

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Кармало-Аделяково
муниципального района Сергиевский Самарской области

РАССМОТРЕНО И
ОБСУЖДЕНО

Педагогический Совет Протокол
№1 от 29.08.2024г.

ПРОВЕРЕНО

Зам.директора по ВР:
_____М.В. Корнеева
от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:
_____Н.П. Малиновский
Приказ №81/10-од 30.08.2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предмет (курс): Я, ты, он, она – вместе целая страна

Класс: 5

Количество часов по учебному плану: 34 год 1 в неделю

Составитель: Сушицкий М.А., учитель истории и обществознания

2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я, ты, он, она – вместе целая страна» в 5 классе составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта основного общего. В рамках обеспечения методического сопровождения ФООП ООО разработана программа внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-х классов «Я-ты-он-она — вместе целая страна» (далее — Программа) с целью приобщения обучающихся 5 классов к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям. Данная Программа является преемственной по отношению к программе социальной активности для обучающихся начальных классов «Орлята России».

Общая характеристика

Воспитание в школе выстраивается с помощью различных механизмов, одним из которых является внеурочная деятельность обучающегося. Данные занятия должны быть направлены на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся. Программа внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-х классов «Я-ты-он-она — вместе целая страна» разработана с учетом возрастных особенностей пятиклассников, социальной ситуации развития детей в образовательной организации и направлена на их активную социализацию.

Цель программы: приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям с учетом субъектной позиции ребенка, его возрастных и психологических особенностей.

Задачи программы:

- создание условий для усвоения обучающимися социальных норм, духовно-нравственных ценностей, традиций;
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего социальным нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений;
- развитие у обучающихся инициативности, самостоятельности, самопознания, ответственности, умения работать в коллективе;
- обеспечение благоприятных условий для адаптации обучающихся 5-х классов при переходе на следующий уровень образования.

Место внеурочной деятельности

В 5 класс – 34 часа (1 час в неделю)

Планируемые результаты:

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных и метапредметных образовательных результатов с учетом рабочей программы воспитания в общеобразовательных организациях.

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других без осуждения; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать свои идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить,

выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; различать; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других без осуждения.

Содержание курса

Курс внеурочной деятельности состоит из пяти событий, в каждом из которых отражаются особенности личностного развития ребенка, его воспитания и социализации. Активная социализация осуществляется через овладение представлениями о ценностях, нормах и правилах поведения в обществе; формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; приобретение опыта деятельности и поведения в соответствии с ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Событие «Моя школа — мои возможности» направлено на развитие представлений ребенка о школе как единой общности, помогающей развить его индивидуальные способности, сформировать навыки активной социальной деятельности в коллективе сверстников и взрослых. В основе события лежат такие ценности, как жизнь, дружба, сотрудничество, коллективизм и командная работа.

Событие «Моя семья — моя опора» направлено на сохранение семейных ценностей и традиций, актуализирует у детей представления о семье как важнейшем социальном институте. Событие актуализирует такие ценности, как крепкая семья, милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение.

Событие «Мой выбор — моя ответственность» направлено на развитие умения ребенка делать осознанный выбор в разных сферах жизни. В основе данного события лежат такие ценности, как справедливость, гуманизм, гражданственность, выбор и ответственность, права и свободы человека, приоритет духовного над материальным, высокие нравственные идеалы.

Событие «Мои знания — моя сила» способствует приобщению детей к миру научного знания, формированию навыков познавательной деятельности. Данное событие строится на таких ценностях, как знание, достоинство и созидательный труд.

Событие «Моя страна — моя история» направлено на развитие патриотических чувств детей, формирование общероссийской гражданской идентичности. Данное событие способствует актуализации у ребенка таких ценностей, как Родина, патриотизм, историческая память и

преемственность поколений, единство народов России, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

События включают в себя несколько занятий, каждое из которых состоит из трех частей.

Первая часть — «информирование»: ребенок получает информацию, формирующую у него представления о какой-либо ценности (или группе ценностей), лежащей в основе события.

Вторая часть — «практика»: в контексте полученной информации ребенку предлагаются практические задания, выполнение которых способствует формированию отношения к транслируемой ценности.

Третья часть — «рефлексия». На основании полученной информации и проделанной самостоятельной работы ребенок при поддержке педагога делает выводы о полученных результатах.

