

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Самарской области
Северное управление министерства образования и науки Самарской области
ГБОУ СОШ с. Кармало-Аделяково

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического Совета

Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УР

Савельева О.М.

от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Малиновский Н.П.
Приказ №82/1-од
от «30» августа 2024 г.

АДАптированная рабочая программа

(Вариант 1)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 2 класса

с. Кармало-Аделяково 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) и предназначена для обучающихся 3 класса (вариант I).

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 3 класса составлена на основе:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014. № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026;
- Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант I) ГБОУ СОШ с. Кармало-Аделяково (далее – АООП);
- Учебного плана ГБОУ СОШ с. Кармало-Аделяково;
- Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ в ГБОУ СОШ с. Кармало-Аделяково.

Цель программы: формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Основные задачи программы:

- обучать навыкам грамотного письма и культуры речи;
- заложить основы для овладения устной и письменной речи;
- формировать основные орфографические и пунктуационные навыки;
- развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию;
- воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области

является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Программа направлена на: формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» (письмо и развитие речи) носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения. Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Большое внимание уделяется развитию речи обучающихся. Умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

В третьем классе обучающимся с лёгкой умственной отсталостью даются начальные сведения по русскому языку, усвоение которых важно для выработки достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи. Формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Обучающиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение русскому языку будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой обучающихся и способствует их умственному и речевому развитию.

Учебный предмет «Русский язык» включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Итоговое повторение».

Основными **видами деятельности** обучающихся по учебному предмету являются словарная работа, списывание с различными заданиями (вставить буквы в словах, выполнить звуковой анализ слов, составить схемы предложений, поставить ударение, разделить слова на слоги и для переноса, подчеркнуть слова с определённой орфограммой), запись составленных предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении, разнообразные виды диктантов (зрительный, слуховой, объяснительный, предупредительный, письмо по памяти).

Характеристика обучающихся

Обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью характеризуются замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания

для оптимистического прогноза.

В структуре психики в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания – ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основ у которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д.

Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения.

В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности.

У школьников с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечают недостатки в развитии речевой деятельности. Для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи. Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части Учебного плана МБОУ СОШИ.

В соответствии с годовым Учебным планом учебный предмет «Русский язык» в третьем классе рассчитан 2 часа в неделю, 68 часов в год (34 учебные недели).

4. Личностные и предметные результаты освоения предмета

Освоение обучающимися третьего класса (вариант 1) учебного предмета «Русский язык» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В рабочей программе для третьего класса определены планируемые личностные и предметные результаты освоения АООП, которые представлены в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета». Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» обеспечивает достижение планируемых личностных и предметных результатов освоения АООП в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП (вариант 1) к результатам (возможным результатам) освоения АООП.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определенные рабочей программой для третьего класса планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета. Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, представленные в рабочей программе, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета, и использовать их как ориентиры при разработке учителем собственной рабочей программы с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Язык и речевая практика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными

обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интерес к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться на странице в тетрадях, Прописях, альбомах;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в тетрадях, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в тетрадях и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты:

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;

- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- различать слово и предложение, слово и слог;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из данных слов;
- составлять предложения по схеме;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;
- списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты освоения предмета

Обучающиеся должны уметь:

- бережно относиться к учебным принадлежностям, раздаточному материалу;
- уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности;
- проявлять внимание к слову, желание придумывать интересные предложения с данными словами на тему предложенную учителем (о дружбе, о школе, о семье, о конкретных хорошо знакомых животных);
- уметь работать в паре с другим учеником или группой учеников в ходе дидактических игр, адекватно реагировать на проигрыш и выигрыш в игре;
- проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность этого процесса для остальных ребят, списывающих с доски;
- умело использовать подсказки, предложенные учителем в работе;
- стремиться запомнить как можно больше слов из словаря;
- уметь ориентироваться в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»;
- проявлять интерес к простейшим словарным головоломкам;
- проявлять интерес к простейшей форме диалогической письменной речи;

- проявлять активные попытки правильного интонирования предложения - вопроса и предложения - ответа (подражание учителю);
- уметь элементарно оценить проделанную работу на уроке.

Предметные результаты освоения предмета

Обучающиеся должны уметь:

Минимальный уровень

- делить слова на слоги для переноса;
- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку слова и короткие предложения (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);
- составление и распространение предложения, устанавливать связь между словами по вопросу;
- ставить знаки препинания в конце предложения;
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чем идет речь), озаглавливать его;
- различать звонкие-глухие, твердые-мягкие согласные.

Достаточный уровень

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста (30-35 слов) с изученными орфограммами, с проговариванием;
- дифференциация и подбор слов обозначающих предмет, действие предмета, признак предмета;
- постановка знаков препинания в конце предложения;
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу.

В процессе реализации программы у обучающихся будут формироваться следующие базовые учебные действия:

Личностные БУД:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Регулятивные БУД:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.

Познавательные БУД:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- письмо.

5. Содержание учебного предмета

Программа учебного предмета «Русский язык» включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Итоговое повторение».

