

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Кармало-Аделяково муниципального района Сергиевский Самарской области

Рассмотрено:
Педагогическим советом

Согласовано:
зам. директора по УР

Утверждено:
Директор школы
Малиновский Н.П.

ГБОУ СОШ с. Кармало-
Аделяково
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

Савельева О.М.

Приказ №82/1-од
от «30» августа 2024 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
(предметная область «Язык и речевая практика»
для обучающихся 8-9 класса (I вариант)**

Кармало-Аделяково, 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) и предназначена для обучающихся 5-9 классов (вариант I). Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации (приказ от 24 ноября 2022 г. № 1026);

Цель программы: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Основные задачи программы:

- Расширить представления о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- Познакомить с некоторыми грамматическими понятиями и формировать на этой основе грамматические знания и умения;
- Уметь использовать грамматико-орфографических знания и умения для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- Способствовать развитию положительных качеств и свойств личности.

Методы:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала);

репродуктивные, объяснительно-иллюстративные;

игровые;

методы стимулирования учебно-познавательной деятельности, определённые поощрения в формировании мотивации.

2. Общая характеристика учебного предмета

В системе образования обучающихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку имеет коммуникативную направленность. Основным направлением работы является развитие речи учащихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности.

Данный вектор работы влияет на структуру и содержательную часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи, и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не только запоминание грамматической теории и орфографических правил («как называется», «как изменяется»), но и умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме в речевой практике.

Характеристика обучающихся

Обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью характеризуются замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

В структуре психики в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не

только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

У обучающихся познавательные процессы не достаточно сформированы. Мышление заторможено, память механическая кратковременная, отвлекаются на посторонние предметы и звуки, быстро утомляются. Определяется низкий уровень развития способностей вербального и интуитивно-практического мышления.

Имеют место нарушения общей и мелкой моторики, что сказывается в обращении с бытовыми предметами. Наблюдается выраженная двигательная неловкость, неуклюжая манера держаться. Уровень социально-бытовых знаний и представлений об окружающем мире низкий. Словарный запас беден. Речевой контакт затруднён.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане учебный предмет «Русский язык» представлен с 8 по 9 класс, с расчетом 4 часа в неделю, 102 часов в год в каждом классе.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты:

- понимать роль русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознавать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- применять достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- осознавать эстетическую ценность русского языка;
- уважительно относиться к родному языку;
- испытывать гордость за родной язык; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремиться к речевому самосовершенствованию;
- осуществлять самооценку на основе наблюдения за собственной речью.
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (темы текста, основной мысли);
- адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров;

- способность извлекать информацию из различных источников;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни;
- использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.

Предметные результаты:

8 класс

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (70—80 слов);
- писать изложения или сочинения по данному плану с предварительной обработкой лексического материала:
- находить в тексте речевые недочеты и исправлять их с помощью учителя;
- определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- находить орфограммы и решать орфографические задачи (самостоятельно и с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

9 класс

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (70—80 слов);
- писать изложения или сочинения по данному плану с предварительной обработкой лексического материала:
- находить в тексте речевые недочеты и исправлять их с помощью учителя;
- определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- находить орфограммы и решать орфографические задачи (самостоятельно и с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Русский язык".

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или

- вопросам педагогического работника;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
 - пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
 - составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
 - установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
 - нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
 - составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
 - составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
 - различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
 - отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
 - отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
 - выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
 - оформление всех видов изученных деловых бумаг;
 - письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
 - письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

5. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Звуки и буквы

Повторение. Звуки речи. Гласные и согласные. Алфавит. Характеристика гласных: слогообразующая роль гласных, ударные и безударные гласные. Характеристика согласных: мягкие – твёрдые, звонкие – глухие. Несовпадение звука и буквы в слове.

Твёрдые и мягкие согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *и, е, ё, ю, я, ь*.

Разделительный мягкий знак (*ь*). Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в словах (*ня – нья*). Употребление мягкого знака как показателя раздельного произношения согласного и гласного. Дифференциация употребления мягкого знака для обозначения мягкости согласных и разделительного мягкого знака.

Согласные звонкие и глухие. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы на конце слова.

Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие их в безударной позиции. Введение термина *орфограмма*. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.

Звуковая характеристика языка. Соответствие и несоответствие произношения написанию в слове. Общий способ решения орфографических задач.

Употребление разделительных *ь* и *ъ* знаков в словах.

Проверяемые и непроверяемые написания в словах. Работа с орфографическим словарём.

