

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с. Кармало-Аделяково  
муниципального района Сергиевский Самарской области**

ОБСУЖДЕН и ПРИНЯТ  
на заседании педагогического совета,  
Протокол №4 от 07.04.2025 г.

УТВЕРЖДЕН  
Приказом ГБОУ СОШ с. Кармало-Аделяково  
От 07.43.2025 г. №85/2-от  
Директор \_\_\_\_\_ Малиновский Н.П.



**Отчет  
о результатах самообследования  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней  
общеобразовательной школы с. Кармало-Аделяково муниципального района Сергиевский  
Самарской области  
за 2024 год**

I. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»

**1. Общие вопросы:**

**1.1. Общая характеристика ГБОУ СОШ с. Кармало-Аделяково**

<b>Общая информация</b>	
Наименование образовательного учреждения	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Кармало-Аделяково муниципального района Сергиевский Самарской области
Действующий статус ОУ	тип – общеобразовательное учреждение; вид – средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лицензия	№ 5508, серия 63Л 01, выданной министерством образования и науки Самарской области 17 декабря 2014 г., срок действия лицензии - бессрочно
Аккредитация	№ 570-16, серия 63А01 № 0000615, выданного министерством образования и науки Самарской области 17 марта 2016 г., свидетельство действительно по 25 мая 2024 г.
Учредитель	Министерство образования и науки Самарской области 443099, г. Самара, ул. А.Толстого, 38/16 Министерство имущественных отношений Самарской области 443068, г. Самара, Складенко, 20
Год основания	1976г.
Юридический, фактический адреса	446555 Самарская область, Сергиевский район, с. Кармало-Аделяково, ул. Ленина, д.26
Телефон	8(846)5555649
Факс	нет

e-mail	<a href="mailto:su.k_adelyak_sch@63edu.ru">su.k_adelyak_sch@63edu.ru</a>
Адрес сайта в Интернете	<a href="http://k-adelschool.ru">http://k-adelschool.ru</a>
Филиал	нет
Юридический, фактический адреса филиала	-
Фамилия, имя, отчество руководителя, телефон	Малиновский Николай Павлович 8(84655)55649

## 1.2. Организационно-правовое обеспечение

№ п/п	Наименование документа	Выходные данные
1	Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Регистрационный № 6109 от 26 октября 2015г	Бессрочно

### 1.2. 2. Наличие и реквизиты свидетельства о государственной аккредитации образовательного учреждения

№ п/п	Наименование документа	Выходные данные
1	Свидетельство о государственной аккредитации Регистрационный № 362-15 от 07 декабря 2015 г.	Действительно до 25 мая 2024 г.

## 1.2. 3. Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения

№ п/п	Наименование документа	Выходные данные
1	Устав	Утвержден приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 27.08.2015 г. №2193 и приказом министерства образования и науки Самарской области от 16.07.2015 г. № 241-од.

### 1.2.4. Наличие Свидетельства о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице

№ п/п	Наименование документа	Выходные данные
1	Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном 13 декабря 2011 года за основным государственным регистрационным номером 1116381000911.	Выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 17 по Самарской области серия 63 №005686513.

### 1.2.5. Наличие Свидетельства о постановке на учет в налоговом органе

№ п/п	Наименование документа	Выходные данные
1.	Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения Межрайонной ИФНС № 17 по Самарской области	ОГРН – 1116381000911, ИНН/КПП – 6381018439/638101001, поставлена на учет 15 декабря 2011 года, серия 63 № 005686513

### 1.3. Структура управления школой



### 1.4. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

ГБОУ СОШ с. Кармало-Аделяково обеспечено всем необходимым материально-техническим оснащением образовательного процесса:

Проектная наполняемость здания школы - 464. Реальная наполняемость - 58. Площадь всех учебных классов и кабинетов (15) составляет 1175,0 кв.м.

Площади других помещений:

административные кабинеты – 4, общая площадь 56,9 кв. м спортзал – 194,2 кв. м раздевалка – 28,3 кв. м библиотека – 37,0 кв.

коридоры – 571,36 кв. м актовый зал – 151,2 кв. м столовая – 106,2 кв. м музей – 102,0 кв.м.

хозяйственно-бытовые – 1284,3 кв.м. санузлы – 32,4 кв.м.

учительская – 33,2

кабинет технологии – 47,0 кв.м. вестибюль – 128,7

лестничная площадка – 134,6 кв.м. щитовая – 16,5 кв.м.

### 1.5. Анализ контингента обучающихся

Всего обучающихся – 60 Всего классов – 10 Классов- комплектов – 9

Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 31.05.2024г.

		Количество	%
на 1 ступени		26	42,2
на 2 ступени		32	46,9
на 3 ступени		2	10,9
Обучающиеся, получающие образование по формам	Очное	60	100
	Индивидуально на дому	6	3,1
	семейное		
	экстернат	нет	0
Дети - инвалиды		6	3,1

Учебный год	Численность учащихся всего	I ступень	II ступень	III ступень	Количество классов
2018-2019	64	27	30	7	11
2019-2020	64	24	30	10	11
2020-2021	74	27	37	10	11
2021-2022	64	25	35	4	11
2022-2023	64	29	32	3	10
2023-2024	59	25	32	2	10

#### Социальный паспорт

семей учащихся ГБОУ СОШ с. Кармало-Аделяково Сергиевского района  
на 2023-2024 учебный год

Категория семей	Количество обучающихся	Удельный вес
Обучающиеся из многодетных семей	25	49%
Обучающиеся из неполных семей	13	8
Обучающиеся, находящиеся	0	0

под опекой		
Обучающиеся, находящиеся в приемной семье	5	10
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	12	23
Обучающиеся-инвалиды	6	12
Обучающиеся из социально незащищенных семей	0	0
Обучающиеся, состоящие на учете в КДН, ОДН	0	0
Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете	0	0

## **2. Содержание образовательной деятельности:**

### **2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.**

Утверждены и реализуются основная образовательная программа начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в соответствии с ФГОС. Школа ставит своей задачей достижение образовательных результатов, заложенных в ФГОС: личностных, метапредметных и предметных результатов.