Учебно-тематический план

		Количество часов
№ п/п	Тема	Всего
1	Повторение	2
2	Звуки и буквы	30
3	Слово	24
4	Предложение	10
5	Итоговое повторение	2
ИТОГО:		68 ч.

Раздел 1. «Повторение» (2ч.)

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Знать правописание изученных словарных слов. Знать изученные правила и уметь их применять на практике.

Предлог. Раздельное написание предлогов со словами.

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, признак предметов, действие, умение выделять их в тексте, различать по вопросам.

Написание имен собственных с большой буквы.

Раздел 2. «Звуки и буквы» (30ч.)

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги, перенос слова по слогам.

Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твёрдые и мягкие. Различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши ча, ща, чу, щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова (гриб-грибы).

Раздел 3. «Слово»(24ч.)

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имён: названия городов, сёл, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы. Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающим предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?; нахождение

слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь чёрный; камень твёрдый, а вата мягкая); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Раздел 4. «Предложение» (10ч.)

Практическое знакомство с построением простого предложения.

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам; ответить на заданные вопросы.

Умение строить предложение, составлять рассказы. Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать его.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Итоговое повторение (2ч.)

Слово. Правила написания в слове.

Названия предметов и признаков.

Название действий.

Предложение.

Контрольный диктант (итоговый). Работа над ошибками

Контрольные параметры оценки достижений обучающихся

1. Устный опрос обучающихся

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

2. Оценка письменных работ

Оценка «5» ставится за работу без ошибок или с одной-двумя незначительными.

Оценка «4» ставится за работу с двумя-тремя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с четырьмя – пятью ошибками.

3. Оценка при грамматическом разборе

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок и не справляется с одним заданием.

6. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык», 3класс

№	Тема урока	Кол-во часов	
Повторение – 2 часа			
1	Предложение. Выделение его из текста.	1	
2	Порядок слов в предложении.	1	
1	Звуки и буквы- 30 часов Знакомство с алфавитом	1	
2	Звуки гласные и согласные.	1	
3	Ударение в словах.	1	
4	Гласные ударные и безударные.	1	
5	Выделение ударного гласного в слове.	1	
6	Деление слов на слоги.	1	
7	Контрольный диктант	1	
8	Гласные Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1	

9	Перенос части слова при письме.	1	
10	Твердые и мягкие согласные.	1	
11	Обозначение мягких согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1	
12	Контрольный диктант за четверть	1	
13	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1	
14	Буква мягкий знак в середине слова.	1	
15	Различение твердых и мягких согласных.	1	
16	Контрольный диктант	1	
17	Написание жи-ши в словах.	1	
18	Написание ча-ща в словах.	1	
19	Написание чу-щу в словах.	1	
20	Парные звонкие и глухие согласные.	1	
21	Различение б-п, в-ф.	1	
22	Различение д-т, г-к.	1	
23	Различение ж-ш, з-с.	1	

24	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1	
25	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
26	Самостоятельная работа. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
27	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1	
28	Контрольный диктант за четверть	1	
29	Работа над ошибками.	1	
30	Итоговый урок за четверть	1	
Слово – 24 часа			
1	Названия предметов	1	
2	Различение их по вопросам КТО? ЧТО?	1	
3	Обобщающее название для группы однородных предметов.	1	
4	Выделение названий предмета из предложения.	1	

5	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей ибкличках животных.	1	
6	Самостоятельная работа. Названия действий. Различение их по вопросам ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ?	1	
7	Различение названий действий прошедшего времени по вопросам.	1	
8	Постановка вопросов к названиям действий.	1	
9	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1	
10	Контрольный диктант	1	
11	Работа над ошибками	1	
12	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	
13	Различение предметов по их признакам.	1	
14	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	
15	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1	
16	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	1	
17	Предлоги К, ПО со словами.	1	
18	Самостоятельная работа. Предлог ОТ со словами.	1	

19	Предлоги НАД, ПОД со словами.	1	
20	Предлог О со словами.	1	
21	Правописание предлогов со словами.	1	
22	Контрольный диктант.	1	
23	Работа над ошибками.	1	
24	Повторение и закрепление изученного материала.	1	
Предложение – 10 часов			
1	Выделение предложения из текста.	3	
2-3	Предложение законченное и незаконченное.	5	
4	Самостоятельная работа. Распространение предложений.	3	
5-6	Распространение предложений.	3	
7	Слова в предложении.	3	

8	Порядок слов в предложении.	3	
9-10	Составление предложений.	4	
	Итоговое повторение- 2 часа		
1	Названия предметов, признаков, действий предмета.	1	
2	Предложение.	1	
	Итого:	68 ч.	

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе рабочей программы по русскому языку для первого класса по достижению планируемых результатов освоения ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

1. Русский язык, 3 класс, часть I, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва «Просвещение» 2018 год
2. Русский язык, 3 класс, часть II, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва «Просвещение» 2018 год

2. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- электронная форма учебника: Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1). – В 2-х ч.

3. Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук), проектор.

4. Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры;
- образца написания букв;
- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;
- конструктор.