамский район, районный центр - город Кирс, герб Кировской области.	1	Работа с картой и атласом Кировской области. Запись адреса малой родины. Работа со схемой «Национальный состав жителей края», таблицей «Основные занятия жителей нашего края». Работа с гербом области и района.	Уметь называть адрес малой родины, показывать на карте область, областной центр, район, районный центр, свою малую родину. Различать герб области и района. Иметь представление о национальном составе и основных занятиях жителей края.	Карта Кировской области. Атлас Кировской области. Презентация «Моя малая родина». Изображение герба области и района.
	Наша Родина – Россия.	Гражданин, патриот, территория, живопись, раздоры. Россия,		Работа с административной картой. Объяснение пословиц. Работа с иллюстрациями	Уметь показывать на карте границы РФ, называть и показывать столицу. Иметь представление о национальном составе	Административная карта РФ. Видеофрагмент «Широка страна моя родная».

		Российская Федерация, народы России.		«Народы России».	жителей РФ.	
9	Как устроено государство.	Президент, Государственная дума, министр, правительство – Кабинет министров, премьер – министр, суд, полиция, армия, Конституция.	1	Аукцион «Государства мира». Словарная работа. Разбор ситуаций.	Уметь называть 3-4 государства мира. Иметь представление об устройстве РФ, главе, основном законе, органах верховной власти.	Портрет президента РФ. Конституция РФ.
	Герб, флаг, гимн России.	Герб, стяг, гимн, держава.		Рисование флага РФ. Слушание и выразительное чтение гимна РФ, объяснение смысла частей. Сравнение гербов РФ и Кировской области.	Знать и уметь называть государственные символы РФ. Уметь словесно описать герб и гимн.	Аудиозапись гимна РФ. Иллюстрации герба Кировской области. Видеофрагмент «История флага».
10	Москва – столица России.	Столица. Летопись. Кремль – сердце Москвы.	1	Объяснение смысла выражений. Обзор достопримечательностей Москвы. Слушание песен и стихов о Москве. Пересказ текста по плану.	Иметь представление о Москве как о главном городе РФ. Уметь называть 2-3 достопримечательности Москвы.	Презентация «Москва – столица России». Песни и стихи о столице.

11	Мы жители планеты Земля.	Планета, космос, атмосфера, Луна – спутник Земли, Вселенная.	1	Работа со схемой «Планеты Солнечной системы».	Иметь представление об устройстве Солнечной системы. Уметь называть нашу планету, 2-3 другие планеты нашей системы.	Схема «Планеты Солнечной системы».
	Повторение и обобщение изученного.			Работа с понятиями.	Уметь отвечать на вопросы по основным темам.	
<b>Раздел 3. О том, что такое время и как его изучают</b>						
12	Что такое время.	Время, прошлое, настоящее, будущее, вчера, сегодня, завтра, меры времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год. Хронология, эра. Рождение Иисуса Христа.	1	Составление цепочки единиц времени. Работа с часами. Понятие (ориентировка): давно, недавно, вчера-прошлое; сегодня, сейчас - настоящее; завтра, через день, через месяц, через год-будущее. Описание своего обычного дня с использованием названий времени суток. Объяснение смысла пословиц.	Знать, какое время называется прошлым, настоящим, будущим; ориентироваться в понятиях сегодня, завтра, вчера. Уметь называть основные единицы счёта времени.	Карточки с названиями единиц времени. Макет часов.
	История календаря.	Календарь. Юлианский		Объяснение названий месяцев. Письменный	Знать и уметь называть последовательно месяцы	Различные виды календарей.

		календарь.		рассказ «Моё любимое время года».	года.	Карточки с названиями месяцев.
13	Русский земледельческий календарь.	Земледельцы, земледельческий календарь.	1	Сравнение названий месяцев юлианского и русского земледельческого календарей. Объяснение смысла пословиц. Словарная работа.	Уметь объяснять на основе личных наблюдений народные поговорки о сезонных изменениях в природе.	Иллюстративный материал. Сравнительная таблица с названиями месяцев.
	Счёт лет в истории.	Дата, исторические даты и события, десятилетие, столетие (век), тысячелетие.		Словарная работа. Сравнение арабских и римских цифр.	Иметь представление об историческом времени. Уметь различать арабские и римские цифры.	Карточки с арабскими и римскими цифрами (1-10).
14	Историческое время.	Лента времени.	1	Работа с лентой времени. Чтение и запись различных дат. Определение века по году. Решение хронологических задач.	Уметь читать даты. Иметь представление о ленте времени. Знать сколько лет в веке, тысячелетии, в каком веке мы живем. Уметь определять век по году. Уметь определять по дате какое событие произошло раньше или позже. Уметь решать простые	Карточки с датами. Лента времени.