Концепция развития ГБОУ СОШ с. Кармало-Аделяково разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного и среднего образования, «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», нормативно-правовыми документами МОН РФ, МОН СО, Северного управления образованием и Уставом школы;

- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;

- исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача

педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, в организации полноценной, продуманной в деталях

жизнедеятельности обучающихся. «Главным ориентиром для развития страны и Самарской области на среднесрочную перспективу является становление высокотехнологической экономики. Решение этой задачи неосуществимо без привития молодым людям установок на самостоятельность и креативность в принятии решений. Таким образом, в указанный период требуется предпринять ряд значимых шагов с целью построения новой, современной системы образования Самарской области» (Из доклада руководителя Северного управления министерства образования и науки Самарской области на августовской конференции работников образования Северного образовательного округа)

На основе проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в школе можно выделить следующие, наиболее актуальные проблемы:

Проблема первая – обеспечение дальнейшего роста качества образования, оценка результатов образовательной деятельности школы. Анализ результатов работы школы по показателю уровня обученности, качества обучения и воспитания показал, что имеется снижение качества образования.

Проблема вторая - высокое число учащихся, имеющих отклонения в здоровье.

Проблема третья - медленное внедрение в педагогическую деятельность новых образовательных педагогических технологий, прежде всего информационно-коммуникативных, личностно-ориентированных, проектных.

Проблема четвертая – недостаточная эффективность в организации инновационной деятельности.

Проблема пятая - необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся.

Миссия школы: удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

### **Цель:**

«Воспитание личности образованной, социально адаптированной, физически и нравственно готовой к самостоятельной жизни»

### **Задачи:**

- **В области общего образования:**

- достичь успеваемости учащихся ОУ 100%; качество на 1 ступени не ниже 40%, на 2 ступени не ниже 40%, на 3 ступени не ниже 60%.

- Сохранить выполнение федеральных государственных образовательных стандартов уровня не менее 75% обучающихся  $\frac{1}{2}$  предложенных заданий;

- повысить качество образования детей с ОВЗ в условиях школы в соответствии с их потребностями и возможностями, вести мониторинг уровня обученности детей с ОВЗ.

- **В области дополнительного образования:**

- обеспечить процент охвата обучающихся системой дополнительного образования не ниже 95%;

- организовать участие обучающихся в окружных и областных конкурсах и смотрах не менее 25 человек;

- иметь количество призёров (команд) на областном детском национальном чувашском празднике и окружных спортивных соревнованиях не менее 17 человек.

- **В области готовности к продолжению образования:**

- сохранить уровень поступления в ВУЗы выпускников 11 класса не ниже 50%.

- **В области формирования воспитанности:**

- повышать уровень воспитанности обучающихся и формировать нравственные качества личности через проведение плановых мероприятий;

- вести работу по формированию правового сознания и правовой культуры обучающихся с приглашением работников ГИБДД, ОМВД м.р. Сергиевский;

- организовать работу обучающихся по экологическому воспитанию для участия в районных, окружных и региональных конкурсах;

- организовать изучение истории родного края на уроках истории, во внеклассных мероприятиях и продолжить накопление новых документов для школьного краеведческого музея.

- **В области обеспечения и сохранения здоровья и жизни обучающихся:**

- обеспечить занимающихся в спортивно-оздоровительных секциях не ниже 50%;

- добиваться 100% охвата обучающихся спортивно-оздоровительных мероприятиях;

- добиваться 100% охвата обучающихся горячим питанием;

- реализовать План мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

- **В области работы с родителями:**

- обеспечить уровень посещаемости родительских собраний до 100%;

- привлекать родителей для проведения совместных мероприятий, не менее 1 мероприятия в месяц.

- регулярно проводить встречи, беседы и консультации с родителями по вопросам обучения и воспитания детей.

- **В методической работе:**

- повысить количество педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности «учитель» до 90%;

- активизировать участие педагогов школы (выступления) на районных и окружных заседаниях методических объединений по предметам;

- сохранить проведение уроков с использованием ИКТ не менее 30% учебной нагрузки;

- продолжить подготовку педагогических кадров по внедрению ФГОС ООО.

- усилить работу методических объединений в организации учебного процесса и подготовке к ГИА и ЕГЭ.

- **8. В области внутришкольного управления:**

- 8.1. обеспечить посещение администрации не менее 3-5 уроков или мероприятий в неделю;

- 8.2. выполнить план работы по всем направлениям не менее чем на 90%.

Решение целей и задач развития школы достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы самооценки деятельности образовательного учреждения с целью обеспечения ее соответствия развивающейся системе образования;
- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- ориентация содержания образования на приобретение учащимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, толерантность, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;
- развитие творческого потенциала учащихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни;
- создание системы диагностики и мониторинга образовательного процесса в ОУ;
- обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий, внедрение ФГОС.

Предполагаемые результаты:

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, введение профильного обучения предметов по образовательной траектории учащихся среднего общего образования будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей.
2. Разработка школьных целевых программ, таких как «Я верю в свое здоровье» и других поможет структурировать подходы к содержанию образовательной деятельности школы и привлечь внимание к основным проблемам, требующим первостепенного решения.
3. Создание условий для медико-психологического сопровождения детей (на основе договора с Сергиевской ЦРБ и ГБУ ЦППМСП «Бирюза» м.р.Сергиевский) будет способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.
4. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.
5. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания учащихся, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала учителей и учащихся, сохранению и укреплению их здоровья.
6. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.
7. Создание эффективной системы внеурочной деятельности обучающихся и дополнительного образования за счет интеграции дополнительного и общего образования.
8. Успешная реализация ФГОС в начальной и основной школе.

#### Образ выпускника начальной школы

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального образования должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (то есть овладеть общеучебными умениями и навыками);
- освоить общеобразовательные программы по отдельным предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования в основной школе;
- овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

Кроме этого при обучении и воспитании младших школьников I ступени необходимо учитывать

нравственный потенциал (ценностный), который включает в себя восприятие и понимание таких ценностей, как «семья», и «школа», «учитель», «Родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим», потребность выполнять правила для учащихся, умение различать плохие и хорошие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников.

*Познавательный потенциал.*

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Готовность к обучению в основной школе.

*Коммуникативный потенциал.*

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность говорить и слушать; способность сопереживать.

*Эстетический потенциал.*

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде.

