

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Самарской области**  
**Северное управление министерства образования и науки Самарской области**  
**ГБОУ СОШ с. Кармало-Аделяково**

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического Совета

\_\_\_\_\_  
Протокол №1  
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УР

\_\_\_\_\_  
Савельева О.М.

от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

\_\_\_\_\_  
Малиновский Н.П.  
Приказ №82/1-од  
от «30» августа 2024 г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(Вариант 1)**

**учебного предмета «Речевая практика»**

**для обучающихся 3 класса**

**с. Кармало-Аделяково 2024**

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) и предназначена для обучающихся 3 класса (вариант I).

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014. № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026;
- Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант I) ГБОУ СОШ с. Кармало-Аделяково;
- Учебного плана ГБОУ СОШ с. Кармало-Аделяково;
- Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ в ГБОУ СОШ с. Кармало-Аделяково.

**Цель программы:** формирование речевых навыков обучающихся, подготовка содержательной и речевой базы для развития у детей связной речи, коррекция дефектов общего и речевого развития, их познавательной деятельности.

**Основные задачи программы:**

- способствовать совершенствованию речевого опыта;
- развивать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить умению строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

*Коррекционные задачи:*

- развивать артикуляционную моторику;
- развивать высшие психические функции;
- развивать эмоционально-личностную сферу;
- развивать речь, владение техникой речи;
- расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь;
- развивать связную речь;
- корректировать индивидуальные пробелы в знаниях.

**Методы обучения:**

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала);

- репродуктивные, объяснительно-иллюстративные;
- игровые;

- методы стимулирования учебно-познавательной деятельности, определённые поощрения в формировании мотивации;
- методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методы исследования (наблюдение, лабораторные работы, опыты)

### **Технологии обучения:**

- игровые, здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникационные;
- проблемно-поисковые;
- личностно-ориентированные;
- технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

## **1. Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений обучающихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование обучающимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации.

Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления.

Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

Учитывая низкий уровень речевого развития, характерный для детей с интеллектуальной недостаточностью, начинающих обучение в дополнительном

классе, в рамках работы над всеми речевыми ситуациями следует уделять пристальное внимание таким видам работы, как называние детьми предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме (по теме ситуации, совместно с учителем). Составление предложений с отработанной лексикой по вопросам и с помощью учителя, с опорой на картинно-символическую схему.

Собственно ролевая игра по теме должна быть подготовлена в том числе за счет организации рассматривания атрибутов игре, разыгрывания мини-диалогов (учитель спрашивает, ученик отвечает) (Какой шар? – Большой. А этот шар? – Маленький; Какая мышка? – Серая. А лягушка? – Зеленая»). Важно, чтобы учитель, являясь участником речевой ситуации, неформально стимулировал школьников к использованию новых слов, предложений в ролевой игре по теме ситуации.

### *Характеристика обучающихся*

Обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью характеризуются замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

В структуре психики в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

У обучающихся познавательные процессы не достаточно сформированы. Мышление заторможено, память механическая кратковременная, отвлекаются на посторонние предметы и звуки, быстро утомляются. Определяется низкий уровень развития способностей вербального и интуитивно-практического мышления.

Имеют место нарушения общей и мелкой моторики, что сказывается в обращении с бытовыми предметами. Наблюдается выраженная двигательная неловкость, неуклюжая манера держаться. Уровень социально-бытовых знаний и представлений об окружающем мире низкий. Словарный запас беден. Речевой контакт затруднён.

Занятия помогают детям с ограниченными возможностями здоровья становиться более адаптированными к жизни, открытыми к общению, способными к созданию полноценной семьи.

## **2. Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с Учебным планом курс речевой практики в третьем классе рассчитан на 1 часа в неделю, 34 часа в год (34 учебные недели).

### 3. Личностные и предметные результаты освоения предмета

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» обеспечивает достижение планируемых личностных и предметных результатов освоения АООП в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Определенные рабочей программой для третьего класса планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета. Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, представленные в рабочей программе, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты, ожидаемые после обучения в третьем классе по программе «Речевая практика»:

- 1) самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т.п.);
- 2) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 3 года обучения – умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);
- 3) проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нем, практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 4) положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;
- 5) проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических умений, использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни);

б) положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися практическими коммуникативными и речевыми умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Язык и речевая практика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Планируемые предметные результаты усвоения после 3 года обучения**

##### **Достаточный уровень:**

- понимать содержания небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы;
- понимать содержания детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы учителя;
- выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализировать речевые ситуации;
- участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций.