Слово

Состав слова

Родственные, или однокоренные, слова. Корень – выразитель общего значения в группе однокоренных слов. Соотнесение однокоренных слов с их значением и включение их в предложения. Объяснение значений слов по плану и образцу. Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи. Их дифференциация.

Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. Объединение слов в словосочетания с помощью вопроса.

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Их различение.

Правописание приставок с *а* и *о*. Приставка *пере-*.

Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (*с-*, *в-*, *от-*, *под-*, *над-*). Составление различных словосочетаний с однокоренными словами, образованными с помощью приставок.

Разделительный твёрдый знак (*ъ*) в словах с приставками.

Правописание корней и приставок. Их систематизация.

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением.

Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов, наблюдение за значением этих слов.

Практическое использование однокоренных слов в тексте.

Разбор слов по составу (простейшие случаи).

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Дифференциация способов проверки. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

Непроверяемые написания в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в группе однокоренных слов.

Сложные слова с соединительными гласными *о, е* и без соединительной гласной. Обогащение словаря сложными словами. Их активизация. Объяснение значения данных слов (по образцу). Составление словосочетаний и предложений с данными словами. Включение их в текст.

Сложносокращённые слова. Использование в тексте сложных и сложносокращённых слов.

Части речи

Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Существительное. Прилагательное. Глагол. Их различие и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различие данных частей речи в группе однокоренных слов. Их дифференциация в предложении. Составление словосочетаний, состоящих из разных частей речи.

Существительное. Значение существительных в речи. Объединение ряда существительных общей темой. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, события, явления природы и т. д. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению. Существительные, близкие по значению. Описание картин окружающей действительности существительными. Образование сравнительных оборотов с союзом *как* (один предмет похож на другой: *глаза как бусинки*).

Существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные.

Большая буква в именах собственных. Названия праздников. Кавычки в названиях книг, журналов, магазинов и т. д. Распространение предложений в тексте именами собственными.

Изменение существительных по числам.

Нахождение смысловой связи между двумя данными существительными и составление предложений на основе двух слов.

Род существительных. Родовые окончания. Различие существительных по родам. Существительные мужского и женского рода с шипящей на конце. Различие их по родам в словосочетаниях. Правописание.

Число существительных. Изменение существительных по числам.

Подбор однокоренных существительных с разными грамматическими признаками. Включение их в предложения.

Изменение существительных в единственном числе по падежам (склонение). Словосочетания с существительным, постановка вопроса от главного слова к зависимому (существительному) и определение падежа существительного по вопросу. Выделение падежных окончаний (на примере существительных с

ударными и беспроблемными окончаниями).

Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Выбор падежной формы существительного после предлога.

Понятие о начальной форме существительных. Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.

Три типа склонения существительных.

Ударные и безударные падежные окончания. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний существительных каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием. Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными в заданной падежной форме. Склонение существительных во множественном числе. Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными во множественном числе.

Определение грамматических признаков существительного (с опорой на таблицу).

Выбор из текста существительных и постановка их в начальную форму.

Несклоняемые существительные. Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными.

Дополнение диалога завершающими репликами двух собеседников.

Прилагательное. Значение прилагательных в речи. Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус и т. д. Описание человека, животных, явлений природы с помощью прилагательных. Описание предмета и его частей словосочетаниями с прилагательными. Прилагательные, противоположные по значению. Прилагательные, близкие по значению. Использование прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котёнок*). Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.

Род прилагательных. Его зависимость от рода существительных. Родовые окончания прилагательных.

Число прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Наблюдение за родовыми окончаниями. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: **-е**, **-ие**.

Понятие о склонении прилагательных. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных женского рода. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.

Склонение прилагательных во множественном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

Прилагательные на **-ий, -ье, -ья, -ьи**. Их правописание.

Подбор нескольких прилагательных к существительному по смыслу (сначала с опорой на предмет или его изображение, а в дальнейшем без них). Согласование прилагательных с существительными. Выделение сочетаний существительных с прилагательными в разных падежных формах. Употребление словосочетаний в разных падежных формах.

Распространение предложений прилагательными и однородными членами, выраженными прилагательными в заданной падежной форме.

Выписывание из текста сочетаний существительных с прилагательными. Восстановление текста по опорным словосочетаниям.

Включение прилагательных в описание портрета (с опорой на иллюстрацию, репродукцию картины).

Создание диалога на основе повествовательного текста с опорой на структурную схему диалога.

Глагол. Значение глаголов в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, глаголы труда, глаголы речи и т. д.). Нахождение в тексте глаголов разных семантических групп.

