

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Кармало-Аделяково муниципального района Сергиевский Самарской области

РАССМОТРЕНО И  
ОБСУЖДЕНО  
Педагогический Совет  
Протокол №1 от 29.08.2024г.

ПРОВЕРЕНО  
Зам.директора по ВР:  
\_\_\_\_\_М.В.  
Корнеева от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы:  
\_\_\_\_\_Н.П.  
Малиновский Приказ №81/10-  
од 30.08.2024г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предмет (курс): «Юные музейеды»

Класс: 1 - 11

Количество часов по учебному плану: 34 год 1 час в неделю

Составитель: Синдюкова В.М., учитель биологии

2024 год.

## 1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Юные музейеды» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом Рабочей программы воспитания ГБОУ СОШ с. Кармало-Аделяково.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание нужно осуществлять в свободные от обучения часы.

Одной из важнейших задач современной школы России является воспитание патриотизма у учащихся. Важнейшая миссия педагога – воспитать у юного поколения уважение к предкам, любовь к Родине, своему народу, сохранять традиции своей страны, формировать у школьников чувство национального самосознания.

«Юные музейеды» - цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанных на традиционных ценностях Российской Федерации.

Юные музейеды, как форма образовательной и воспитательной работы, создан по инициативе учащихся и педагогов школы. В музее школы учащиеся занимаются поиском, хранением, изучением и систематизацией подлинных памятников истории, культуры, различных предметов и документов. Являясь неформальным учебным подразделением, музей выступает как своеобразная часть музейной сети страны.

**Цель:** создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования системы ценностей, воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся.

### **Задачи:**

- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность совместно с досугово-культурными учреждениями посёлка и района;
- способствовать ранней профориентации учащихся: знакомство с основами музейного дела и экскурсионной деятельности;
- развивать опыт творческой деятельности и творческих способностей;
- формировать личностное отношение к историческим фактам;

- воспитывать любовь и уважение к прошлому своей страны, расширять исторический кругозор;
- способствовать овладению учащимися практическими навыками поисковой и исследовательской деятельности.

### **Общая характеристика курса**

Программа реализуется через **духовно-нравственное и патриотическое воспитание**, направленное на формирование **общечеловеческих ценностей**, а также на возрождение исторической памяти и преемственности; на закреплении и развитии сложившихся в школе традиций; на разработке новых воспитательных технологий, этнокультурных проектов.

Музей должен служить обществу и способствовать его развитию, должен быть доступен широкой публике. Занимающееся приобретением, хранением, использованием, популяризацией и экспонированием свидетельств о человеке и его среде обитания в целях изучения, образования, а также для удовлетворения духовных потребностей. Но, прежде всего, музей – это хранилище социальной памяти.

Под школьным музеем подразумевается музей в общеобразовательном учреждении.

Музей, где имеются:

- музейное собрание (коллекции) и фондохранилище с соответствующим учётом музейных предметов;
- музейная экспозиция;
- актив музея, способный реализовать его образовательно-воспитательную функцию;
- программа образовательно-воспитательной деятельности, основанная на концепции музея и его коллекциях.

Школьные музеи, как правило, возникают в процессе длительной туристско-краеведческой работы, когда накопленные материалы как бы заставляют задуматься об их дальнейшем использовании. Иногда идея создания школьного музея возникает как ведущая, и вся система туристско-краеведческой работы организуется и направляется на реализацию данного проекта.

В нашей школе есть предпосылки для организации работы школьного музея. В течение нескольких лет накапливались краеведческие материалы, разработаны программа, график посещения школьного музея.

Организация деятельности краеведческого школьного музея – задача реальная и обеспечена необходимыми ресурсами: краеведческими материалами, материальными возможностями, энтузиастами – педагогами и учащимися.

Работа музея направлена на организацию активной внеурочной деятельности школьников 1-11 классов в познавательной, поисково-исследовательской, творческой, трудовой, экскурсоводческой деятельности. Музейная деятельность расширяет возможности школы по включению в образовательную практику таких форм и методов, как экспедиции, встречи, экскурсии, вечера, конференции, разнообразную проектную деятельность, исследовательскую деятельность.

Юные музейеведы - центр углубленного изучения истории родного края.

Музейная деятельность выходит за рамки школьной жизни, то есть, музей может стать центром просветительской деятельности посёлка.

Деятельность школьного музея основана на концепции школьного музея и руководствуется Положением о школьном музее.

### **Место курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 34 учебных часа и предполагает равномерное распределение этого времени по неделям с целью проведения регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками.

Программа предполагает проведение занятий 1 раз в неделю.

*Формы и методы обучения:* эвристические беседы, самостоятельно-поисковая деятельность, игра, экскурсии, групповая работа, мини-исследования, проектная деятельность, встречи, читательские и научные конференции, практические занятия.