					хронологические задачи.	
<b>Раздел 4. Что изучает наука история</b>						
15	Что такое история.	История, историки, факты, пирамида.	1	Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров.	Объяснять, что такое история, для чего нужно её изучать.	Иллюстративный материал.
	Какие науки помогают истории.	Историческая география, археология, геральдика, нумизматика.		Составление таблицы «Науки – помощницы истории».	Иметь представление о науках, помогающих изучать историю.	Изображения различных гербов. Толковый словарь.
16	Как работают археологи.	Археолог, разведка, полевые работы, карта местности, раскопки, научный институт, Генрих Шлиман.	1	Составление устного рассказа о работе археолога. Работа с лентой времени.	Иметь представление, что изучает археология, как работают археологи.	Презентация «Находки археологов».
	Исторические памятники.	Памятник. Виды исторических памятников – вещественные и невещественные.		Работа со схемой «Виды исторических памятников». Подбор примеров на основе личного опыта. Письменный рассказ «Что мы видели в музее».	Иметь представление об историческом памятнике, видах исторических памятников.	Иллюстративный материал.

17	Историческая карта.	Историческое пространство, условные обозначения и условные цвета исторической карты.	1	Сравнение географических карт и исторических. Формулирование правил работы с исторической картой.	Уметь находить сходства и различия исторической и географической карт. Понимать основные правила работы с исторической картой.	Географическая и исторические карты.
	Повторение и обобщение изученного.			Словарная работа. Работа с лентой времени.	Уметь отвечать на вопросы по основным темам.	Лента времени. Хронологические задачи.
18	Диагностическая работа. Коррекционная работа.		1	Выполнение разноуровневых заданий.	Применять полученные знания в новой ситуации.	Тексты разноуровневых диагностических работ.
<b>Раздел 5. История Древнего мира</b>						
19	Земля и космос.	Религия. Фантастика.	1	Просмотр видеофрагментов.	Иметь представление о версиях появления человека на Земле.	Видеофрагмент «Родина человечества. Как появился человек».
20	От кого произошёл человек.	Первобытный период, первобытное общество.	1	Составление устного описания внешнего вида человекообразных существ.	Иметь представление о внешнем виде древнейшего человека, его среде обитания, образе жизни, отличии от животных.	Презентация «Древнейшие люди». Иллюстративный материал.
	Человек	Человек умелый.		Дополнение	Иметь представление об	Презентация

	умелый.	Кремень. Каменные орудия труда. Каменный век.		предложений. Рисование орудий труда.	открытиях умелого человека. Уметь объяснять отличия человека умелого от первобытного.	«Человек умелый».
	Человек прямоходящ ий.	Человек прямоходящий. Коллективный образ жизни. Речь. Общение.		Составление письменного описания человека прямоходящего.	Иметь представление о внешнем виде человека прямоходящего, среде обитания, образе жизни, совершенствовании умений, особенностях отношений в коллективе, истории появления речи.	Презентация «Человек прямоходящий».
	Человек разумный.	Человек разумный. Племена. Общины. Стоянки древних охотников.		Заполнение таблицы, составление устного рассказа по таблице. Работа с лентой времени.	Иметь представление о жизни человека разумного, уметь объяснять отличия человека разумного от других видов человекообразных существ. Уметь высказывать суждения по вопросу расселения человека разумного по земному шару.	Иллюстративный материал. Физическая карта России.
21	Наступление ледников.	Ледниковый период.	1	Дополнение предложений. Составление устного рассказа по	Иметь представление о ледниковом периоде и об особенностях образа жизни людей в условиях изменения	Иллюстративный материал.

				иллюстрации. Формулирование выводов.	климата. Уметь высказывать собственные суждения по данной теме.	
22	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели.	Кочевать. Кочевой образ жизни. Собирательство. Кочевники. Собиратели. Тетива лука. Каркас и настил кровати. Болас.	1	Словарная работа. Составление устного описания по иллюстрациям.	Иметь представление о занятиях древних людей. Уметь высказывать собственные суждения по данной теме.	Иллюстративный материал.
23	Новые занятия людей.	Цивилизация. Приручение животных. Скотоводство. Упряжь. Плуг. Земледелие.	1	Объяснение выражений. Словарная работа. Работа с лентой времени.	Иметь представление о возникновении земледелия и скотоводства. Уметь называть отличия жизни скотоводов от жизни земледельцев.	Иллюстративный материал.
	Повторение изученного.			Составление таблицы.	Уметь отвечать на вопросы по основным темам. С помощью ленты времени и таблицы соотносить периоды развития человека от человекообразной обезьяны до человека разумного.	Лента времени.