Глаголы, противоположные по значению. Подбор к данным глаголам однокоренных и глаголов, противоположных по значению. Составление словосочетаний с глаголами, противоположными по значению, на заданную тему. Включение в текст пар глаголов, противоположных по значению. Использование глаголов для выражения сравнения (*прыгает, как мячик*). Глаголы, близкие по значению, их использование в предложениях. Употребление глаголов в прямом и переносном значении, включение их в описание картины (по данной репродукции).

Изменение глаголов по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Их различие по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов разных временных категорий.

Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.

Начальная форма глагола (неопределённая форма) на **-ть, -ться, -ти, -чь, -чься** (*что делать? что сделать?*). Постановка глаголов в начальную форму.

Правописание частицы **не** с глаголами. Значение отрицания.

Лицо глаголов в настоящем и будущем времени. 1, 2 и 3-е лицо глаголов единственного и множественного числа. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.

Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и

неопределённой формы глаголов (*-тся, -ться*). Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам.

Составление сочетаний глаголов с существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей.

Включение в диалог слов автора, данных отдельно и характеризующих речь участников диалога.

Краткий письменный пересказ текста по вопросам.

Повелительная форма глаголов. Использование в диалоге глаголов в повелительной форме.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи. Правильное соотнесение местоимений с существительными.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление местоимений 2-го лица множественного числа (*вы, Вы*) при обращении к нескольким лицам и одному человеку.

Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Замена местоимениями повторяющихся существительных и словосочетаний с ними в ряду стоящих предложениях.

Письменный пересказ текста на основе коллективно составленного плана и выписанных словосочетаний с местоимениями к каждому пункту плана.

Наречие. Значение наречий в речи. Наречия, характеризующие глаголы речи. Наречия противоположные и близкие по значению. Употребление сочетаний глаголов с наречиями в прямом и переносном значении. Признаки действия, отвечающие на вопросы *как? где? когда? куда? откуда?*

Неизменяемость наречий. Образование наречий от прилагательных.

Правописание наречий на *-а* и *-о*.

Подбор наречий к глаголу по смыслу (с опорой на иллюстрацию). Распространение предложений наречиями. Употребление наречий для связи предложений в тексте и частей текста между собой. Выписывание словосочетаний с наречиями. Восстановление текста по выписанным словосочетаниям.

Числительное. Понятие о числительном как части речи. Случаи употребления в устной и письменной речи.

Правописание числительных от 5 до 20, 30; от 50 до 80; от 100 до 900.

Составные числительные, их правописание.

Предложение

Нераспространённые и распространённые предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространение предложения с помощью

вопросов, рисунков. Ответы на вопрос нераспространённым и распространённым предложениями.

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Перечисление без союзов и с одиночным союзом *и*. Однородные члены предложения с союзами *а, но*. Интонация сопоставления. Знаки препинания. Дополнение предложения однородными членами по вопросу. Распространение предложений однородными членами, выраженными разными частями речи. Постановка вопроса к однородным членам предложения. Включение в предложение однородных членов путём замены слова с обобщающим значением словами с конкретными значениями.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Место обращения в предложении. Культура речи при обращении.

Определение объекта, к которому обращена речь. Включение данных обращений в текст.

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Составление разных по интонации предложений об одном предмете.

Употребление восклицательных и вопросительных предложений в диалоге.

Сложное предложение без союзов. Знаки препинания. Сравнение сложного предложения с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения. Составление сложных предложений с опорой на рисунки и схему сложного предложения.

Нераспространённые простые и сложные предложения. Распространение их в тексте.

Сложные предложения с союзами *что, чтобы, потому что, когда*. Выделение главных и второстепенных членов в частях сложного предложения.

Составление сложных предложений с опорой на фрагменты предложений, включающих союзы *и, а, но, что, чтобы, потому что, когда*.

Текст

Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок.

Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Границы предложений.

Установление последовательности предложений в тексте.

Тема и основная мысль. Отбор примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).

Части текста. Красная строка. Запись текста с соблюдением красной строки.

Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Деление текста на части по данному плану.

План текста. Деление главной части плана на подпункты, отражающие последовательность предъявляемых фактов (примеров).

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, по вопросам к тексту, с опорой на рисунки. Коллективный подбор примеров (фактов) для подкрепления основной мысли текста.

Связь частей в тексте с помощью слов *однажды, как-то раз, недавно, давным-давно; вдруг, неожиданно, внезапно; с тех пор, теперь, и вот.*

Установление последовательности фактов, подтверждающих основную мысль в тексте. Связь между ними с помощью слов *сначала, потом, затем, наконец.*

Анализ текста: тема, основная мысль, части текста, средства связи предложений в тексте, составление плана к тексту.

