

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Самарской области**  
**Северное управление министерства образования и науки Самарской области**  
**ГБОУ СОШ с. Кармало-Аделяково**

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического Совета

\_\_\_\_\_  
Протокол №1  
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УР

\_\_\_\_\_  
Савельева О.М.

от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

\_\_\_\_\_  
Малиновский Н.П.  
Приказ №82/1-од  
от «30» августа 2024 г.

**АДАптированная рабочая программа**

**(Вариант 1)**

**учебного предмета «Ручной труд»**

**для обучающихся 3 класса**

**с. Кармало-Аделяково 2024**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Ручной труд» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) и предназначена для обучающихся 3 класса (вариант I).

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014. № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026;
- Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант I) ГБОУ СОШ с. Кармало-Аделяково (далее – АООП);
- Учебного плана ГБОУ СОШ с. Кармало-Аделяково;
- Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ в ГБОУ СОШ с. Кармало-Аделяково.

**Цель** программы: всестороннее развитие личности обучающегося в процессе формирования трудовой культуры, обучение простейшим практическим знаниям и умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

**Основные задачи** программы:

- формировать представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формировать представления о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- расширить культурный кругозор, обогатить знания о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- расширить знания о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формировать практические умения и навыки, использовать различные материалы в предметно-преобразующей деятельности.
- формировать интерес к разнообразным видам труда.
- развивать познавательные психические процессы (восприятия, памяти,

воображения, мышления, речи).

- развивать умственную деятельность (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

- развивать сенсомоторные процессы, руку, глазомер через формирование практических умений.
- развивать регулятивную структуру деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- формировать информационную грамотность, умения работать с различными источниками информации.
- формировать коммуникативную культуру, развивать активность, целенаправленность, инициативность; духовно-нравственное воспитание и развивать социально ценные качества личности.
- корректировать познавательную деятельность учащихся; ручную моторику.

### **Методы обучения:**

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала);
- репродуктивные, объяснительно-иллюстративные;
- игровые;
- методы стимулирования учебно-познавательной деятельности, определённые поощрения в формировании мотивации;
- методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методы исследования(наблюдение, лабораторные работы, опыты)

### **Технологии обучения:**

- игровые, здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникационные;
- проблемно-поисковые;
- личностно-ориентированные;
- технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Деятельностный подход к построению процесса обучения по трудовому обучению является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у обучающихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет

сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.

Обучение школьников строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из различных материалов. Виды практической деятельности и последовательность практических работ определяются возрастными особенностями обучающихся и построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изготавливаемых изделий и с учетом возможности проявления обучающимися творческой инициативы и самостоятельности.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Обучение ручному труду в младших классах направлено на воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, уважения к людям труда); сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду. Формирование организационных умений в труде.

Наряду с этими задачами решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений: ориентироваться в задании; предварительно планировать ход работы над изделием; контролировать свою работу.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

### ***Характеристика обучающихся***

Обучающимся с интеллектуальными нарушениями в развитии свойственны не критичность в выполнении действий, низкий уровень самоконтроля, обусловленные косностью и тугоподвижностью процессов мышления, связанных с инертностью нервных процессов. Из-за слабости регулирующей функции мышления и речи детям с особыми образовательными потребностями трудно полностью подчинить свои действия инструкции учителя, поэтому для формирования у них представлений об объектах труда, их свойствах, назначении и применении,

способах и методах изготовления и др. требуется развернутость всех этапов формирования умственных действий.

Многие проблемы в обучении трудовым операциям и многие ошибки в технологии изготовления объектов труда и выполнении других заданий снимаются, если обучающиеся умеют контролировать свою деятельность. Формирование элементов учебной деятельности успешно корректируется в процессе специально организованного обучения, когда школьник сначала при помощи учителя, а затем и самостоятельно, учится определять цель своей деятельности, планировать её, двигаться по заданному плану, контролировать свои действия, оценивать и корректировать полученный результат.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Ручной труд» входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части Учебного плана МБОУ СОШИ.

В соответствии с годовым Учебным планом учебный предмет «Ручной труд» в третьем классе рассчитан на 1 час в неделю, 34 часов в год (34 учебные недели).