Каждое событие завершается итоговым занятием, на котором дети демонстрируют приобретенные ранее знания в совместной деятельности, делятся индивидуальным опытом по каждому из занятий, формируют в итоге коллективный вывод о значимости всего события для группы

Тематическое планирование

№ занятия	Наименование раздела и тем программ	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1-7	«Моя школа — мои возможности» «Какие мы?» «Маршрут нашей школы» «Школьные старты» «Мы команда»	7 1 2 2 2	https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ooyprogramma-aktivnoy-sotsializatsii/
8-12	«Моя семья – моя опора» «История моей семьи» «Семья – начало всех начал» «Правила счастливой семьи»	5 1 1 3	https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ooyprogramma-aktivnoy-sotsializatsii/
13-21	«Мой выбор — моя ответственность» «Моя гражданская позиция: почему важно выбирать» «Свобода и ответственность» «Цифровая грамотность и безопасность в сети» «Безопасное использование цифровых ресурсов» «Финансовая безопасность» «Планирование бюджета» «5 правил функциональной грамотности» «Мы выбираем»	9 1 1 1 1 1 1 1 2	https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ooyprogramma-aktivnoy-sotsializatsii/
22-27	«Мои знания — моя сила» «Чудеса науки» «Правильные привычки: здоровое питание» «Правильные привычки: правила безопасности» «В здоровом теле – здоровый дух»	6 2 1 1 2	https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ooyprogramma-aktivnoy-sotsializatsii/
28-32	«Моя страна — моя история» «Аллея памяти» «Живёт герой на улице родной» «Через года, через века помните...» «Зарница»	5 1 1 1 2	https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ooyprogramma-aktivnoy-sotsializatsii/
33-34	«Итоговое занятие» «Я, ты, он, она- вместе целая страна»	2 2	https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ooyprogramma-aktivnoy-sotsializatsii/

		aktivnoy-sotsializatsii/
Общее количество часов по программы	34	

Поурочное планирование

№	Тема занятия	Количество часов	Форма деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	«Какие мы?»	1	Беседа	https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/
2	«Маршрут нашей школы»	1	Групповая работа	
3	«Маршрут нашей школы»	1	Групповая работа	
4	«Школьные старты»	1	Групповая работа	
5	«Школьные старты»	1	Групповая работа	https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/
6	«Мы команда»	1	Групповая работа	
7	«Мы команда»	1	Игра	
8	«История моей семьи»	1	Индивидуальная работа	
9	«Семья – начало всех начал»	1	Беседа	https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/
10	«Правила счастливой семьи»	1	Работа в парах	
11	«Правила счастливой семьи»	1	Работа в парах	https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/
12	«Правила счастливой семьи»	1	Работа в парах	
13	«Моя гражданская позиция: почему важно выбирать»	1	Беседа	
14	«Свобода и ответственность»	1	Беседа	https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/
15	««Цифровая грамотность и безопасность в сети»»	1	Игра	
16	«Безопасное использование цифровых ресурсов»	1	Групповая работа	
17	«Финансовая безопасность»	1	Игра	https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/

				sotsializatsii/
18	«Планирование бюджета»	1	Индивидуальная работа	
19	«5 правил функциональной грамотности»	1	Работа в парах	
20	«Мы выбираем»	1	Групповая игра	https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/
21	«Мы выбираем»	1	Групповая игра	
22	«Чудеса науки»	1	Индивидуальная работа	
23	«Чудеса науки»	1	Индивидуальная работа	https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/
24	«Правильные привычки: здоровое питание»	1	Познавательная игра	
25	«Правильные привычки: правила безопасности»	1	Интеллектуальная игра	
26	«В здоровом теле – здоровый дух»	1	Групповая игра	https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/
27	«В здоровом теле – здоровый дух»	1	Игра	
28	«Аллея памяти»	1	Индивидуальная работа	https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/
29	«Живёт герой на улице родной»	1	Беседа	
30	«Через года, через века помните...»	1	Познавательная беседа	https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/
31	«Зарница»	1	Игра	
32	«Зарница»	1	Игра	
33	«Я, ты, он, она- вместе целая страна»	1	Игра	https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/
34	«Я, ты, он, она- вместе целая страна»	1	Игра	
Общее количество часов по программы		34		

