

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Кармало-Аделяково муниципального района Сергиевский Самарской области

РАССМОТРЕНО И
ОБСУЖДЕНО
Педагогический Совет
Протокол №1 от 29.08.2024г.

ПРОВЕРЕНО
Зам.директора по ВР:
_____М.В.
Корнеева от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы:
_____Н.П.
Малиновский Приказ №81/10-
од 30.08.2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предмет (курс): «Юные музейеды»

Класс: 1 - 11

Количество часов по учебному плану: 34 год 1 час в неделю

Составитель: Синдюкова В.М., учитель биологии

2024 год.

1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Юные музейеды» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом Рабочей программы воспитания ГБОУ СОШ с. Кармало-Аделяково.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание нужно осуществлять в свободные от обучения часы.

Одной из важнейших задач современной школы России является воспитание патриотизма у учащихся. Важнейшая миссия педагога – воспитать у юного поколения уважение к предкам, любовь к Родине, своему народу, сохранять традиции своей страны, формировать у школьников чувство национального самосознания.

«Юные музейеды» - цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанных на традиционных ценностях Российской Федерации.

Юные музейеды, как форма образовательной и воспитательной работы, создан по инициативе учащихся и педагогов школы. В музее школы учащиеся занимаются поиском, хранением, изучением и систематизацией подлинных памятников истории, культуры, различных предметов и документов. Являясь неформальным учебным подразделением, музей выступает как своеобразная часть музейной сети страны.

Цель: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования системы ценностей, воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся.

Задачи:

- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность совместно с досугово-культурными учреждениями посёлка и района;
- способствовать ранней профориентации учащихся: знакомство с основами музейного дела и экскурсионной деятельности;
- развивать опыт творческой деятельности и творческих способностей;
- формировать личностное отношение к историческим фактам;

- воспитывать любовь и уважение к прошлому своей страны, расширять исторический кругозор;
- способствовать овладению учащимися практическими навыками поисковой и исследовательской деятельности.

Общая характеристика курса

Программа реализуется через **духовно-нравственное и патриотическое воспитание**, направленное на формирование **общечеловеческих ценностей**, а также на возрождение исторической памяти и преемственности; на закреплении и развитии сложившихся в школе традиций; на разработке новых воспитательных технологий, этнокультурных проектов.

Музей должен служить обществу и способствовать его развитию, должен быть доступен широкой публике. Занимающееся приобретением, хранением, использованием, популяризацией и экспонированием свидетельств о человеке и его среде обитания в целях изучения, образования, а также для удовлетворения духовных потребностей. Но, прежде всего, музей – это хранилище социальной памяти.

Под школьным музеем подразумевается музей в общеобразовательном учреждении.

Музей, где имеются:

- музейное собрание (коллекции) и фондохранилище с соответствующим учётом музейных предметов;
- музейная экспозиция;
- актив музея, способный реализовать его образовательно-воспитательную функцию;
- программа образовательно-воспитательной деятельности, основанная на концепции музея и его коллекциях.

Школьные музеи, как правило, возникают в процессе длительной туристско-краеведческой работы, когда накопленные материалы как бы заставляют задуматься об их дальнейшем использовании. Иногда идея создания школьного музея возникает как ведущая, и вся система туристско-краеведческой работы организуется и направляется на реализацию данного проекта.

В нашей школе есть предпосылки для организации работы школьного музея. В течение нескольких лет накапливались краеведческие материалы, разработаны программа, график посещения школьного музея.

Организация деятельности краеведческого школьного музея – задача реальная и обеспечена необходимыми ресурсами: краеведческими материалами, материальными возможностями, энтузиастами – педагогами и учащимися.

Работа музея направлена на организацию активной внеурочной деятельности школьников 1-11 классов в познавательной, поисково-исследовательской, творческой, трудовой, экскурсоводческой деятельности. Музейная деятельность расширяет возможности школы по включению в образовательную практику таких форм и методов, как экспедиции, встречи, экскурсии, вечера, конференции, разнообразную проектную деятельность, исследовательскую деятельность.

Юные музейеведы - центр углубленного изучения истории родного края.

Музейная деятельность выходит за рамки школьной жизни, то есть, музей может стать центром просветительской деятельности посёлка.

Деятельность школьного музея основана на концепции школьного музея и руководствуется Положением о школьном музее.

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 34 учебных часа и предполагает равномерное распределение этого времени по неделям с целью проведения регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками.

Программа предполагает проведение занятий 1 раз в неделю.

Формы и методы обучения: эвристические беседы, самостоятельно-поисковая деятельность, игра, экскурсии, групповая работа, мини-исследования, проектная деятельность, встречи, читательские и научные конференции, практические занятия.

Формы организации учебных занятий

По количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая.

По особенностям коммуникативного взаимодействия: лекция с элементами беседы, рассказ, практикум, исследование, проект, презентации, экскурсии, встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, встреча с краеведом.

По дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

2. Планируемые результаты освоения учебного курса

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты.

- В сфере гражданского воспитания: активное участие в жизни страны, родного края и семьи; готовность в разнообразной совместной деятельности, стремление в взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности.

- В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской

идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, своей школы; ценностное отношение к достижениям своей Родины (подвигам и трудовым достижениям); уважение к историческому и природному наследию, памятникам и традициям.

- В сфере духовно-нравственного воспитания: ценностное отношение к школе, своему городу, народу, Родине, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

- В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к традициям своей школы и своего народа в целом, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности культуры как средства коммуникации и самовыражения.

- В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности.

- В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

- В сфере ценности научного познания: овладение языковой и читательской культуры как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты.

- В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации.

- В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижении результатов, разделять сферу ответственности.

- В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

ориентироваться в различных подходах принятия решений; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; оценивать соответствие результата цели и условиям; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты освоение программы внеурочной деятельности «Юные музейеды» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности.

- *Русский язык*: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.

- *История*: соотносить события истории с событиями региональной историей родного края и школы; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов людей; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактических материалах; уважение к историческому наследию народов России.

3. Содержание учебного курса.

Курс ориентирован на учащихся, проявляющих интерес к изучению истории.

Вводное занятие.

Задачи, содержание и значение работы занятия «Школьного музея».

Музей как институт социальной памяти.

Происхождение музея. Изучение музеев античного мира и эпохи Возрождения. Первые национальные музеи.

Рассмотрение профиля музея.

Музейный предмет и способы его изучения.

Знакомство с понятиями: музейный предмет, предмет музейного назначения, экспонат и работа с ними в рамках школьного музея.

Классификация музейных предметов.

Основные критерии ценности музейного предмета. Уникальный и типичный музейный предмет.

Атрибуция – выявление основных признаков музейного предмета.

«Легенда» как способ фиксации сведений о музейном предмете со слов владельца.

Копии музейного предмета. Муляж, макет, модель.

Проведение научных исследований активом школьного музея.

Экспедиции и краеведческие походы как способ изучения темы и основная форма комплектования фондов.

Привлечение данных различных вспомогательных исторических дисциплин – геральдика,

нумизматика. Подготовка школьных рефератов, сообщений, докладов, а также публикаций статей по результатам научных исследований.

Фонды школьного музея. Основные направления фондовой работы.

Работа с понятием: фонды школьного музея. Термины: коллекция – фонд – единица хранения. Изучение структуры фондов: основной, научно-вспомогательный, интерактивный. Обменный фонд и фонд временного хранения.

Основные направления фондовой работы: комплектование, учёт и хранение.

Экспозиция школьного музея.

Работа с понятиями: экспонат, экспозиция, экспозиционный комплекс.

Выставка (экспозиция временного характера) как актуальная для школьного музея форма презентации его коллекций.

Этапы создания экспозиции.

Тексты в экспозиции – виды и функции, правила составления.

Работа с аудиторией.

Понятие: аудитория школьного музея – учащиеся школы, родители, жители посёлка, воспитанники лагеря дневного пребывания и т. д.

Разнообразие форм работы с аудиторией.

Традиционные и нетрадиционные формы работы с аудиторией.

Основные требования к музейной экскурсии.

Этапы подготовки экскурсии.

Рассмотреть работу экскурсоводов, их цели и задачи.

Изучение истории школьного музея.

Рассмотреть Юные музейеведы как источник изучения родного края.

История создания школьного музея.

Профиль музея, воспитание нравственности, патриотизма, гражданственности.

Экспозиции школьного музея.

Направления работы школьного музея, исследовательская деятельность.

Историческое краеведение.

Историческое краеведение как наука.

Объекты изучения.

Общественно полезный характер исторического краеведения.

Записи историко-краеведческих наблюдений.

Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания.

Изучение записей воспоминаний, хранящихся в школьном музее.

Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость в годы Великой Отечественной войны.

Военно-патриотическая работа.

Воспитательное значение военно-патриотической работы.

Учителя школы – ветераны и труженики тыла Великой Отечественной войны.

Организация фотовыставки.

Пропаганда героических подвигов советских воинов в годы Великой Отечественной войны.

Ученики школы – защитники Отечества.

Организация фотовыставки.

Изучение истории школы.

Основные события в жизни школы. Учителя школы.

Организация фотовыставки.

История деятельности пионерской и комсомольской организаций по экспозиции школьного музея.

Подведение итогов.

Организация отчетной выставки.