### **Формы организации учебных занятий**

*По количеству детей, участвующих в занятии:* коллективная, групповая.

*По особенностям коммуникативного взаимодействия:* лекция с элементами беседы, рассказ, практикум, исследование, проект, презентации, экскурсии, встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, встреча с краеведом.

*По дидактической цели:* вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного курса**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

*Личностные результаты.*

- В сфере гражданского воспитания: активное участие в жизни страны, родного края и семьи; готовность в разнообразной совместной деятельности, стремление в взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности.

- В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской

идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, своей школы; ценностное отношение к достижениям своей Родины (подвигам и трудовым достижениям); уважение к историческому и природному наследию, памятникам и традициям.

- В сфере духовно-нравственного воспитания: ценностное отношение к школе, своему городу, народу, Родине, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

- В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к традициям своей школы и своего народа в целом, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности культуры как средства коммуникации и самовыражения.

- В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности.

- В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

- В сфере ценности научного познания: овладение языковой и читательской культуры как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### *Метапредметные результаты.*

- В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации.

- В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижении результатов, разделять сферу ответственности.

- В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

ориентироваться в различных подходах принятия решений; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; оценивать соответствие результата цели и условиям; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

*Предметные результаты* освоение программы внеурочной деятельности «Юные музейеды» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности.

- *Русский язык*: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.

- *История*: соотносить события истории с событиями региональной историей родного края и школы; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов людей; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактических материалах; уважение к историческому наследию народов России.

### **3. Содержание учебного курса.**

Курс ориентирован на учащихся, проявляющих интерес к изучению истории.

*Вводное занятие.*

Задачи, содержание и значение работы занятия «Школьного музея».

*Музей как институт социальной памяти.*

Происхождение музея. Изучение музеев античного мира и эпохи Возрождения. Первые национальные музеи.

Рассмотрение профиля музея.

*Музейный предмет и способы его изучения.*

Знакомство с понятиями: музейный предмет, предмет музейного назначения, экспонат и работа с ними в рамках школьного музея.

Классификация музейных предметов.

Основные критерии ценности музейного предмета. Уникальный и типичный музейный предмет.

Атрибуция – выявление основных признаков музейного предмета.

«Легенда» как способ фиксации сведений о музейном предмете со слов владельца.

Копии музейного предмета. Муляж, макет, модель.

*Проведение научных исследований активом школьного музея.*

Экспедиции и краеведческие походы как способ изучения темы и основная форма комплектования фондов.

Привлечение данных различных вспомогательных исторических дисциплин – геральдика,

нумизматика. Подготовка школьных рефератов, сообщений, докладов, а также публикаций статей по результатам научных исследований.

*Фонды школьного музея. Основные направления фондовой работы.*

Работа с понятием: фонды школьного музея. Термины: коллекция – фонд – единица хранения. Изучение структуры фондов: основной, научно-вспомогательный, интерактивный. Обменный фонд и фонд временного хранения.

Основные направления фондовой работы: комплектование, учёт и хранение.

*Экспозиция школьного музея.*

Работа с понятиями: экспонат, экспозиция, экспозиционный комплекс.

Выставка (экспозиция временного характера) как актуальная для школьного музея форма презентации его коллекций.

Этапы создания экспозиции.

Тексты в экспозиции – виды и функции, правила составления.

*Работа с аудиторией.*

Понятие: аудитория школьного музея – учащиеся школы, родители, жители посёлка, воспитанники лагеря дневного пребывания и т. д.

Разнообразие форм работы с аудиторией.

Традиционные и нетрадиционные формы работы с аудиторией.

Основные требования к музейной экскурсии.

Этапы подготовки экскурсии.

Рассмотреть работу экскурсоводов, их цели и задачи.

*Изучение истории школьного музея.*

Рассмотреть Юные музейеведы как источник изучения родного края.

История создания школьного музея.

Профиль музея, воспитание нравственности, патриотизма, гражданственности.

Экспозиции школьного музея.

Направления работы школьного музея, исследовательская деятельность.

*Историческое краеведение.*

Историческое краеведение как наука.

Объекты изучения.

Общественно полезный характер исторического краеведения.

Записи историко-краеведческих наблюдений.

Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания.

Изучение записей воспоминаний, хранящихся в школьном музее.

Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость в годы Великой Отечественной войны.

*Военно-патриотическая работа.*

Воспитательное значение военно-патриотической работы.

Учителя школы – ветераны и труженики тыла Великой Отечественной войны.

Организация фотовыставки.

Пропаганда героических подвигов советских воинов в годы Великой Отечественной войны.

Ученики школы – защитники Отечества.

Организация фотовыставки.

*Изучение истории школы.*

Основные события в жизни школы. Учителя школы.

Организация фотовыставки.