*Физический потенциал.*

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким. Образ выпускника начальной школы (ФГОС)

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

### Образ выпускника основного общего образования

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;
- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

При обучении и воспитании выпускников 5-9-х классов следует учитывать

*Нравственный потенциал.*

Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социальные формы и способы самореализации и самоутверждения.

*Познавательный потенциал.*

Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроках.

*Коммуникативный потенциал.*

Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, способность строить и вести неконфликтное общение в различных ситуациях.

*Эстетический потенциал.*

Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства.

*Физический потенциал.*



Развитие физических качеств.

Образ выпускника основной школы (ФГОС):

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

## **2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.**

Учебный план является полным и целостным, структурированным по всем областям знаний, определяющий базовый стандарт и ориентирован на качественное овладение знаниями по предметам в объеме ФГОС, а также на развитие образовательного потенциала всех групп учащихся общеобразовательной школы. Учебный план школы призван устанавливать временные рамки, объемы, последовательность изучения предметов, определяет состав образовательных областей базового компонента, распределение времени между базовым (инвариантным) и вариативным (школьным) компонентами, максимальный объем обязательной аудиторной и домашней учебной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования. Учебный план состоит из инвариантной части (базовый компонент) и вариативной (компонент образовательного учреждения).

Учащиеся школы обучаются по государственным программам, рекомендованным

Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования Российской Федерации.

Все образовательные программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, доступности и личной ориентации обучающихся.

Учебный план ГБОУ СОШ с. Кармало-Аделяково предусматривает

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года в 5-9 классах – 34 недели.

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов.

Продолжительность учебного года – 34 учебные недели в 10-11 классах.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре - октябре - по 3 урока в день (без учета динамической паузы) по 35 минут каждый, в ноябре- декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

В соответствии с п. 10.9. СанПиН 2.4.2.2821-10 и Федеральным базисным учебным планом продолжительность урока для 2-11 классов – 40 минут.

Учебный план составлен с соблюдением максимальных объемов обязательной учебной нагрузки обучающихся, в соответствии с гигиеническими требованиями к режиму учебно- воспитательного процесса. Базовый компонент не нарушен, часы школьного компонента используются в полном объеме.

Ориентирован учебный план на конкретный контингент учащихся массовой общеобразовательной школы с учетом их интеллектуальных способностей, интересов, познавательной мотивации и потенциала.

[https://k-adelschool.ru/wp-content/uploads/2024/10/UP-2024-2025-gg.-1-4-klass-1\\_подписано.pdf](https://k-adelschool.ru/wp-content/uploads/2024/10/UP-2024-2025-gg.-1-4-klass-1_подписано.pdf)

[https://k-adelschool.ru/wp-content/uploads/2024/10/Учебный-план-ООО\\_подписано.pdf](https://k-adelschool.ru/wp-content/uploads/2024/10/Учебный-план-ООО_подписано.pdf)

[https://k-adelschool.ru/wp-content/uploads/2024/10/UP-2024-2025-gg.-10-klass\\_подписано.pdf](https://k-adelschool.ru/wp-content/uploads/2024/10/UP-2024-2025-gg.-10-klass_подписано.pdf)

### 3. Кадровый состав образовательной организации

Кадровое обеспечение в ГБОУ СОШ с. Кармало-Аделяково следующее: всего педагогических работников 12

По уровню образования (основной состав):

Всего	Высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее
12	10	0	2	0

По стажу работы (основной состав):

1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	20 и более
1	0	1	2	0	8

Характеристика педагогического коллектива за 3 года по квалификационным категориям

Дата	Общая численность педагогов	Всего имеют категорию, кол-во / %	Высшая категория	% отношение от общего количества педагогов	I категория	% отношение от общего количества педагогов	Соответствие занимаемой должности	%
2019-2020	14	6/43%	0	0	6	43%	8	57%
2020-2021	14	6/43%	0	0	6	43%	8	57%
2021-2022	14	6/43%	3	21	3	21	8	57%
2022-2023	14	6/43%	3	21	3	21	8	57%
2023-2024	12	3/25%	3	25%	0	0	9	75%

### Информация о достижениях педагогов за 2023-2024 учебный год

Дата	Наименование мероприятия	Уровень	Результат	ФИО учителя
2023 год	Окружной этап Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать	окружной	1 место	Синдюкова В.М., учитель биологии

	человека» в номинации «Лучший руководитель школьного музея»			
2024 года	День чувашской культуры, посвященный творчеству Заслуженного деятеля искусств РСФСР, народного артиста чувашской АССР Родионова Л.Н.	региональный	1 место	Корнеева М.В., советник директора по воспитанию

#### 4. Анализ качества обучения учащихся:

##### 4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 3 года

Качество обучения в %, в выпускных (4, 9 и 11) классах за три истекших учебных года:

Класс Уч.год	4		9		11	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
2019-2020	67%	100%	43%	100%	100%	100%
2020-2021	50%	100%	40%	100%	83%	100%
2021-2022	100%	100%	42%	100%	50%	100%
2022-2023	100%	100%	42%	100%	-	-
2023-2024	35%	100%	31%	100%	50	100%

Качество обучения в %, по школе за три истекших учебных года:

Учебный год	Качество	Успеваемость
2019-2020	62%	100%
2020-2021	47%	100%
2021-2022	45%	100%
2022-2023	42%	100%
2023-2024	33%	100%

##### 4.2. Результаты обучения за 3 года.

Учебный год	Всего обучающихся	Отличники	Хорошисты
2019-2020	64	10	25
2020-2021	74	7	25
2021-2022	64	4	19
2022-2023	64	2	18
2023-2024	59	3	16

##### 4.3. Результаты государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года

Классы	Число обучающихся, получивших аттестат об ООО, СОО
9	6
11	2

Результаты, полученные выпускниками на государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена за курс среднего общего образования, в формах основного государственного и государственного выпускного экзаменов за курс основного общего образования, позволяют дать оценку деятельности школы, особенностям организации образовательного процесса, качеству предоставляемых образовательных услуг.

В 2023-2024 учебном году к государственной итоговой аттестации допущены 6 обучающихся 9 класса из 6 обучающихся и 2 учащихся из 2 обучающихся 11 класса.