**Раздел 6. История вещей. Занятия человека на Земле**



24	Огонь в жизни древнего человека.	Природные источники огня, способы добычи огня: высекание искры, трение. Очаг, «семейный очаг».	1	Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорным словам. Объяснение выражений.	Иметь представление о значении огня в жизни древнего человека. Уметь высказывать собственные суждения по данной теме.	Иллюстративный материал.
	Огонь, глина, гончар.	Гончарное дело. Гончар. Гончарный круг. Керамика.		Составление письменных ответов на вопросы. Формулирование выводов. Работа с лентой времени. Рисование или лепка из пластилина.	Иметь представление о работе древних гончаров. Уметь описывать работу гончара, называть 3-5 наименований изделий современной керамики.	Презентация «Труд гончара». Иллюстрации (раскраски) и (или) пластилин.
	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.	Металлы. Медь. Бронза. Сплав. Олово. Кузнечное дело. Кузнец. Бронзовый век.		Словарная работа. Письменное оформление выводов по теме.	Уметь участвовать в диалогах по данной теме, применять новые понятия в устной и письменной речи.	Иллюстративный материал.
25	Вода, её значение в жизни человека.	Дамбы. Плотины. Рыболовство. Канал. Снасти. Плот. Лодка. Папирус. Парус. Чёлн. Каяк. Суда. Судоходство.	1	Работа с пословицами. Оформление газеты «Значение воды». Словарная работа. Аукцион знаний о водных видах транспорта. Работа с	Уметь объяснять значение воды в жизни человека, участвовать в диалогах по данной теме, применять новые понятия.	Материал для оформления газеты. Иллюстративный материал. Лента времени.

				лентой времени. Письменное оформление выводов по теме.		
	Вода и земледелие.	Поливное земледелие, орошение, ил, служащий, нумерация, налоги, закон, культура.		Словарная работа. Дополнение предложений. Приведение примеров. Работа с контурной картой.	Называть причины возникновения поливного земледелия и его значение в истории человечества. Иметь представление о первых признаках перехода общества людей к государству.	Контурные карты.
	Вода как источник энергии.	Жернова. Гидротурбина.		Составление письменных ответов на вопросы. Приведение примеров.	Знать и называть инструменты, которыми пользовались в древности для получения муки из зёрен. Уметь приводить примеры по обсуждаемой теме.	Иллюстративный материал.
26	Какие дома строили древние люди.	Пещеры, гроты, шалаши, землянки. Искусственные материалы. Архитектура.	1	Составление устного рассказа по иллюстрациям и опорным словам.	Иметь представление о причинах возникновения жилья у людей, первых жилищах человека. Знать 2-3 вида первобытных жилищ.	Презентация «Первые жилища человека».
27	Как появилась мебель.	Ларь, бархат, Оружейная палата. Сундук, трон, коник.	1	Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и	Иметь представление о первой мебели людей. Уметь называть отличия домов богатых и простых людей.	Иллюстративный материал.

				опорным словам.		
28	Как появились каша и хлеб.	Бактерии, дрожжи.	1	Объяснение пословиц. Составление письменных ответов на вопросы.	Иметь представление о влиянии климата на традиции в питании людей. Знать, какое открытие положило начало хлебопечению. Уметь объяснять пословицы о хлебе.	Иллюстративный материал.
29	История об обыкновенной картошке.		1	Аукцион названий фруктов и овощей. Составление письменных ответов на вопросы. Работа с лентой времени.	Знать названия овощей и фруктов. Иметь представление об истории выращивания картофеля в России.	Лента времени.
	Повторение изученного.			Работа с понятиями, лентой времени.	Уметь отвечать на вопросы по основным темам.	Карточки с понятиями. Лента времени.
30	О керамике, фарфоре и деревянной посуде.	Глазурь, береста.	1	Работа с кроссвордом. Составление письменных ответов на вопросы. Рассказ-описание «Мебель и посуда в русской избе».	Знать и называть материалы, из которых изготавливали посуду. Уметь называть виды деревянной посуды и домашней утвари.	Иллюстративный материал. Раздаточный материал.
	История появления одежды.	Мода. Хлопчатобумажная ткань, шёлк.		Работа с лентой времени. Выборочное чтение, формулирование выводов.	Иметь представление о развитии одежды. Знать и уметь называть материалы для создания	Иллюстративный материал.