##### **Минимальный уровень:**

- формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- выразительно произносить чистоговороки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных или просмотренных радио- и телепередач.

##### **К концу года учащиеся должны уметь:**

- передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в записи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя "вежливые" слова; здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать о себе: имя и фамилию, домашний адрес, имена и фамилии своих родственников;

- принимать участие в коллективном составлении рассказов по темам речевых ситуаций;
- объяснять как можно дойти (доехать) до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио - и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

## **Базовые учебные действия**

### ***Личностные БУД***

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения. Делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- Осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### ***Регулятивные БУД***

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком.
- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).
- Пользоваться учебной мебелью.
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т. д.)
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.
- Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

### ***Познавательные БУД***

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
- Делать простейшие обобщения, сравнения, классификацию на наглядном материале.
- Наблюдать.

### ***Коммуникативные БУД***

- Слушать и понимать речь других.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Вступать в контакт и работать в коллективе (ученик-ученик, ученик-учитель, ученик-класс, учитель-класс).
- Использовать простые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников в спорной ситуации.

### ***Контроль уровня достижения, планируемых результатов освоения программы***

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объёму, тем выше показатель надёжности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные). Учитель дополнительно наблюдает и фиксирует динамику личностных изменений каждого ребёнка (учебная и социальная мотивация, самооценка, ценностные и морально-этические ориентации).

*В 3 классе используются три вида оценивания - текущее, тематическое и итоговое.*

*Текущее оценивание* - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках математики. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

*Тематическое оценивание* проводится с помощью заданий учебника, помещённых в конце каждого раздела. Итоговая работа позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность третьеклассника в решении разнообразных проблем.

*Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия отсутствия помощи и её видов:*

- задание выполнено полностью самостоятельно;
- выполнено по словесной инструкции;
- выполнено с опорой на образец;
- задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

За проявленную самостоятельность и творчески выполненную работу оценку можно повысить на один балл или оценить это дополнительной отметкой. Если ученик плохо справляется с тем заданием, которое проверяет учитель, то учитель повторно показывает ребёнку, как правильно выполнить работу. В этом случае оценка ставится через несколько уроков. Так осуществляется индивидуальная работа с обучающимися на уроке.

В текущей оценочной деятельности используется традиционная система отметок по 5-балльной системе.

#### ***Балльная шкала оценочной деятельности***

1. «удовлетворительно» - 3, если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий
2. «хорошо» - 4, если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65% заданий
3. «очень хорошо» (отлично) – 5, если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий

Отметки «1», «2» в промежуточной аттестации не выставляются, так как такие баллы не приемлемы в обучении детей с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями). Педагог подбирает задание в соответствии с возможностями обучающегося.

## 5. Содержание учебного предмета

На каждом году обучения программа учебного предмета «Речевая практика» включает в себя разделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

**Раздел 1. «Аудирование и понимание речи»**, направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи обучающихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.

Материал, включенный в раздел «Аудирование и понимание речи», реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т.ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов. Например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка – миска); выбор картинки по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем и т.д. Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя: сядь за парту и достань книгу, возьми тетради на столе и раздай их, возьми вазу и поставь в нее цветы и т.д.

Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2-3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: жа-жа-жа – есть иголки у ежа; ша-ша-ша – мама моет малыша; тра-тра-тра – мы проспали до утра; тру-тру-тру – со скамейки пыль сотру.

Выбор из двух близких по содержанию картин той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль. - Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку. - Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

**Раздел 2. «Дикция и выразительность речи»** ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (2 – 3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в

сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией, типа: бабушка медленно спрашивает: Ты...куда...идешь,... внучка? Внучка быстро отвечает: Я бегу к подружке.

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: веселое, сердитое, грустное, удивленное. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием.