Все учащиеся, допущенные к экзаменам, прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании.

6 учащихся подтвердили свои знания на ГИА, получив аттестат об основном общем образовании.

Выпускникам 9 классов для получения аттестата предстояло сдавать 2 обязательных экзамена и 2 экзамена по выбору в форме ОГЭ.

Все 6 обучающихся успешно прошли государственную итоговую аттестацию за курс основной общей школы и получили аттестат об основном общем образовании.

Для выпускников 9-классов обязательными экзаменами были русский язык и математика.

### **Русский язык**

Средний оценочный балл за экзамен по русскому языку -4

Учитель	Класс	Сдавало выпускников	Форма экзамена
Лукьянова Ю.В.	9	6	ОГЭ

Результаты говорят о том, что обучающиеся сдали экзамен без двоек, обеспечив 100% успеваемость. 4 обучающихся подтвердили оценки на уровне годовой оценки и 2 ученика повысили (выше годовой), что составило - 67% соответствия.

### **Математика**

Средний оценочный балл за экзамен по математике – 3 балла

Учитель	Класс	Сдавало выпускников	Форма экзамена
Семибратова Л.В.	9	6	ОГЭ

Результаты говорят о том, что обучающиеся сдали экзамен без двоек, обеспечив 100% успеваемость. 4 обучающихся подтвердили оценки на уровне годовой оценки, 1 ученик повысил (выше годовой) и 1 ученик справился ниже годовой, что составило - 67% соответствия.

### **Рекомендации методическому объединению учителей русского языка и математики:**

- проанализировать результаты экзаменов;
- поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы, и более четко организовать повторение этих тем для предупреждения повторения ошибок;
- провести соответствующую работу по формированию навыков орфографической и пунктуационной грамотности на повышенном уровне;
- особое внимание при подготовке к экзамену обратить на формирования навыков сжатого изложения текста, умения учащимися самостоятельно делать выводы;
- повторять систематически пройденный материал, начиная с 5-го класса.

### **Экзамены по выбору**

#### **География**

Учитель	Класс	Сдавало выпускников	Форма экзамена	Сдали на отметку				Успеваемость	Качество
Синдюков а В.М.	9	4	ОГЭ	«5»	«4»	«3»	«2»	100%	100%
				0	4	0	0		

#### **Информатика**

Учитель	Класс	Сдавало выпускников	Форма экзамена	Сдали на отметку				Успеваемость	Качество
Корнеева	9	6	ОГЭ	«5»	«4»	«3»	«2»		

М.В.				0	2	4	0	100%	33%
------	--	--	--	---	---	---	---	------	-----

### Обществознание

Учитель	Класс	Сдавало выпускников	Форма экзамена	Сдали на отметку				Успеваемость	Качество
Синдюков а В.М.	9	2	ОГЭ	«5»	«4»	«3»	«2»	100%	50%
				0	1	1	0		

Анализ результатов экзаменов по выбору показал низкое качество знаний по информатике.

2 учащихся подтвердили свои знания на ГИА, получив аттестат о среднем общем образовании.

Выпускникам 11 классов для получения аттестата предстояло сдавать 2 обязательных экзамена и экзамены по выбору.

2 выпускника сдавали экзамен по 2 предметам: математика (база), русский язык и предметы по выбору: обществознание.

Все 2 обучающихся успешно прошли государственную итоговую аттестацию за курс средней общеобразовательной школы и получили аттестат о среднем общем образовании.

## 5. Методическая деятельность школы

Работа учителей-предметников и методических объединений учителей направлена на постоянное повышения уровня подготовки и самообразования для работы по стандартам нового поколения, повышения психологической готовности самого учителя, развитие его профессиональной компетентности. Ведется вся необходимая нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующую деятельность по обучению по ФГОС, обновляется документация школьного уровня по мере ее поступления; регламентирующая создание методических, кадровых, материально-технических и санитарно- гигиенических условий для полноценной реализации основной образовательной программы начального общего образования. Учителями определены УМК для реализации целей и задач ФГОС второго поколения. При выборе УМК , соответствующего новому стандарту, учитывается:

- содержание новых учебников должно быть рассчитано в одинаковой мере и на сильного ученика, и на слабого, т.е. оно должно быть дифференцированным;
- содержание учебника должно быть ориентировано на развитие личности ребенка и носить деятельностный характер;
- учебники должны способствовать развитию познавательного интереса у детей;
- развивать творческие способности, самостоятельность обучающихся;
- учебники могут использоваться во внеурочной деятельности;

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания.

На основании положения «О школьном методическом объединении учителей» в школе организованы методические объединения учителей- предметников и м/о классных руководителей.

Деятельность ШМО направлена на выполнение следующих задач:

- обеспечить освоение и использование наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания учащихся;
- повышать уровень методической подготовленности педагогов к организации и проведению учебно-воспитательной работы;
- проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;
- выявлять, пропагандировать и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания;

- обеспечивать постоянное освоение современной педагогической теории и практики;
- создавать условия для самообразования учителей и осуществлять руководство творческой работой коллектива.

Содержание деятельности ШМО выражается в следующем:

- планирование и анализ деятельности ШМО;
- повышение эффективности организации учебно-воспитательной работы на основе анализа образовательной деятельности по предметам.
- разработка основных направлений и форм активизации познавательной, научно- исследовательской деятельности обучающихся во внеучебное время (олимпиады, смотры, предметные недели, аукционы знаний и др.).
- разработка, первичная экспертиза учебных программ, учебно - методических пособий, технологий и др.
- изучение, обобщение, пропаганда педагогического опыта на ШМО, РМО, педагогических советах и совещаниях при директоре;
- организация диагностики (мониторинга) эффективности деятельности членов ШМО с последующим анализом.
- разработка диагностического материала для контроля успеваемости и качества обучения в переводных классах.
- взаимопосещение уроков по определенной тематике с последующим анализом самоанализом достигнутых результатов;
- организация открытых уроков по определенной теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных разделов программ;
- выработка единых требований в оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету;
- отчеты по самообразованию на заседаниях ШМО и РМО;
- укрепление материальной базы и приведение средств обучения, в том числе учебно- наглядных пособий по предмету, к соответствию современным требованиям к образованию. Свою работу ШМО организуют в соответствии с планами работы школы, планом работы РМО и программой развития школы.