					одежды в прошлом.	
	Одежда и положение человека в обществе.	Знать, простолюдины.		Словарная работа. Письменные ответы на вопросы. Составление устного описания одежды славян. Рисование одежды, головных уборов, обуви.	Иметь представление о различии одежды богатых и бедных людей.	Дополнительная литература.
	Как люди украшали себя.	Свита.		Толкование пословиц. Подбор примеров из сказок. Формулирование выводов.	Иметь представление о средствах украшения себя.	Тематические пословицы. Презентация «Красота у разных народов».
	Повторение и обобщение изученного.			Работа с понятиями. Выполнение диагностической работы.	Уметь отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов.	Тексты диагностических работ.
<b>Раздел 7. Человек и общество</b>						
31	О далёких предках – славянах и родовом строе.	Община, вече, частокол.	1	Словарная работа. Составление письменного рассказа «Жизнь славянской общины», рисование по представлению.	Знать предков русского народа. Иметь представление о жизни славянской общины, о занятиях восточных славян.	Иллюстративный материал. Видеофрагмент «Жизнь наших предков».
	Как люди	Первозданная		Поиск необходимой	Иметь представление о	Иллюстративн

	понимали мир природы в древности.	природа, обряды, обычаи, жертвоприношения.		информации в тексте. Составление письменных ответов на вопросы.	верованиях восточных славян.	ый материал.
	Современные религии, как они появились.	Буддизм, христианство, ислам. Будда, Иисус Христос, пророк Мухаммед, благая весть, пророк, золотое правило, дух.		Составление таблицы, устный рассказ по таблице. Работа с лентой времени.	Знать названия современных религий. Уметь участвовать в диалогах по данной теме, применять новые понятия.	Презентация «Христианские иконы». Иллюстративный материал.
32	Искусство и культура.	Искусство, бизон.	1	Объяснение значения слов. Формулирование устных ответов на вопросы. Подбор примеров.	Иметь представление об искусстве, истории его возникновения. Уметь приводить примеры видов творчества человека, относящихся к искусству.	Учебный текст. Иллюстративный материал.
	Письмо и первые книги.	Пиктография, иероглифы, просветители, медвяный, апостол.		Составление письменных ответов на вопросы. Работа с лентой времени.	Иметь представление о различных видах письма, истории появления книги и книгопечатания. Знать имена первых славянских просветителей.	Выставка книг.
	От изобретения колеса – к новым	Катки, ось.		Подбор примеров. Словесное рисование.	Уметь приводить примеры изобретений человека в древние времена.	Энциклопедия «1000 изобретений человека».

	открытиям.					Иллюстративный материал.
33	Человечество стремится к миру.	Конфликт, надел, Александр Невский, Суворов, Кутузов, Багратион, Жуков, фашисты, Сталинград, Ленинград.	1	Работа с лентой времени. Объяснение значения слов и выражений. Приведение примеров. Формулирование вывода.	Иметь представление о причинах войн в истории человечества. Уметь участвовать в диалогах по данной теме, приводить доступные примеры, применять новые понятия.	Портреты полководцев.
34	Повторение и обобщение изученного.		1	Викторина «Знатоки истории». Выполнение диагностической работы.	Уметь последовательно отвечать на вопросы по теме, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов.	Текст диагностической работы.

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

### ***Учебно-методическое обеспечение:***

-Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной коррекционной школе 8 в. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М., 2003 г.

### ***1. Учебники:***

И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова Мир истории.6 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

### ***3. Технические средства:***

- персональный компьютер (ноутбук).
- видеопроектор, экран.

### ***4. Учебно-практическое оборудование:***

- «Лента времени»;
- наборы карточек с датами;
- раздаточный дидактический материал (рабочие листы с заданиями к урокам, кроссворды, таблицы, адаптированные тематические тексты, «немые» схемы и т.п.);
- портреты известных исторических личностей;
- демонстрационные схемы, планы уроков;
- карточки для индивидуальной работы;
- компьютерные презентации;
- аудиозапись песен, видеофрагменты; обучающие фильмы.