История деятельности пионерской и комсомольской организаций по экспозиции школьного музея.

*Подведение итогов.*

Организация отчетной выставки.

#### 4. Тематическое планирование учебного курса

Номер занятия	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Вводное занятие.</b>			
1.	Вводный урок. Знакомство со школьным музеем.	1	
<b>Раздел 2. Музей как институт социальной памяти.</b>			
2	Происхождение музея. Профиль музея. Специфика школьного музея как центра краеведческой работы в школе.	2	
<b>Раздел 3. Музейный предмет и способы его изучения.</b>			
3.	Понятия: музейный предмет-предмет музейного назначения – экспонат. Способы изучения музейных предметов.	2	
<b>Раздел 4. Проведение научных исследований активом школьного музея.</b>			

4.	Экспедиции и краеведческие походы. Способы комплектования фондов школьного музея.	2	
<b>Раздел 5. Фонды школьного музея. Основные направления фондовой работы.</b>			
5.	Фонды школьного музея и их значение. Комплектование музейных фондов. Учет музейных фондов. Хранение музейных фондов.	4	
<b>Раздел 6. Экспозиция школьного музея.</b>			
6.	Понятия: экспонат, экспозиция, экспозиционный комплекс. Выставка как форма презентации коллекций. Этапы создания экспозиций.	3	
<b>Раздел 7. Работа с аудиторией.</b>			
7.	Аудитория школьного музея. Музейная экскурсия и ее подготовка. Работа экскурсовода.	3	
<b>Раздел 8. Изучение истории школьного музея.</b>			
8.	Юные музейеведы – источник изучения родного края. История создания школьного музея. Фонды и экспозиции школьного музея. Направление работы школьного музея.	4	
<b>Раздел 9. Историческое краеведение.</b>			
9.	Историческое краеведение как наука. Записи историко-краеведческих наблюдений. Как проводить беседы с очевидцами исторических событий. Изучение и охрана памятников Великой Отечественной войны.	4	
<b>Раздел 10. Военно-патриотическая работа.</b>			
10.	Воспитательное значение военно-патриотической работы. Учителя школы – ветераны и труженики тыла ВОВ. Пропаганда героических подвигов советских воинов. Ученики школы – защитники Отечества.	4	

<b>Раздел 11. Изучение истории школы</b>			
11.	Основные события в жизни школы. Учителя школы. История деятельности пионерской и комсомольской организаций.	4	
<b>Раздел 12. Подведение итогов.</b>			
12.	Организация отчётной выставки.	1	

### Поурочное планирование учебного курса

Номер занятия	Тема занятия	Количество часов	Формы деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Вводное урок. Знакомство со школьным музеем.	1	беседа	
2.	Происхождение музея. Профиль музея.	1	круглый стол	
3.	Специфика школьного музея как центра краеведческой работы в школе.	1	круглый стол	
4.	Понятия: музейный предмет-предмет музейного назначения – экспонат.	1	игра	
5.	Способы изучения музейных предметов.	1	игра	
6.	Экспедиции и краеведческие походы.	1	проект	
7.	Способы комплектования фондов школьного музея.	1	проект	
8.	Фонды школьного музея и их значение.	1	беседа	
9.	Комплектование музейных фондов.	1	беседа	
10.	Учет музейных фондов.	1	беседа	
11.	Хранение музейных фондов.	1	беседа	
12.	Понятия: экспонат, экспозиция, экспозиционный комплекс.	1	игра	
13.	Выставка как форма презентации коллекций.	1	презентация	
14.	Этапы создания экспозиций.	1	презентация	

15.	Аудитория школьного музея.	1	круглый стол	
16.	Музейная экскурсия и ее подготовка.	1	круглый стол	
17.	Работа экскурсовода.	1	круглый стол	
18.	Юные музейеды – источник изучения родного края.	1	презентация	
19.	История создания школьного музея.	1	презентация	
20.	Фонды и экспозиции школьного музея.	1	презентация	
21.	Направление работы школьного музея.	1	презентация	
22.	Историческое краеведение как наука.	1	проект	
23.	Записи историко-краеведческих наблюдений.	1	проект	
24.	Как проводить беседы с очевидцами исторических событий.	1	беседа	
25.	Изучение и охрана памятников Великой Отечественной войны.	1	беседа	
26.	Воспитательное значение военно-патриотической работы.	1	презентация	
27.	Учителя школы – ветераны и труженики тыла ВОВ.	1	проект	
28.	Пропаганда героических подвигов советских воинов.	1	презентация	
29.	Ученики школы – защитники Отечества.	1	проект	
30-31.	Основные события в жизни школы. Учителя школы.	2	проект	
32-33.	История деятельности пионерской и комсомольской организаций.	2	проект	
34.	Организация отчетной выставки.	1	презентация	