### **4. Личностные и предметные результаты освоения предмета**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным результатам*, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введение обучающихся в культуру, овладения ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

#### ***Личностные результаты:***

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости понимания и сопереживания чувствам других людей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально-значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметными результатами** изучения учебного предмета «Ручной труд» в третьем классе является формирование следующих умений:

**Минимальный уровень:**

должны **знать:**

- правила организации рабочего места;
- виды трудовых работ;
- названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в первом классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда.

**Уметь:**

- организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы;
- рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
- определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя;
- работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).

**Достаточный уровень:**

должны **знать:**

- правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину.

**уметь:**

- самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- работать с доступной для первоклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

### ***Требования к уровню достижений обучающихся***

#### ***Обучающиеся должны знать:***

- названия, свойства материалов, объектов работы.

#### ***Обучающиеся должны уметь:***

- организовать свое место, правильно сидеть, правильно держать альбом, карандаш, ножницы;
- выполнять санитарно-гигиенические навыки;
- обводить карандашом шаблоны, соединять линиями точки, проводить линии от руки;
- закрашивать цветным карандашом в контуре, вырезать по контуру;
- узнавать, различать, показывать квадрат, прямоугольник, круг, треугольник, овал;
- сравнивать по величине, цвету, различать большой – маленький, широкий – узкий, длинный – короткий;
- ориентироваться на плоскости листа, показывать и называть верх, низ, правую, левую стороны листа, углы;
- складывать бумагу, раскатывать пластилин, пользоваться клеем, ножницами;
- определять места приклеивания аппликации;
- соблюдать правила безопасной работы;
- выслушивать инструкцию, отвечать на вопросы («Что ты делаешь?», «Из чего делаешь?», «Где?»).
- работать с инструментами с помощью учителя;
- наклеивать детали аппликации с помощью учителя на отмеченное учителем место.

### **Планируемые результаты на конец обучения в 3 классе**

#### ***Личностные результаты:***

- осознание себя как гражданина России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

### *Предметные результаты*

| <b>Минимальный уровень</b>  | <b>Достаточный уровень</b>   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с помощью учителя;</li> <li>-знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;</li> <li>-знать правила безопасной работы с колющими и режущими инструментами;</li> <li>-знать виды трудовых работ;</li> <li>-знать основные приёмы работы, выполнять их с помощью учителя;</li> <li>-выполнять простые инструкции учителя;</li> <li>-отвечать на простые вопросы с помощью учителя;</li> <li>-знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать их, использовать их с помощью учителя;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с большей долей самостоятельности;</li> <li>-знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;</li> <li>-знать виды трудовых работ;</li> <li>-отвечать на простые вопросы;</li> <li>-выполнять простые инструкции учителя;</li> <li>-знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их;</li> <li>-знать основные приёмы работы, выполнять их с помощью учителя;</li> <li>-знать правила безопасной работы с колющими и режущими</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| <p>-анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя;</p> <p>-использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;</p> <p>-оценивать свою работу с помощью учителя;</p> <p>-осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя.</p> | <p>инструментами;</p> <p>-анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя;</p> <p>-использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;</p> <p>-оценивать свою работу с помощью учителя;</p> <p>-осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя.</p> |
|---|---|

### ***Критерии оценок***

Деятельность учащихся по трудовому обучению оцениваются по результатам выполнения практических заданий.

**«Оценка 5»** - выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение изделия при соблюдении правил безопасности работы с инструментами (учитывается умение выбрать инструмент в соответствии с используемым материалом, а также соблюдение порядка на рабочем месте в течение всего урока).

**«Оценка 4»** - выставляется с учетом тех же требований, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия.

**«Оценка 3»** - выставляется, если изделие выполнено недостаточно аккуратно, но без нарушения конструкции изделия.

**«Оценка 2»** - выставляется, если изделие выполнено с нарушением конструкции изделия.

## **5. Содержание учебного предмета**

Рабочая программа учебного предмета «Ручной труд» состоит из пяти разделов: «Работа с природными материалами», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с проволокой», «Работа с древесиной», «Работа с текстильными материалами».