**Разделы 3. «Базовые формулы речевого общения» и «Примерные темы речевых ситуаций»** являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. В содержание подразделов включен перечень базовых формул речевого этикета, над формированием которых осуществляется работа в дополнительном классе, а также примерные темы речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью и бытом детей. Обучающиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя, таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в

зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Приглашение, предложение. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

### ***Примерные темы речевых ситуаций***

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

### **Учебно-тематический план**

| № п/п | Разделы и темы программного материала | Всего часов | Теория | Практика |
|-------|---------------------------------------|-------------|--------|----------|
| 1     | Снова в школу!                        | 5           | 3      | 2        |
| 2     | Мы собрались поиграть...              | 5           | 3      | 2        |
| 3     | В библиотеке                          | 5           | 3      | 2        |
| 4     | Сказки про Машу                       | 6           | 4      | 2        |
| 5     | Отправляюсь в магазин                 | 5           | 3      | 2        |
| 6     | Телефонный разговор                   | 5           | 4      | 1        |

|    |                          |           |           |           |
|----|--------------------------|-----------|-----------|-----------|
| 7  | Я - зритель              | 5         | 3         | 2         |
| 8  | Какая сегодня погода?    | 6         | 4         | 2         |
| 9  | Снегурочка               | 5         | 3         | 2         |
| 10 | Весёлый праздник         | 6         | 3         | 3         |
| 11 | Учимся понимать животных | 6         | 4         | 2         |
| 12 | Узнай меня               | 9         | 4         | 5         |
|    | <b>ИТОГО</b>             | <b>68</b> | <b>41</b> | <b>27</b> |

**Тематическое планирование учебного предмета «Речевая практика», 68 часов**

| №<br>п/п      | №<br>урока<br>по<br>теме | ТЕМА ПРОГРАММЫ                                  | Планируемые результаты     |  | Дата | факт | Примечание |
|---------------|--------------------------|---|----------------------------|--|------|------|------------|
|               |                          |   | предметные                 | личностные   |      |      |            |
| <b>2 часа</b> |                          | <b><i>Снова в школу!</i></b>                    |                            |  |      |      |            |
| 1             |                          | А. Шимбаева «Винегрет»                          | Знать правила приветствия. | Осознание себя как ученика,<br><br>как члена семьи, одноклассника, друга |      |      | с. 10, 11  |
| 2             |                          | Составление памятки «Секреты вежливого общения» |                            |  |      |      |            |
| <b>2 часа</b> |                          | <b><i>Мы собрались поиграть...</i></b>          |                            |  |      |      |            |
| 1             |                          | Мы собрались поиграть...                        | Уметь соблюдать            | Способность к окружения, своего возрасту ценностей и социальных ролей    |      |      | с. 15 - 17 |
| 2             |                          | Правила игры «Рыбаки»                           |                            |  |      |      | с. 18, 19  |
|               |                          | самая интересная?»                              |                            |  |      |      |            |

| <b>3 часа</b> |  | <b>В библиотеке</b>                      |   |  |  |  |            |
|---------------|--|--|---|--|--|--|------------|
| 1             |  | В библиотеке                             | Знать правила                             | Самостоятельность в                                    |  |  | с. 21 - 23 |
| 2             |  | Игра «Прятки со сказкой»                 | поведения в библиотеке                    | выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей |  |  |            |
| 3             |  | Отгадывание рисунков-загадок             |   |  |  |  | с. 24, 25  |
| <b>3 часа</b> |  | <b>Сказки про Машу</b>                   |   |  |  |  |            |
| 1             |  | Маша и медведь (Русская народная сказка) | Знать названия сказок со сказочным героем | Положительное отношение к готовности к организации     |  |  | с. 27 - 29 |
| 2             |  | Три медведя (Русская народная сказка)    |   |  |  |  | с. 30, 31  |
| 3             |  | Игра «Живые загадки»                     |   |  |  |  |            |
| <b>3 часа</b> |  | <b>Отправляюсь в магазин</b>             |   |  |  |  |            |
| 1             |  | Отправляюсь в магазин. беседа            | Знать правила поведения в магазине;       | Понимание личной ответственности за                    |  |  | с. 33 - 35 |

|   |  |   |                                     |  |  |  |  |
|---|--|---|-------------------------------------|--|--|--|--|
| 2 |  | Рисование возможных вывесок - картинок    | уметь вступать в диалог с продавцом | свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном |  |  |  |
| 3 |  | Информация о специализированных магазинах |                                     |  |  |  |  |