Деловое письмо

Адрес. Адресные данные и порядок их записи. Восстановление нарушенного порядка адресных данных. Индекс. Его значение. Отправитель и получатель. Тематический словарь.

Почтовая марка, её функциональное значение.

Заполнение конверта.

Поздравление. Текст поздравления, его структурные части (обращение, поздравление, пожелание, подпись). Тематический словарь.

Дополнение текста поздравления пропущенными структурными частями.

Всенародные праздники, их названия, календарные данные.

Поздравительная открытка. Расположение частей текста поздравления на ней. Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки. Речевой этикет. День учителя. Поздравление с Днём учителя.

Календарь памятных дат. Его заполнение. Профессиональные праздники. Внесение лично значимых профессиональных праздников в календарь памятных дат.

Записка. Текст записки, её структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь.

Записка-просьба, записка-приглашение, записка-извинение, записка-благодарность. Речевой этикет.

Дополнение текста записки пропущенными структурными частями.

Составление записок на заданные темы, правильное расположение записок на листе бумаги.

Письмо. Личные письма. Текст письма и его структурные части (приветствие с обращением, сообщение, прощание, подпись). Тематический словарь.

Дополнение текста письма пропущенными структурными частями.

Выделение в тексте письма вопросов и просьб к адресату как отдельной

структурной единицы. Преобразование повествовательного текста в текст письма. Коллективное сочинение писем по образцу, по письму-заготовке, на заданную тему, ответов на полученное письмо.

Объявление. Текст объявления, его структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь.

Особенности текста объявления: краткость, точность (*где? когда?*).

Школьные объявления. Доска объявлений. Объявления о пропаже и находке.

Объявления на улице и в газете.

Составление объявлений из данных структурных частей.

Дополнение текста объявления пропущенными структурными частями.

Составление объявлений с опорой на объявления-заготовки.

Объяснительная записка. Текст объяснительной записки, её структурные части (адресат, название деловой бумаги, объяснение, фамилия, имя, отчество и подпись составителя, число). Тематический словарь.

Членение текста объяснительной записки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление объяснительной записки из отдельных структурных частей.

Дополнение текста объяснительной записки пропущенными структурными частями.

Тематика объяснительных записок. Составление объяснительных записок на заданные темы.

Заявление. Текст заявления, его структурные части (кому, от кого; название документа, просьба заявителя, подпись, дата). Тематический словарь.

Членение текста заявления на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление заявления из отдельных структурных частей.

Дополнение текста заявления пропущенными структурными частями.

Тематика заявлений. Составление заявлений на заданные темы.

Заполнение бланков заявлений.

Расписка. Текст расписки, её структурные части (название документа, содержание документа, подпись, дата). Тематический словарь.

Членение текста расписки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление расписки из отдельных структурных частей.

Дополнение текста расписки пропущенными структурными частями.

Тематика расписок. Составление расписок на заданные темы.

Доверенность. Текст доверенности, её структурные части. Тематический словарь.

Членение текста доверенности на структурные части и правильное

расположение их на листе бумаги.

Составление доверенности из отдельных структурных частей.

Дополнение текста доверенности пропущенными структурными частями.

Тематика доверенностей. Составление данного документа на заданные темы. Заполнение бланков доверенности.

Автобиография. Текст автобиографии, её структурные части. Тематический словарь.

Членение текста автобиографии на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление автобиографии из отдельных структурных частей.

Дополнение текста автобиографии пропущенными структурными частями.

Составление автобиографии по образцу, вопросам и самостоятельно.

Внесение автобиографических данных в различные документы. Заполнение бланков автобиографическими данными.

Связная письменная речь с элементами творчества

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам.

Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.

Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.

Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Обсуждение заголовка к тексту. Изложение рассказа по данному началу и опорным словам.

Изложение воспринятого на слух текста по данному началу и опорным словам.

Коллективное описание предмета с опорой на предмет или его изображение по предложенному учителем плану.

Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала.

Продолжение рассказа по данному началу и плану последующих частей.

Коллективное сочинение повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картинок с предварительной отработкой сюжета и словаря.

Сочинение по данному плану и опорным словам или по данному началу частей текста.

Сочинение по материалам личных наблюдений.

Изложение содержания текста биографии писателя.

Сочинение с элементами рассуждения по вопросам.

Коллективное описание героя на материале уроков чтения с

предварительной отработкой содержания и речевого оформления текста.

Слова из словаря

5 класс. Адрес, беседа, библиотека, благодарю, ботинки, герой, граница, до свидания, забота, здравствуй, каникулы, конверт, космос, лестница, облако, область, однажды, огромный, охрана, пассажир, победа, север, столица, телевизор, телефон.

6 класс. Апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соревнование, сосед, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе.