### **Вводное занятие (1 час)**

Беседа о труде и профессиях. Ознакомление обучающихся с особенностями урока труда.

Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда

Требования к поведению обучающихся во время урока труда. Правильная рабочая поза и соблюдение порядка на рабочем месте. Аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами.

Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований.

Выявление знаний и умений учащихся.

## **Раздел 1. Работа с природными материалами (5 часов)**

Виды природных материалов. Свойства природных материалов (цвет, форма, величина, поверхность гладкая или шероховатая, изменение цвета в связи с сезонными изменениями летом и осенью). Виды работ с природными материалами. Приёмы соединения деталей: с помощью клея, пластилина, заострённых палочек. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Инструменты, используемые при работе с природными материалами, правила работы с ними. Работа с засушенными листьями, тростниковой травой, скорлупой грецкого ореха.

## **Раздел 2. Работа с бумагой и картоном (11 часов)**

Сорта бумаги и их назначение: бумага для печати (журнальная, газетная, книжная), для рисования (рисовальная), для письма (писчая), гигиеническая (салфеточная). Виды работы с бумагой и картоном. Приёмы работы с бумагой и картоном: разметка по шаблону, обрывание бумаги, смазывание деталей клеем. Организация рабочего места при работе с бумагой. Историко-культурологические сведения (применение масок в глубокой древности и в настоящее время; кокошник, его назначение; шлем, его назначение).

Виды работы с бумагой:

- аппликация из бумаги;
- окантовка картона полосками из бумаги;
- изготовление изделий из складной бумаги;
- изготовление изделий из деталей, вырезанных по шаблону, полушаблону;
- изготовление объёмных изделий из картона;
- конструирование объёмных игрушек из бумаги на основе геометрических тел.

Приёмы работы с бумагой:

- обрывание бумаги: отрывание мелких кусочков от листа бумаги, обрывание по контуру, разрывание бумаги по линии сгиба;
- резание ножницами;
- смазывание деталей клеем для их соединения;
- разметка;
- разметка по шаблону;
- сгибание, перегибание;

- нанесение на бумагу рисовки по линейке.

### **Раздел 3. Работа с проволокой (3 часа)**

Элементарное понятие о проволоке. Применение проволоки в изделиях. Виды проволоки: медная, алюминиевая, стальная. Свойства проволоки. Инструменты, применяемые при работе с проволокой. Организация рабочего места при работе с проволокой. Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: сгибание, сгибание руками волной, в кольцо, спираль, намотка руками на карандаш.

Получение деталей изделия (лапки паука), букв.

### **Раздел 4. Работа с древесиной (3 часа)**

Элементарные сведения о древесине, о применении древесины в строительстве, в промышленности (изготовление дверей, мебели, музыкальных инструментов, школьных принадлежностей, столярных инструментов, детских игрушек, бумаги). Понятия "дерево" и "древесина", их различие. Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями: ломание руками, зачистка напильником, наждачной бумагой, пиление. Инструмент для обработки древесины ручным способом - столярная ручная пила (ножовка). Экскурсия в столярную мастерскую. Опилки. Краткие сведения о применении опилок в промышленности. Применение опилок в изготовлении поделок (аппликаций). Технология изготовления аппликации из древесных опилок. Организация рабочего места при работе с древесными опилками.

Изготовление колышков для растения, изготовление аппликации из древесных опилок.

### **Раздел 5. Работа с текстильными материалами (11 часов)**

Применение ниток в работе. Виды работы с нитками: наматывание на катушки и на картон, сматывание в клубок, сшивание деталей из ткани, пришивание пуговиц, вышивание.

Завязывание узелка на нитке. Организация рабочего места при работе с текстильными материалами. Инструменты для работы с текстильными материалами. Правила обращения с иглой. Виды ручных стежков и строчек: строчка прямыми стежками, строчка косыми стежками, строчка прямого стежка в два приёма, строчка косого стежка в два приёма.

Выполнение строчки прямыми стежками, сшивание двух кругов, выкроенных из ткани, прямыми стежками, выполнение строчки косыми стежками на бумаге в клетку по проколам, изготовление закладки из фотоплёнки, сшивание деталей изделия строчкой косого стежка, изготовление прихватки.