| <i>3 часа</i> |   | <i>Телефонный разговор</i>  |                                   |   |  |  |            |
|---------------|---|-----------------------------|-----------------------------------|---|--|--|------------|
| 1             | 1 | Телефонный разговор         | Знать правила общения по телефону | Воспитание уважительного отношения к иному мнению |  |  | с. 39 - 41 |
| 2             | 2 | Правила общения по телефону |                                   |   |  |  |            |
| 3             | 3 | Телефон. К. Чуковский       |                                   |   |  |  | с. 42, 43  |
| <i>2 часа</i> |   | <i>Я - зритель</i>          |                                   |   |  |  |            |
| 1             | 1 | Я - зритель                 | Знать правила вежливого зрителя   | Сформированность адекватных                       |  |  | с. 45 - 47 |
| 2             | 2 | Игра «Я дарю тебе билет»    |                                   |   |  |  |            |

| <b>3 часа</b> |   | <b>Какая сегодня погода?</b>                  |  |  |  |  |            |           |
|---------------|---|---|--|--|--|--|------------|-----------|
| 1             | 1 | Какая сегодня погода?                         | Уметь определять погоду по признакам в природе | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и |  |  | с. 51 - 53 |           |
| 2             | 2 | Составление предложений о погоде по картинкам |  |  |  |  |            |           |
| 3             | 3 | Прогноз погоды                                |  |  |  |  |            | с. 54, 55 |
|               |   | погоде  |  |  |  |  |            |           |

| <b>2 часов</b> |   | <b>Снегурочка</b>                    |                                       |  |  |  |            |
|----------------|---|--------------------------------------|---------------------------------------|--|--|--|------------|
| 1              |   | Снегурочка (Русская народная сказка) | Знать содержание сказки «Снегурочка»; | Овладение социально-бытовыми навыками, |  |  | с. 57 - 59 |
| 2              |   | Конкурс «Мастер сказки сказывать»    |                                       |  |  |  |            |
| <b>2 часа</b>  |   | <b>Весёлый праздник</b>              |                                       |  |  |  |            |
| 1              | 1 | Весёлый праздник                     | Знать различные виды                  | Владение навыками                      |  |  | с. 63 - 65 |

|               |   |  |   |                            |  |  |  |
|---------------|---|--|---|----------------------------|--|--|--|
| 2             | 2 | Обсуждение и конкурсов<br>«Весёлый праздник» | игр и конкурсов на уметь вежливо гостей | коммуникации и социального |  |  |  |
| <b>3 часа</b> |   | <b>Учимся понимать животных</b>              |   |                            |  |  |  |

|                |   |   |                                       |  |  |  |            |
|----------------|---|---|---------------------------------------|--|--|--|------------|
| 1              | 1 | Беседа о домашних животных                      | домашними животными                   |  |  |  |            |
| 2              | 2 | Составление правил ухода за домашними животными |                                       |  |  |  |            |
| 3              | 3 | Игра «Вспомни меня»                             |                                       |  |  |  |            |
| <b>6 часов</b> |   | <b>Узнай меня!</b>                              |                                       |  |  |  |            |
| 1              | 1 | Узнай меня!                                     | Знать правила во время летних каникул | Развитие этических доброжелательности, эмоционально- |  |  | с. 75 - 77 |
| 2              | 2 | Интерпретация игры «Светофор»                   |                                       |  |  |  | с. 78, 79  |

|     |     |                                 |  |  |  |  |  |
|-----|-----|---------------------------------|--|--|--|--|--|
| 3-4 | 3-4 | Лес нашего края.<br>Экскурсия   |  | сформированность<br>установки на<br>безопасный, здоровый<br>образ жизни, наличие<br>материальным и<br>духовным ценностям |  |  |  |
| 5-6 | 5-6 | Осторожно, водоём!<br>экскурсия |  |  |  |  |  |
|     |     |                                 |  |  |  |  |  |

## **7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе рабочей программы «Речевая практика» для третьего класса по достижению планируемых результатов освоения ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

### **1. Технические средства:**

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет), проектор (сенсорная доска).

### **2. Учебно-практическое оборудование:**

- раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);

- наборы предметных и сюжетных картинок;

- книги (сказки).