7 класс. Антракт, бассейн, велосипед, география, естествознание, кабинет, километр, лекарство, мастер, мороженое, насекомое, недавно, портрет, порядочный, почтальон, приветливый, рецепт, сантиметр, спектакль, стадион, станок, театр, температура, тренер, тренировка.

8 класс. Государство, депутат, дисциплина, документ, информация, квитанция, клиент, медаль, полиция (милиция), неожиданно, Отечество, память, паспорт, патриот, пациент, планета, профессия, секретарь, совесть, станция, территория, характер, чувство, электричество, юмор.

9 класс. Автобиография, авторитет, аккуратно, безопасность, вежливость, ветеран, владелец, жестокость, изживенец, изредка, кафе, компьютер, конфликт, мужество, население, национальность, независимость, обязанность, отдых, результат, сбербанк, свидетельство, традиция

Тематическое планирование учебного предмета

8 класс (102 ч)

	Тема	Часы	Словарь	Учебник (упражнения на выбор)
	Повторение. Предложение	8		С. 3
1	1. Простые и сложные предложения	1		№ 1, 2, 3
2	2. Составление сложных предложений	1		№ 4, 5, 6
	Однородные члены предложения			
3	3. Выделение однородных членов из предложения	1		№ 7, 8, 9
4	4. Использование однородных членов в предложении	1		№ 10, 11, 12
	Обращение			
5	5. Знаки препинания при обращении	1	отечество	№ 13, 14, 15
6	6. Использование обращений в предложениях	1		№ 16, 17, 18
7	7. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		№ 19, 20, 21; с. 18–19
8	8. Деловое письмо. Адрес	1		
	Состав слова. Текст	13		С. 20–21
9	1. Корень. Однокоренные слова	1		№ 22, 23, 24
10	2. Приставка, суффикс, окончание	1		№ 25, 26, 27
11	3. Разбор слов по составу	1	секретарь	№ 28, 29, 30
	Правописание гласных и согласных в корне и приставке			
12	4. Проверка орфограмм в корне	1		№ 31, 32, 33
13	5. Нахождение орфограмм в корне и приставке	1		№ 34, 35, 36
14	6. Правописание приставок	1		№ 37, 38, 39
15	7. Орфограммы в корне и приставке	1		№ 40, 41, 42
16	8. Текст. Составление плана текста	1		№ 43, 44, 45
	Сложные слова			
17	9. Сложные слова с соединительными гласными <i>о, е</i>	1		№ 46, 47, 48
18	10. Сложные слова без соединительной гласной	1		№ 49, 50, 51

19	11. Сложные слова с соединительной гласной и без неё	1		№ 52, 53, 54
20	12. Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	паспорт	№ 55, 56, 57, 58, 59, 60; с. 49
21	14. Деловое письмо. Поздравление	1		
	Части речи. Текст	1		
22	1. Различение частей речи	1	документ	№ 61, 62, 63
	Существительное	14		С. 52
26	2. Значение существительных в речи 3. Существительные, близкие по значению	1	чувство	№ 64, 65, 66
27	4. Род, число и падеж существительных	1		№ 70, 71, 72
	Склонение существительных в единственном числе			
28	5. Определение склонения существительных 6. Ударные и безударные окончания существительных	1	планета	№ 73, 74, 75
29	7. Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения	1		№ 79, 80, 81
30	8. Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения	1	государство	№ 82, 83, 84
31	9. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения	1	медаль	№ 85, 86, 87
32	10. Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе	1		№ 88, 89, 90
	Склонение существительных во множественном числе			
33	11. Изменение по падежам существительных во множественном числе	1		№ 91, 92, 93
34	12. Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе	1		№ 94, 95, 96
35	13. Падежные окончания существительных во множественном числе	1		№ 97, 98, 99

36	14. Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе	1		№ 100, 101, 102
37	16. Окончания родительного падежа существительных во множественном числе	1		№ 106, 107, 108
38	17. Склонение существительных. Закрепление знаний	1	депутат	№ 109, 110, 111
39	18. Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		№ 112, 113, 114; с. 87–88
	Прилагательное	12		С. 89
40	19. Значение прилагательных в речи	1		№ 115, 116, 117
41	20. Прилагательные, близкие по значению 21. Словосочетания с прилагательными	1		№ 118, 119, 120
42	22. Род и число прилагательных	1	электричество	№ 124, 125, 126
43	Склонение прилагательных в единственном числе 23. Изменение окончаний прилагательных по вопросам 24. Постановка вопросов к прилагательным	1		№ 127, 128, 129
44	25. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1	территория	№ 133, 134, 135
45	26. Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста	1		№ 136, 137, 138
46	Склонение прилагательных во множественном числе 27. Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе	1		№ 139, 140, 141
47	28. Изменение прилагательных во множественном числе по падежам	1		№ 142, 143, 144
48	29. Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе	1	полиция	№ 145, 146, 147
49	30. Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	1		№ 148, 149, 150, 151, 152, 153