Ткань. Что необходимо для изготовления ткани. Виды работы с тканью, инструменты и приспособления, необходимые для работы с тканью: утюг, ножницы, игла, нитки, булавки, шаблоны. Последовательность раскроя деталей из ткани.

### Учебно-тематической план

| №  | Разделы программы                 | Кол-во часов |
|----|-----------------------------------|--------------|
| 1. | Вводное занятие                   | 1            |
| 2. | Работа с природными материалами   | 5            |
| 3. | Работа с бумагой и картоном       | 11           |
| 4. | Работа с проволокой               | 3            |
| 5. | Работа с древесиной               | 3            |
| 6. | Работа с текстильными материалами | 11           |

*Всего: 34 часа*

#### 6. Тематическое планирование предмета «Ручной труд» для 3 класса

| № п/п   | Тема урока  | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся  | Дата |
|---|---|--------------|---|------|
| <b>Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда. (1 час)</b> |   |              |   |      |
| 1.  | Материалы, инструменты, используемые на уроках ручного труда. Правила обращения с ножницами и с иглой | 1            | Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной среды;                                 |      |
| <b>Работа с природными материалами. (3 часа)</b>                              |   |              |   |      |
| 2.  | Виды природных материалов. Виды работы с природными материалами.                                      | 1            | Умение ориентироваться в пространстве; умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. |      |
| 3.  | Изготовление аппликации из засушенных листьев "Птица".  | 1            |   |      |
| 4.  | Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов "Рыбки".   | 1            |   |      |

| <b>Работа с бумагой и картоном (2часа)</b>      |  |   |   |
|---|--|---|---|
| 5.  | Сорта бумаги, виды и приёмы работы с бумагой и картоном. Изготовление аппликации из обрывной бумаги "Медвежонок и ёлочка".       | 1 | Уметь делать рациональную разметку по шаблону и линейке. Уметь смазывать клеем бумагу по всей поверхности при склеивании и окантовочные полосы. |
| 6.  | Окантовка картона полосками бумаги. Изготовление картины на окантованном картоне.  | 1 |   |
| <b>Работа с проволокой. (2часа)</b>             |  |   |   |
| 7.  | Применение проволоки в изделиях, ее свойства. Инструменты, используемые при работе с проволокой. Правила обращения с проволокой. | 1 | Умение выполнять элементарные работы с проволокой.  |
| 8.  | Приёмы работы с проволокой: сгибание руками волной, в кольцо, в спираль, на карандаш.  | 1 |   |
| <b>Работа с природными материалами. (2часа)</b> |  |   |   |
| 9.  | Работа с природными материалами. Изготовление объёмных изделий из природных материалов. Приёмы соединения деталей.               | 1 | Умение соединять детали изделия из природного материала с помощью клея, пластилина, проволоки, ниток, палочек; соблюдать пропорции.             |
| 10.   | Приёмы работы с пластилином. Изготовление птицы из пластилина и сухой тростниковой травы.  | 1 |   |
| <b>Работа с проволокой. (1час)</b>              |  |   |   |
| 11.   | Изготовление из проволоки  | 1 | Умение выполнять элементарные работы с  |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   | букв л, с, о, в.   |   | проволокой  |  |
| <b>Работа с бумагой и картоном. (5часов)</b>      |  |   |   |  |
| 12.   | Приёмы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание). Изготовление складной гирлянды из цветной бумаги. | 1 | Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев. |  |
| 13.   | Изготовление цепочки из бумажных колец.  | 1 |   |  |
| 14.   | Изготовление плоской карнавальной полумаски "Очки".  | 1 |   |  |
| 15.   | Карнавальные головные уборы. Изготовление каркасной шапочки.   | 1 |   |  |
| 16.   | Изготовление кокошника.  | 1 |   |  |
| <b>Работа с текстильными материалами. (4часа)</b> |  |   |   |  |
| 17.   | Применение ниток. Правила обращения с иглой. Завязывание узелка на нитке.                                | 1 | Уметь вышивать по линиям рисунка.<br><br>Уметь наблюдать, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах.                          |  |
| 18.   | Виды ручных стежков и строчек. Выполнение строчки ручными стежками на бумаге в клетку по проколам.       | 1 |   |  |
| 19.   | Сшивание двух квадратов, выкроенных из ткани, прямыми стежками.  | 1 |   |  |
| 20.   | Выполнение строчки косыми стежками на закладке.  | 1 |   |  |
| <b>Работа с древесиной. (3часа)</b>               |  |   |   |  |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| 21.   | Способы обработки древесины ручными инструментами. Экскурсия в столярную мастерскую.                | 1 | Умение наклеивать материалотходы (опилки) на картон;<br>уметь наблюдать, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах.        |  |
| 22.   | Изготовление аппликации "Собачка" из древесных опилок.  | 1 |  |  |
| 23.   | Изготовление аппликации "Цыплёнок" из древесных опилок.   | 1 |  |  |
| <b>Работа с текстильными материалами. (3часа)</b> |   |   |  |  |
| 24.   | Ткань. Виды работы с тканью.  | 1 | Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;                           |  |
| 25.<br>26.  | Сшивание деталей изделия строчкой косога стежка. Изготовление прихватки.                            | 2 |  |  |
| <b>Работа с бумагой и картоном. (2часа)</b>       |   |   |  |  |
| 27.   | Объёмные изделия из картона. Коробка. Назначение и форма коробок.                                   | 1 | Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;                           |  |
| 28.   | Изготовление открытых коробок из тонкого картона. Изготовление коробки с помощью клапанов.          | 1 |  |  |
| <b>Работа с текстильными материалами. (4часа)</b> |   |   |  |  |
| 29.   | Виды ручных стежков и строчек. Выполнение строчки прямога стежка в два приёма на бумаге в клеточку. | 1 | Умение сшивать изделие по краям;<br><br>умение ориентироваться в задании, сравнивать образец с натуральным объектом с частичной помощью учителя; |  |
| 30.   | Выполнение косога стежка в два приёма "зигзаг" по краю изделия.                                     | 1 |  |  |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| 31.   | Выполнение косого стежка в два приёма "крестик" по поверхности.          | 1 |   |  |
| 32.   | Изготовление закладки с вышивкой.  | 1 |   |  |
| <b>Работа с бумагой и картоном. (2часа)</b> |  |   |   |  |
| 33.   | Конструирование объёмных игрушек из бумаги на основе геометрических тел. | 1 | Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев. |  |
| 34.   | Изготовление из бумаги матрёшки.   | 1 |   |  |