4. Тематическое планирование учебного курса

| Номер занятия | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|--------------|--|
| Раздел 1. Вводное занятие. | | | |
| 1. | Вводный урок. Знакомство со школьным музеем. | 1 | |
| Раздел 2. Музей как институт социальной памяти. | | | |
| 2 | Происхождение музея. Профиль музея. Специфика школьного музея как центра краеведческой работы в школе. | 2 | |
| Раздел 3. Музейный предмет и способы его изучения. | | | |
| 3. | Понятия: музейный предмет-предмет музейного назначения – экспонат. Способы изучения музейных предметов. | 2 | |
| Раздел 4. Проведение научных исследований активом школьного музея. | | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 4. | Экспедиции и краеведческие походы. Способы комплектования фондов школьного музея. | 2 | |
| Раздел 5. Фонды школьного музея. Основные направления фондовой работы. | | | |
| 5. | Фонды школьного музея и их значение. Комплектование музейных фондов. Учет музейных фондов. Хранение музейных фондов. | 4 | |
| Раздел 6. Экспозиция школьного музея. | | | |
| 6. | Понятия: экспонат, экспозиция, экспозиционный комплекс. Выставка как форма презентации коллекций. Этапы создания экспозиций. | 3 | |
| Раздел 7. Работа с аудиторией. | | | |
| 7. | Аудитория школьного музея. Музейная экскурсия и ее подготовка. Работа экскурсовода. | 3 | |
| Раздел 8. Изучение истории школьного музея. | | | |
| 8. | Юные музейеведы – источник изучения родного края. История создания школьного музея. Фонды и экспозиции школьного музея. Направление работы школьного музея. | 4 | |
| Раздел 9. Историческое краеведение. | | | |
| 9. | Историческое краеведение как наука. Записи историко-краеведческих наблюдений. Как проводить беседы с очевидцами исторических событий. Изучение и охрана памятников Великой Отечественной войны. | 4 | |
| Раздел 10. Военно-патриотическая работа. | | | |
| 10. | Воспитательное значение военно-патриотической работы. Учителя школы – ветераны и труженики тыла ВОВ. Пропаганда героических подвигов советских воинов. Ученики школы – защитники Отечества. | 4 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Раздел 11. Изучение истории школы | | | |
| 11. | Основные события в жизни школы. Учителя школы. История деятельности пионерской и комсомольской организаций. | 4 | |
| Раздел 12. Подведение итогов. | | | |
| 12. | Организация отчётной выставки. | 1 | |

Поурочное планирование учебного курса

| Номер занятия | Тема занятия | Количество часов | Формы деятельности | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---------------|--|------------------|--------------------|--|
| 1. | Вводное урок. Знакомство со школьным музеем. | 1 | беседа | |
| 2. | Происхождение музея. Профиль музея. | 1 | круглый стол | |
| 3. | Специфика школьного музея как центра краеведческой работы в школе. | 1 | круглый стол | |
| 4. | Понятия: музейный предмет-предмет музейного назначения – экспонат. | 1 | игра | |
| 5. | Способы изучения музейных предметов. | 1 | игра | |
| 6. | Экспедиции и краеведческие походы. | 1 | проект | |
| 7. | Способы комплектования фондов школьного музея. | 1 | проект | |
| 8. | Фонды школьного музея и их значение. | 1 | беседа | |
| 9. | Комплектование музейных фондов. | 1 | беседа | |
| 10. | Учет музейных фондов. | 1 | беседа | |
| 11. | Хранение музейных фондов. | 1 | беседа | |
| 12. | Понятия: экспонат, экспозиция, экспозиционный комплекс. | 1 | игра | |
| 13. | Выставка как форма презентации коллекций. | 1 | презентация | |
| 14. | Этапы создания экспозиций. | 1 | презентация | |

| | | | | |
|--------|--|---|--------------|--|
| 15. | Аудитория школьного музея. | 1 | круглый стол | |
| 16. | Музейная экскурсия и ее подготовка. | 1 | круглый стол | |
| 17. | Работа экскурсовода. | 1 | круглый стол | |
| 18. | Юные музейеведы – источник изучения родного края. | 1 | презентация | |
| 19. | История создания школьного музея. | 1 | презентация | |
| 20. | Фонды и экспозиции школьного музея. | 1 | презентация | |
| 21. | Направление работы школьного музея. | 1 | презентация | |
| 22. | Историческое краеведение как наука. | 1 | проект | |
| 23. | Записи историко-краеведческих наблюдений. | 1 | проект | |
| 24. | Как проводить беседы с очевидцами исторических событий. | 1 | беседа | |
| 25. | Изучение и охрана памятников Великой Отечественной войны. | 1 | беседа | |
| 26. | Воспитательное значение военно-патриотической работы. | 1 | презентация | |
| 27. | Учителя школы – ветераны и труженики тыла ВОВ. | 1 | проект | |
| 28. | Пропаганда героических подвигов советских воинов. | 1 | презентация | |
| 29. | Ученики школы – защитники Отечества. | 1 | проект | |
| 30-31. | Основные события в жизни школы. Учителя школы. | 2 | проект | |
| 32-33. | История деятельности пионерской и комсомольской организаций. | 2 | проект | |
| 34. | Организация отчетной выставки. | 1 | презентация | |