50	31. Склонение прилагательных. Закрепление знаний	1		№ 154, 155, 156
51	32. Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	характер	№ 157, 158, 159; с. 121–122
	Местоимение	11		С. 123
52	35. Значение местоимений в речи 36. Различение местоимений по лицам и числам	1		№ 160, 161, 162
53	Склонение личных местоимений 37. Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа (<i>я</i>)	1	профессия	№ 166, 167, 168
54	38. Склонение местоимения 1-го лица единственного числа 39. Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа (<i>мы</i>)	1		№ 169, 170, 171
55	40. Склонение местоимения 1-го лица множественного числа 41. Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа (<i>я, мы</i>)	1		№ 175, 176, 177
56	42. Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа (<i>ты</i>)	1	совесть	№ 181, 182, 183
57	43. Склонение местоимения 2-го лица единственного числа 44. Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа (<i>вы</i>)	1		№ 184, 185, 186
58	45. Склонение местоимения 2-го лица множественного числа 46. Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа (<i>ты, вы</i>)	1		№ 190, 191, 192
59	47. Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа (<i>он, она, оно</i>)	1		№ 196, 197, 198
60	48. Склонение местоимений 3-го лица единственного числа 49. Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа (<i>они</i>)	1		№ 199, 200, 201

61	50. Склонение местоимения 3-го лица множественного числа 51. Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа (<i>он, она, оно, они</i>)	1		№ 205, 206, 207
62	52. Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	юмор	№ 211, 212, 213, 214, 215, 216; с. 159–160
	Глагол	13		С. 161
63	54. Значение глаголов в речи 55. Глаголы, близкие по значению	1		№ 217, 218, 219
64	56. Частица <i>не</i> с глаголами	1		№ 223, 224, 225
65	57. Неопределённая форма глагола 58. Изменение глагола по временам и числам	1		№ 226, 227, 228
66	Изменение глагола по лицам 59. Знакомство с глаголами 1-го лица	1		№ 232, 233, 234
67	60. Постановка вопросов к глаголам 1-го лица 61. Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа	1		№ 235, 236, 237
68	62. Знакомство с глаголами 2-го лица 63. Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	1		№ 241, 242, 243
69	64. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа 65. Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа	1	дисциплина	№ 247, 248, 249
70	66. Знакомство с глаголами 3-го лица 67. Постановка вопросов к глаголам 3-го лица	1		№ 253, 254, 255
71	68. Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа	1		№ 259, 260, 261
72	69. Правописание глаголов, которые заканчиваются на <i>-тся, -тсья</i>	1		№ 262, 263, 264
73	70. Различение глаголов по лицам и числам	1	патриот	№ 265, 266, 267
74	71. Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		№ 268, 269, 270; с. 194–195
75	73. Изложение отрывка из повести	1		
	Наречие	12		С. 196–197

76	74. Наречие как часть речи 75. Наречие – неизменяемая часть речи	1		№ 271, 272, 273
77	76. Значение наречий в речи	1		№ 277, 278, 279
78	77. Образование наречий от прилагательных	1		№ 280, 281, 282
79	78. Наречия, противоположные и близкие по значению	1		№ 283, 284, 285
	Наречия, отвечающие на вопросы как? где? когда? куда? откуда?			
80	79. Наречия, отвечающие на вопрос как?	1	память	№ 286, 287, 288
81	80. Наречия, отвечающие на вопрос где?	1		№ 289, 290, 291
82	81. Наречия, отвечающие на вопрос когда?	1		№ 292, 293, 294
83	82. Наречия, отвечающие на вопросы куда? откуда?	1		№ 295, 296, 297
84	83. Постановка вопросов к наречиям	1		№ 298, 299, 300
85	84. Подбор наречий с опорой на вопросы	1		№ 301, 302, 303
86	85. Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		№ 304, 305, 306; с. 217–218
87	87. Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям	1		
	Предложение. Текст	11		С. 219
	Простое предложение			
88	1. Простое предложение с однородными членами	1		№ 307, 308, 309
89	2. Распространение предложений однородными членами	1		№ 310, 311, 312
	Сложное предложение			
90	3. Сложное предложение без союзов	1	станция	№ 313, 314, 315
91	4. Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i>	1		№ 316, 317, 318
92	5. Составление сложных предложений с союзами <i>и, а, но</i>	1		№ 319, 320, 321
93	6. Сравнение простых и сложных предложений	1		№ 322, 323, 324
94	7. Распространение простых и сложных предложений	1		№ 325, 326, 327
95	8. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	информация	№ 328, 329, 330; с. 236–237
9	9. Деловое письмо. Заявление	1		

