

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Самарской области
Северное управление министерства образования и науки Самарской области
ГБОУ СОШ с. Кармало-Аделяково

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического Совета

Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УР

Савельева О.М.
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Малиновский Н.П.
Приказ №82/1-од
от «30» августа 2024 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Письмо»
для обучающегося 2 класса НОДА с ТМНР (вариант 6.4.)

с. Кармало-Аделяково 2024

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету письмо составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с использованием:

- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.
- программы для подготовительного, 0 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И. М. Бгажноковой.

Целью данной программы является:

- приобретение практических навыков устной и письменной речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- воспитание интереса к родному языку.

Основные задачи:

- совершенствование произношения и пространственной ориентировки;
- учить правильному начертанию (печатанию) букв и соединению их в слоги, слова, предложения;
- осуществлять звуко-буквенный анализ;
- повысить уровень общего речевого развития;

Общая характеристика предмета

В ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса. Поэтому в программу по письму включены **знания о языке – речевая практика и речевое творчество:**

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;

- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму; овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие вкуса и способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

Для гарантированного получения школьного образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья по рекомендациям ПМПК за основу взят вариант 6.4.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанника, индивидуально-дифференцированного к нему подхода. Школьнику предлагается материал, содержащий доступные для усвоения понятия. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающегося.

Также на каждом уроке проводится целенаправленная специальная работа по коррекции и развитию тонких координированных движений рук.

Место предмета письмо в учебном плане

Программа по предмету письмо реализуется в рамках индивидуального обучения на дому и рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры – одна из задач образования, в том числе учащегося с ОВЗ. Они прививаются в доступной форме и включают: Ценность жизни, Ценность добра, Ценность свободы, чести и достоинства, Ценность природы, Ценность красоты и гармонии, Ценность истины, Ценность семьи, Ценность труда и творчества, Ценность гражданственности, Ценность патриотизма, Ценность человечества.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

- 1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности

Предметные результаты:

- 1) Умение при возможности писать (печатать) буквы, слоги, слова
- 2) Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (по физическим возможностям ребенка).
- 3) Проводить звуко-буквенный анализ слов

III. Содержание курса

Повторение

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Слова, которые различаются одним звуком. Слова, которые различаются количеством звуков. Слова, которые различаются последовательностью звуков. Ударение в словах. Выделение ударного гласного в слове. Деление слов на слоги. Различай л-р, б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с. Различай звонкие и глухие согласные. Шипящие согласные. Свистящие согласные. Буква Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Гласные Ы-И, О-Ё, У-Ю, А-Я после твёрдых и мягких согласных. Гласная Е после мягких согласных. Различай твёрдые и мягкие согласные. Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Письмо слов с мягкими согласными на

конце.

Слово

Слово. Предмет и его название. Названия предметов, отвечающие на вопрос что? Название частей предмета. Различай сходные предметы и их названия. Обобщающее слово для группы однородных предметов. Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? Различай слова, отвечающие на вопросы кто? и что? Различай слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает? что делают? Подбор названий действий к названиям предметов кто как голос подаёт? Кто как передвигается? Кто? – что делает? что делают? Что? – что делает? что делают? Различай названия предметов и названия действий по вопросам. Предлог как отдельное слово. Использование предлогов в предложении.

Предложение

Предложение. Распространение предложений. Составление предложений с данным словом. Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. Различай набор слов и предложение. Порядок слов в предложении. Завершение начатого предложения. Составление предложений по предметной и сюжетной картинкам.

Повторение

Звонкие и глухие согласные. Твердые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слов. Названия предметов. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Названия действий. Предложение.

IV. Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Повторение	8
2	Звуки и буквы	16
3	Слово	20
4	Предложение	18
5	Повторение	6
	Итого	68

VIII. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов	Дата		Тема урока
		План	Факт	
1-2	2			Предложение. Употребление простого предложения.
3-4	2			Большая буква в начале предложения и точка в конце предложения.
5-6	2			Распространение предложений
7-8	2			Работа с деформированным предложением
9-10	2			Гласные звуки и буквы.
11-12	2			Согласные звуки и буквы
13-14	2			Выделение звука из слова и соотнесение его с буквой
15-16	2			Слова, которые различаются одним звуком
17-18	2			Употребление слов, которые различаются одним звуком
19-20	2			Слова, которые различаются количеством звуков
21-22	2			Ударение в словах.
23-24	2			Выделение ударного гласного в слове.
25-26	2			Слог. Деление слов на слоги.

27-28	2			Слова-родственники.
29-30	2			Различение согласных Л-Р. Употребление слов с согласными Л-Р
31-32	2			Различение парных согласных Б – П
33-34	2			Упражнение на различение парных согласных В-Ф
35-36	2			Правописание парных согласных Г – К
37-38	2			Правописание парных согласных Д – Т
39-40	2			Различение при письме и произношении Ж – Ш
41-42	2			Различение парных согласных З-С
43-44	2			Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога
45-46	2			Слова, отвечающие на вопросы кто? что?
47-48	2			Большая буква в предложениях
49-50	2			Большая буква в именах и фамилиях людей.
51-52	2			Употребление кличек животных в предложениях
53-54	2			Имена собственные в предложении
55-56	2			Название действий, отвечающих на вопрос что делает? Что делают?
57-58	2			Предлог как отдельное слово. Употребление предлогов в предложении
59-60	2			Составление предложений по предметной картинке

61-63	3			Предложения-вопросы и предложения-ответы
64-66	3			Звонкие и глухие согласные
67-68	2			Повторение пройденного материала