## 7. Материально – техническое обеспечение учебного предмета

### 1. Дидактический материал:

- Настольные развивающие игры
- Муляжи: овощи, фрукты, насекомые, животные

### 2. Раздаточный материал:

Пластилин, глина, природный материал, конструктор металлический, карандаши (цветные, простые), кисти, баночка для воды, трафареты (животные, овощи, фрукты и т.д.)

### 3. Демонстрационный материал:

- Образцы поделок

**4. Компьютерное оборудование:** процессор, монитор, принтер, проектор, интерактивная доска.

## **5. Цифровые образовательные ресурсы:**

- Презентации – по темам урока
- Электронные игры

### **Литература для учителя**

1. Сборник программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0 – 4 классы (под редакцией КПН, профессора И.М. Бгажноковой); 2017г.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный класс, 1 – 4 классы, под редакцией В. В. Воронковой. – М.: «Просвещение», 2010г.
3. Кузнецова Л.А.. «Технология. Ручной труд», 3 класс, 2-е издание. Методические рекомендации. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и родителей. С.-Петербург: Просвещение, 2008г.

### **Литература для учащихся:**

1. Кузнецова Л.А., Технология. Ручной труд. 3 класс. С-Петербург: Просвещение, 2008г.
2. Кузнецова Л.А., Технология. Ручной труд. 3 класс. Рабочая тетрадь в 2 – х частях для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С-Петербург: Просвещение, 2008г.

### **Дополнительная литература**

1. Грошенко И.А. «Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида» Москва «Просвещение» 2002 г.
2. Павлова Н.П. «Трудовое обучение в 1 – 3 классах вспомогательной школы» Москва «Просвещение» 1988г.