96	10. Сочинение по личным наблюдениям	1		
	Повторение	10		С. 238
97	1. Состав слова 2. Существительное	1		№ 331, 332
98	3. Прилагательное 4. Местоимение	1		№ 333, 334
99	5. Глагол 6. Наречие	1		№ 335, 336
100	7. Предложение	1		№ 337, 338, 339
101	8. Деловое письмо. Расписка	1		№ 340, 341, 342
102	9. Сочинение по серии сюжетных картинок и словосочетаниям	1		№ 343, 344

9 класс (102ч)

	Тема	Часы	Словарь	Учебник (упражнения на выбор)
	Повторение. Предложение	4		
1	1. Простые предложения	1	жестокость	№ 1, 2, 3
2	2. Сложные предложения	1		№ 4, 5, 6
3	3. Распространение предложений	1		№ 7, 8, 9
4	4. Составление сложных предложений. Контрольные вопросы и задания	1		№ 10, 11, 12; с. 12–13
	Состав слова. Текст	8		С. 14
5	1. Корень и однокоренные слова	1	конфликт	№ 13, 14, 15
6	2. Образование слов с помощью суффиксов	1	владелец	№ 16, 17, 18
7	3. Образование слов с помощью приставок	1		№ 19, 20, 21
8	4. Правописание в корне и приставке	1		№ 22, 23, 24
9	Сложные и сложносокращённые слова 5. Сложные слова	1	сбербанк	№ 25, 26, 27
10	6. Сложносокращённые слова	1		№ 28, 29, 30
11	7. Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		№ 31, 32; с. 31
12	8. Деловое письмо. Автобиография	1	автобиография	С. 30, № 33
	Части речи. Текст			
	Существительное	12		С. 32
	Значение существительных в речи			
13	1. Значение предметности	1		№ 34, 35, 36
14	2. Существительные, близкие и противоположные по значению	1	безопасность	№ 37, 38, 39

			население	
15	3. Существительные, обозначающие черты характера	1	независимость	№ 40, 41, 42
16	4. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1		№ 43, 44, 45
	Склонение существительных			
17	5. Склонение существительных в единственном и множественном числе	1	авторитет	№ 46, 47, 48
18	6. Правописание безударных окончаний существительных	1		№ 49, 50, 51
	Несклоняемые существительные			
19	7. Знакомство с несклоняемыми существительными	1		№ 52, 53, 54
20	8. Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными	1	кафе	№ 55, 56, 57
21	9. Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	1		№ 58, 59, 60
22	10. Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		№ 61, 62; с. 54–55
23	11. Деловое письмо. Записка	1		С. 53–54, № 63
24	12. Изложение содержания текста биографии писателя	1		
	Прилагательное	11		С. 56
	Значение прилагательных в речи			
25	13. Значение признака предмета	1	ветеран мужество	№ 64, 65, 66
26	14. Употребление прилагательных в прямом и переносном значении	1		№ 67, 68, 69
	Склонение прилагательных			
27	15. Согласование прилагательных с существительными	1	результат	№ 70, 71, 72
28	16. Правописание падежных окончаний прилагательных	1		№ 73, 74, 75
29	17. Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по	1		№ 76, 77, 78

	принадлежности			
30	18. Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на -ий, -ьи	1		№ 79, 80, 81
31	19. Склонение прилагательных в женском роде на -ья	1		№ 82, 83, 84
32	20. Склонение прилагательных во множественном числе на -ьи	1		№ 85, 86, 87
33	21. Склонение прилагательных. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		№ 88, 89, 90; с. 80–81
34	22. Прилагательное. Закрепление знаний	1		№ 91
35	23. Деловое письмо. Объяснительная записка	1		С. 79–80, № 92, 93
	Местоимение	9		С. 82
36	24. Значение местоимений в речи	1		№ 94, 95, 96
37	25. Употребление местоимений в тексте	1		№ 97, 98, 99
38	26. Лицо и число местоимений	1	традиция	№ 100, 101, 102
	Склонение местоимений			
39	27. Изменение местоимений по падежам	1		№ 103, 104, 105
40	28. Правописание местоимений с предлогами	1	компьютер	№ 106, 107, 108
41	29. Правописание местоимений 3-го лица	1		№ 109, 110, 111
42	30. Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		№ 112; с. 97–98
43	31. Деловое письмо. Письмо	1		С. 96–97, № 113, 114
44	32. Сочинение с элементами рассуждения	1		
	Глагол	16		С. 99
	Значение глаголов в речи			
45	33. Значение действия предмета	1		№ 115, 116, 117
46	34. Глаголы, близкие и противоположные по значению	1		№ 118, 119, 120