Для работы каждого методического объединения разработаны:

1. Анализ работы за прошедший учебный год.
2. Тема методической работы, приоритетные направления и задачи на новый учебный год.
3. План работы МО на текущий учебный год.
4. Банк данных об учителях МО: количественный и качественный состав (возраст, образование, специальность, преподаваемый предмет, общий стаж и педагогический, квалификационная категория).
5. Сведения о темах самообразования учителей МО.
6. График проведения заседаний, совещаний, конференций, семинаров, круглых столов, творческих отчетов, деловых игр и т.д. в МО).
7. График контрольных работ на учебный год по четвертям в соответствии со школьным планом-графиком.
8. График предметных недель в соответствии с Планом работы школы.
9. Информация об учебных программах и их учебно-методическом обеспечении по предмету.
10. Протоколы заседаний МО.

Особое внимание в работе МО и администрации уделяется совершенствованию форм и методов организации уроков. Проведены открытые уроки на предметных неделях, учителя-предметники

приняли в них активное участие. Необходимо отметить хорошую организацию проведения открытых уроков с применением ИКТ. Все учителя дали открытые уроки, посетили уроки своих коллег по МО с последующим их обсуждением и анализом. Кроме открытых уроков администрацией школы и руководителями МО посещались уроки в рабочем порядке с последующим анализом и методическими рекомендациями. Основные цели посещения и контроля уроков:

- формы и методы, применяемые на уроках;
- организация работы на уроках;
- эффективное использование учебно-лабораторного оборудования;
- подготовка обучающихся 9 и 11 классов к ГИА и ЕГЭ.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя применяют в своей деятельности современные педагогические технологии, такие как: ИКТ, Интернет-технологии. Проводится работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с одаренными детьми. Учителя используют дифференцированные задания, проводят консультации во время учебного процесса и на каникулах.

Традиционной формой организации методической работы является проведение предметных недель. В планы недель включались открытые уроки с использованием ИКТ, КВНы, конференции, внеклассные мероприятия и т.д.

Учителя школы активно участвуют на районных секциях учителей предметников и форумах. Также учителя принимают активное участие в подготовке обучающихся к различным мероприятиям и конкурсам различного уровня.

Учителя применяют ИКТ на уроках, увеличилось количество открытых уроков и мероприятий с использованием ИКТ, проводятся предметные недели с использованием компьютерной техники и Интернета. Внедрение информационных технологий в учебный процесс способствует изменению форм и методики традиционных уроков.

100 % учителей работает с электронным журналом АСУ РСО. Ежеквартально проводится мониторинг контроля электронного журнала АСУ РСО СРЦ, МОНСО и по итогам мониторинга наша школа на хорошем уровне.

Одной из поставленных задач школы в области методической работы является повышение количества педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности «учитель» до 90%.

Педагогический коллектив школы состоит из 13 человек, из которых руководителей -1, учителей - 12.

По состоянию на конец мая 2024г. имеют высшую категорию – 3 чел., «соответствие занимаемой должности учитель» 9 чел. что составляет 75% от общего количества педагогических работников.

Учителям, не имеющим категорию или соответствие, нужно принимать активное участие в мероприятиях различного уровня как лично, так и с обучающимися по своим предметам для дальнейшего прохождения аттестации.

С 2016 года введены электронные ИОЧ, которые выдаются в электронной системе «Кадры в образовании» по истечении 3-х лет. Система автоматически отслеживает выдачу электронных чеков и выдает рекомендуемый список. Так в течение учебного года получили ЭЧ восемь учителей, которые пройдут курсы повышения квалификации до конца 2024г. Для этого в системе выбор курсов учителя распределили поквартально, для удобства прохождения и устранения невыполнения учебных программ. Но кроме ИОЧ курсовую подготовку можно пройти и по госзаданию как платно, так и бесплатно.

За период с 01.09.2023г. по май 2024г. прошли курсы повышения квалификации 13 чел.

Учителя нашей школы участвуют в вебинарах по различным темам в соответствии со своими предметами.

На основании положения школы о работе с одаренными детьми разработан отдельный план работы.

Работа ведется по трем направлениям: с детьми, родителями, кадрами. Работа с детьми.

- Сопровождение осуществляют учителя-предметники, классные руководители, руководители кружков.
- Работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме кружков, предметных олимпиад, предметных недель, турниров, конкурсов, выставок, спартакиад, участия в праздниках, самостоятельного создания продуктов детского творчества.
- В работе с детьми, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского, проектного методов и компетентного подхода.

#### Работа с родителями.

- Данное направление осуществляют директор, учителя-предметники, классные руководители, руководители кружков, психологи ЦПМСС.
- Работа с родителями детей, имеющих ярко выраженные способности, проводится в форме консультаций и бесед, отчетных мероприятий, анкетирования, тестирования.

#### Работа с кадрами.

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми.
- Все педагоги работают по данному направлению в рамках распространения педагогического опыта.
- Работа проводится в форме методических мероприятий: фронтальных (педсоветов, семинаров), групповых (коллективных просмотров, работы в микрогруппах), индивидуальных (творческих отчетов, консультаций).

В работе с одаренно-талантливыми детьми непосредственное участие принимают методические объединения, в частности руководители ШМО.

#### Функции:

- планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад (ежегодно).
- разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам (постоянно).
- подготовкой творческих отчетов учителей, работающих с одаренными детьми.

#### Функции учителей-предметников.

- Выявление одаренных детей по своим предметам.
- Корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
- Организация индивидуальной работы с одаренными детьми.
- Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям различных уровней (школьного, окружного, регионального).
- Отбор и оформление в течение учебного года достижений одаренных детей.
- Оформление своего опыта работы с одаренными детьми в виде творческого отчета для предъявления на педсовете.
- Создание картотеки материалов повышенного уровня сложности.
- Консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

#### Функции классных руководителей.

- Выявление детей с одаренностью и создание банка данных.
- Планирование воспитательной работы в классе с учетом реализации одаренными детьми



способностей.

Функции руководителей кружков и секций. Выявление одарённых детей. Организация творческих отчётов детей.