47	35. Использование глаголов для выражения сравнения	1		№ 121, 122, 123
48	36. Употребление глаголов в прямом и переносном значении	1		№ 124, 125, 126
49	37. Употребление глаголов со значением отрицания	1		№ 127, 128, 129
	Неопределённая форма глагола			
50	38. Выделение глаголов в неопределённой форме	1	обязанность	№ 130, 131, 132
51	39. Правописание глаголов в неопределённой форме	1		№ 133, 134, 135
	Изменение глаголов по лицам и числам			
52	40. Различение глаголов по лицам и числам	1		№ 136, 137, 138
53	41. Изменение формы лица и числа глаголов	1		№ 139, 140, 141
54	42. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1	свидетельство	№ 142, 143, 144
	Повелительная форма глагола			
55	43. Знакомство с повелительной формой глаголов	1		№ 145, 146, 147
56	44. Правописание глаголов в повелительной форме	1	аккуратно	№ 148, 149, 150, 151, 152, 153
57	45. Использование в речи глаголов в повелительной форме	1		№ 154, 155, 156
58	46. Правописание глаголов. Закрепление знаний	1		№ 157, 158, 159
59	47. Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	отдых	№ 160, 161, 162; с. 135–136
60	48. Сочинение по данному началу и словосочетаниям	1		
	Наречие	8		С. 137
61	49. Наречие как часть речи	1		№ 163, 164, 165
	Значение наречий в речи			
62	50. Наречия, противоположные и близкие по значению	1		№ 166, 167, 168
63	51. Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность	1	вежливость	№ 169, 170, 171
64	52. Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и	1		№ 172, 173, 174

65	переносном значении			
	Правописание наречий			
66	53. Наблюдение за правописанием наречий с гласными а и о на конце	1		№ 175, 176, 177
67	54. Правописание наречий с гласными а и о на конце	1		№ 178, 179, 180
68	55. Различение наречий и прилагательных	1		№ 181, 182, 183
69 70	56. Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		№ 184, 185, 186; с. 155
	Числительное	11		С. 156
71	57. Числительное как часть речи	1		№ 187, 188, 189
72	58. Простые и составные числительные	1		№ 190, 191, 192
73 74	59. Словосочетания с числительными	2		№ 193, 194, 195
	Правописание числительных			
75	60. Правописание числительных от 5 до 20 и 30	1		№ 196, 197, 198
76	61. Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900	1		№ 199, 200, 201
77	62. Числительные с мягким знаком на конце и в середине слова	1		№ 202, 203, 204
78	63. Правописание числительных 90, 200, 300, 400	1		№ 205, 206, 207
79 80	64. Числительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		№ 208, 209; с. 174–175
81	65. Деловое письмо. Доверенность	1		С.173–174, № 210
	Предложение. Текст	14		С. 176
	Простые и сложные предложения			
82	1. Различение простых и сложных предложений	1	иждивенец	№ 211, 212, 213
83	2. Союз и в простых и сложных предложениях	1		№ 214, 215

84 85	3. Сложные предложения с союзом <i>что</i>	2		№ 216, 217, 218
86 87	4. Сложные предложения с союзом <i>чтобы</i>	2		№ 219, 220, 221
87 88	5. Сложные предложения с союзом <i>потому что</i>	2	национальность	№ 222, 223, 224
89 90	6. Сложные предложения с союзом <i>когда</i>	2		№ 225, 226, 227
91 92	7. Сложные предложения. Закрепление знаний	2		№ 228, 229, 230
93 94	8. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		№ 231, 232, 233; с. 196
95- 102	Повторение	8		№ 234–247

6. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Русский язык. 5-8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2020.
2. Русский язык. Учебник для 9 класса специальных коррекционных образовательных учреждений 8 вида. Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2004.
3. Сборник диктантов и изложений 5-9 классы: коррекционное обучение. Т.П.Шабалкова. – Волгоград: «Учитель», 2007.
4. Русский язык: коррекционно-развивающие задания и упражнения. Е.П.Плешакова. – Волгоград: «Учитель», 2007.
5. Русский язык и чтение. 5-7 классы: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения. М.Е.Прокопенко. – Волгоград: «Учитель», 2009.
6. Коррекция письма на уроках. Практические и тренировочные задания и упражнения Л.В.Зубарева - Волгоград: «Учитель», 2007
7. Словари.