Предоставление необходимой информации руководителям направления. Консультирование родителей. В работе с одаренно-талантливыми детьми непосредственное участие принимают методические объединения, в частности руководители ШМО.

Формы проведения работы с одаренными детьми

Формы	Периодичность
Предметные олимпиады	В течение года
Предметные недели	По годовому плану
Творческие отчеты руководителей кружков из опыта работы с одаренными детьми	По тематике педсоветов
Внутришкольный контроль	По годовому плану
Творческие отчеты кружков и спортивных секций	1 раз в год
Тематические конкурсы, выставки	По годовому плану
Проектная деятельность	По годовому плану
Мониторинг динамики развития	По годовому плану

Во внеурочной деятельности, для интеллектуального развития, организованы различные кружки по нескольким направлениям.

**Количество учащихся, занявших призовые места на предметных олимпиадах разного уровня.**

Наша задача в работе с интеллектуально одаренными детьми – сделать так, чтобы ребенок почувствовал себя признанным и востребованным; научить конструктивно строить отношения с ровесниками и взрослыми людьми. Для этого необходимо повышать интеллектуальную нагрузку, излагая интересные факты, используя ИКТ, продумывая персональные задания, задания на выбор, интегрированные задания, – одним словом, делать все, чтобы развивать познавательную активность этих детей. Признание таким детям необходимо для успеха. Поэтому создание ситуаций успеха – необходимое условие для развития одаренности.

В рамках реализации направления НП «Образование» «Успех каждого ребенка» обучающиеся и педагоги активно принимают участие в конкурсных мероприятиях, направленных на выявление, сопровождение и развитие одаренных и талантливых детей.

С сентября 2024 г. ученики активно включились в школьный этап олимпиады, который проходил до конца октября не только в привычном для ребят формате, но и онлайн на платформе образовательного центра «Сириус» г. Сочи.

В этом году доля участников олимпиады школьного этапа составила 95% обучающихся с 4-11 кл. В 2023 г. было 92%

В окружном этапе в 2023-2024 уч.г. – участие приняли обучающиеся по следующим предметам:

1. Экология – Карягина Анна, призер и Кузьмина Алина, призер
2. Технология – Савельева Дарья, призер

Участие в региональном этапе ВСОШ никто не принял.

В 1 международной студенческой научно-практической конференции «Константиновские чтения» награждены Карягина Анна Владимировна дипломом 1 степени, Ятманова Ангелина, дипломом 2 степени, Охотникова Ольга Павловна, дипломом 3 степени.

В окружном этапе Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030» 1 место Савельева Дарья.

В НПК «Первые шаги в науку» приняли участие 4 человека: 1 место Савельева Дарья, 1 место Охотникова Ольга и Карягина Анна. И 1 место у Лазаревой Анны.

1 сентября 2019 года в Самарской области в рамках нацпроекта «Образование» начал работу региональный центр «Вега», созданный по модели «Сириуса».

В региональном центре учащимся предоставляется возможность закрепить базовые знания на практике.

3 обучающиеся нашей школы приняли участие в профильных сменах по направлениям: «Литературное творчество», «Театральное искусство» .

Среди конкурсов и мероприятий в основном результаты спортивного и творческого направления, мало участия в предметных направлениях.

Классным руководителям, учителям-предметникам, руководителям кружков и секций нужно больше уделять внимания и развивать талантливых детей для их дальнейшего развития. Многие дети зачастую остаются в не поле зрения и их развитие на этом останавливается.

В 1-11 классах отводится достаточное количество часов на внеурочную деятельность. Для развития и поддержки одаренных детей в школе организованы кружки по следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

### **Деятельность дошкольной группы общеразвивающей направленности**

На протяжении нескольких лет в школе работает дошкольная группа общеразвивающей направленности для подготовки детей 4-7 лет к школе. С 1 сентября 2015г. внедрена программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС. Всего в дошкольной группе воспитывалось в течение учебного года –11 детей. Цель и задачи деятельности дошкольной группы общеразвивающей направленности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования определяются в соответствии с ФГОС дошкольного образования и Уставом школы.

За период 2023- 2024г. дети изучали программные материалы согласно возрасту. Работа осуществлялась исходя из основных годовых задач в соответствии с годовым планом работы на 2023-2024 учебный год. С детьми проводились занятия в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в дошкольной группе и утверждённым расписанием. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей:

физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное. Ведущей целью является:

-обеспечить социальное благополучие каждого ребёнка в процессе всестороннего развития личности в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи в соответствии с ФГОС.

Для реализации поставленной цели проводилась систематическая работа. Для развития основ физической подготовки и формирования у детей стимула к занятиям физкультурой, в процессе работы использовались различные средства физического воспитания в комплексе:

- соблюдение режима дня.
- питание.
- закаливание.
- различные виды двигательной активности – утренняя гимнастика, физминутки, подвижные игры, пальчиковые игры.
- развитие мелкой моторики пальцев рук и координации движений у детей.
- занятия по физической культуре три раза в неделю.

В процессе различных видов детской деятельности – игровой, коммуникативной, познавательной, музыкально-художественной, а так же чтения художественной литературы– проводилось развитие воспитательно-образовательного процесса .

Образовательная деятельность осуществлялась в рамках режимных моментов, включая самостоятельную (свободную) деятельность детей.

В работе с детьми используются различные методы: наблюдение, беседа, сравнение, индивидуальная работа с детьми.

В начале учебного года поступили дети, которые имеют с нарушения речи. Для решения этих проблем проводятся индивидуальные занятия по развитию речи: составление рассказа по картинке, описание игрушки, заучивание стихотворений, упражнения по звуковой культуре речи. Ведется работа по

совершенствованию мелкой моторики (пальчиковые игры).

Изучали, повторили и закрепляли с детьми азбуку безопасности: поведение с огнем, поведение на дороге, встреча с незнакомыми людьми.

Большое внимание на протяжении всего учебного года уделялось значимости детской игры. В игровоспитывается доброжелательное отношение, чувство доверия, развивали умение общаться с разными детьми. Учили распознавать эмоциональные переживания и состояние окружающих. Обыгрывали вместе с детьми различные ситуации из жизни, рассказов, сказок. В игровой форме предлагали различные способы разрешения конфликтных ситуаций, учили договариваться, соблюдать очередность, делиться игрушками, устанавливать контакты, поощряли импровизации в играх, общение друг с другом.

Целевые ориентиры Программы ФГОС выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

## **6. Воспитательная система образовательного учреждения**

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания. Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

На 2023/24 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», Самоуправление», «Профориентация»;

вариативные – «Основные школьные дела», «Внешкольные дела», «Детские общественные

объединения», «Школьные медиа», «Предметно-пространственная среда», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Социальное партнерство», «Профилактика и безнадзорность».

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, окружных и областных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии в музей и т.д.

## **7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:**

### **7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся**

Ведется активная работа по профилактике правонарушений. В школе в течение учебного года проводились профилактические мероприятия, где участвовали 100% обучающихся. В начальных классах на уроках Окружающего мира, на классных часах проводились беседы на темы здоровья, правильного поведения в школе и вне школы, проводятся подвижные игры, соревнования.

Внеурочное время проводятся кружки, где ведутся беседы, ролевые игры, встречи с интересными людьми, что положительно влияет на воспитание у обучающихся бережного отношения к своему здоровью, правильного поведения в школе и вне школы. С первого класса ведется наблюдение и контроль за поведением, учебной работой каждого ученика.

В средних и старших классах ведется работа по профилактике наркомании, алкоголизма и правонарушений по совместно составленному с ОМВД России по Сергиевскому району плану. В течение года проводятся встречи и совместные мероприятия с представителями разных профилактических служб района (участковая полиция, инспектор ПДН, инспектор ОГИБДД, специалисты ППМС-Центр, специалисты Центра «Семья», медработник ВОП).

В школе проводятся спортивные соревнования, игры, призывающие к здоровому образу жизни, тематические классные часы, конкурсы по профилактике правонарушений и профилактике алкоголизма, табакокурения, наркомании. В течение учебного года проводятся: - классные часы по темам «Имя беды - наркотик», «Не отнимай у себя завтра», «Твоя жизнь в твоих руках», «В здоровом теле здоровый дух!», «ЗОЖ – это модно!», «Мы за здоровый образ жизни!»

Работа по профилактике наркомании, алкоголизма в школе ведется круглый год. В основном эта работа выполняется классными руководителями в соответствии с воспитательными планами. По согласованным графикам работали с обучающимися и специалисты ППМС-центра.

В ноябре в рамках Всероссийской акции «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам» были проведены спортивные мероприятия, классные часы о ЗОЖ, конкурс рисунков «Мы за здоровый

образ жизни», распространены буклеты «Мы за здоровый образ жизни!».

Употребляющие наркотики подростки чаще всего растут и воспитываются в неблагоприятных микроусловиях – в неустойчивых или неполных семьях, в ситуации постоянных конфликтов, при отсутствии тепла и заботы со стороны родителей. Поэтому администрация школы и классные руководители постоянно ведут работу с родителями. В сентябре составляется социальный паспорт семей ОУ. Родители приглашаются на совместные классные часы, собрания, внеклассные мероприятия. Посещаются неблагополучные семьи с целью изучения бытовых условий, взаимоотношений между детьми и родителями.

Проведены классные родительские собрания «Возрастные особенности подростков», Интересы и досуг детей», «Влияние семьи на становление подростка».

Чтобы дети не приобщались к вредным привычкам, они должны быть заняты интересным, полезным делом. Кроме основной учебной деятельности обучающиеся нашей школы заняты в дополнительном образовании. Составлены совместные договора со структурным подразделением центра дополнительного образования для детей, детской школой искусств.

В школе также проводится работа по организации досуга детей: различные праздники, вечера, КВНы, КВИЗы.

Ведется работа по выявлению подростков, склонных к курению, употреблению алкоголя. На данный момент подростков, употребляющих наркотики или алкоголь в школе нет.

Вопросы по профилактике вредных привычек обсуждаются на заседаниях школьного методического объединения

## **7.2. Охват обучающихся дополнительным образованием**

№ п\п	Направления дополнительного образования	Количество детей	%
1.	Физкультурно-спортивная	26	50
2	Техническая	16	28
3	Экологическая	15	22

## **7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2024 год**

№ п/п	Название конкурса по положению / Уровень (районный, окружной, зональный, областной/региональный, всероссийский)	ФИО обучающихся / Название коллектива	Класс	ФИО педагогов, подготовивших на конкурс	Результат, достижение
1	Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» в номинации «Литературное творчество»	Никитина Милана	4	Гаврилова Марина Александровна	1 место
2	Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» в номинации «Ботаника»	Карягина Анна	8	Синдюкова Валентина Михайловна	2 место
3	Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» в номинации «Химия»	Никитин Александр	4	Гаврилова Марина Александровна	2 место
4	Окружной детский экологический форум «Изменение климата глазами детей – 2024» в номинации «Эко- поделки»	Савельева Дарья	7	Киселева Любовь Анатольевна	2 место

5	Окружной конкурс детского рисунка «Мое любимое животное» в номинации «Графика»	Байзарова Екатерина	1	Гаврилова Марина Александровна	1 место
6	Окружной конкурс детского рисунка «Мое любимое животное» в номинации «Граттаж»	Корнеева Дарина	1	Гаврилова Марина Александровна	1 место
7	Окружной конкурс новогодних и рождественских композиций «Новогодняя сказка»	Корнеева Дарина	1	Гаврилова Марина Александровна	1 место
8	Окружной конкурс новогодних и рождественских композиций «Новогодняя сказка»	Савельева Дарья	8	Киселева Любовь Анатольевна	2 место
9	Окружной конкурс новогодних и рождественских композиций «Новогодняя сказка»	Лазарев Виталий	8	Киселева Любовь Анатольевна	3 место
10	Окружной конкурс детского творчества «Зеркало природы»	Савельева Дарья	8	Киселева Любовь Анатольевна	2 место
11	Окружной конкурс новогодних и рождественских композиций «Новогодняя сказка»	Мельникова Злата	1	Гаврилова Марина Александровна	1 место
12	Окружной конкурс новогодних и рождественских композиций «Новогодняя сказка»	Корнеева Кира	3	Гаврилова Марина Александровна	1 место
13	Окружной конкурс детского рисунка «Мое любимое животное» в номинации «Живопись»	Савельева Дарья	8	Киселева Любовь Анатольевна	3 место
14	Научно-практическая конференция «Первые в науке» в номинации «Экология и охрана природы: «Береги планету!»	Савельева Дарья	7	Синдюкова Валентина Михайловна	1 место
15	Научно-практическая конференция «Первые в науке» в номинации «Труд, профессия и свое дело: «Найди призвание!»	Пимуков Артем	6	Синдюкова Валентина Михайловна	1 место
16	Научно-практическая конференция «Первые в науке» в номинации «Патриотизм и историческая память: «Служи Отечеству!»	Моисеева Анфиса	11	Синдюкова Валентина Михайловна	1 место
17	Научно-практическая конференция «Первые в науке» в номинации «Труд, профессия и свое дело: «Найди призвание!»	Охотникова Ольга	8	Синдюкова Валентина Михайловна	2 место
18	Научно-практическая конференция «Первые в науке» в номинации «Наука и технологии: «Дерзай и открывай!» , 4 класс – 2 место;	Никитин Александр	4	Гаврилова Марина Александровна	2 место
19	Научно-практическая конференция «Первые в науке» в номинации «Образование и знания: «Учись и познавай!»	Никитина Милана	4	Гаврилова Марина Александровна	3 место

20	День чувашской культуры, посвященный творчеству Заслуженного деятеля искусств РСФСР, народного артиста чувашской АССР Родионова Л.Н. (конкурс чтецов)	Григорьева Дарья	2	Гаврилова Марина Александровна	1 место
21	День чувашской культуры, посвященный творчеству Заслуженного деятеля искусств РСФСР, народного артиста чувашской АССР Родионова Л.Н. (конкурс чтецов)	Корнеева Кира	2	Корнеева Марина Валерьяновна	2 место
22	День чувашской культуры, посвященный творчеству Заслуженного деятеля искусств РСФСР, народного артиста чувашской АССР Родионова Л.Н. (конкурс чтецов)	Гурина Анжелика	6	Корнеева Марина Валерьяновна	– 2 место
23	День чувашской культуры, посвященный творчеству Заслуженного деятеля искусств РСФСР, народного артиста чувашской АССР Родионова Л.Н. (конкурс чтецов)	Яковлев Игорь	1	Гаврилова Марина Александровна	3 место
24	Региональный этап Всероссийского конкурса Орлята России»	Группа учащихся	4	Гаврилова Марина Александровна	1 место
25	Областной конкурс творческих работ «В стране литературных героев» в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	Савельева Дарья	7	Киселева Любовь Анатольевна	лауреат 1 степени
26	XXIII межмуниципальный фестиваль солдатской песни «Необъявленная война»	Корнеева Кира	2	Корнеева Марина Валерьяновна	лауреат 3 степени
27	II Всероссийский открытый конкурс патриотического воспитания с Международным участием «Спасибо героям, спасибо солдатам», посвященного Дню Победы Великой Отечественной войне	Корнеева Кира	2	Корнеева Марина Валерьяновна	1 место
28	Всероссийский открытый конкурс музыкального творчества для дошкольников и учащихся 1-11 классов с Международным участием «Музыкальная планета»	Корнеева Кира	2	Корнеева Марина Валерьяновна	1 место

## 8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

**Цель** профориентационной работы в школе:

- оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

**Задачи** профориентационной работы:

- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся;
- выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования. Основные направления профессиональной ориентации обучающихся:
- профессиональное просвещение;
- профессиональная консультация и др.

Этапы и содержание профориентационной работы в школе:

**1-4 классы:**

- Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;
- Постепенное расширение представлений о мире профессионального труда;

**5-7 классы:**

- Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- Представления о собственных интересах и возможностях;
- Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики.

**8-9 классы:**

- Групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
- Профессиональное самопознание;

**10-11 классы:**

- Коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности. Направления и формы профориентационной работы в школе:
- Оформление уголка по профориентации;
- Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.

**Работа с обучающимися:**

- Профориентационные мероприятия: викторины, беседы, тематические классные часы, цикл занятий («Профессиональное самопознание» 9 класс) и др.;
- Тестирования и анкетирования обучающихся, с целью выявления профнаправленности;
- Консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.).
- Расширение знаний в рамках школьных предметов (технология 5-7 классы, ИКТ 7-11 классы и др.);
- Организация и проведение экскурсий в учебные заведения, на предприятия; посещения дней открытых дверей учебных заведений в рамках «Недели труда», «Апрельских встреч»;
- Участие в «Ярмарке профессий»;
- Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества. Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования;
- Проведение недель по профориентации, конкурсов по профессии, конференций.

**Работа с родителями:**

- Проведение родительских собраний (общешкольных, классных);
- Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения учащимися.

С 1 сентября 2023 года в ГБОУ СОШ с. Кармало-Аделяково реализуется курс внеурочной деятельности профориентационной направленности «Россия – мои горизонты» для 6-11 классов.

**9. Организация работы образовательной организации в области**



## **сбережения здоровья**

### **9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся**

Приоритетное направление деятельности школы - сохранение и укрепление здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни. Над этим работает педколлектив, родительская общественность.

Работа в школе ведется по пяти направлениям:

1. Педагогика здоровья.

Цель: пропаганда ЗОЖ и обучение навыкам здорового образа жизни.

2. Оздоровительные и профилактические мероприятия.

Цель: Профилактика заболеваний, принятие необходимых мер, предотвращающих ухудшение здоровья и помощь детям в адаптации к последствиям нарушения здоровья (последствия болезни, инвалидности, эмоциональные проблемы).

3. Профилактика употребления психотропных веществ.

Цель: формировать здоровый жизненный стиль, эффективную стратегию поведения и личностных ресурсов, препятствующих злоупотреблению наркотических и других ПАВ, создание условий для открытого доверительного общения.

4. Физическое воспитание.

5. Создание комфортной предметно-пространственной среды.

Формы работы по сохранению физического и психического здоровья обучающихся:

1. Внеурочная деятельность «Подвижные игры» и динамические паузы; через СП «Поиск» - лыжная секция, «Лыжные гонки», «Дзюдо», «Акварелька», «Юный эколог».

Традиционные школьные мероприятия: спортивное мероприятие на катке, легкоатлетический кросс, туристическая полоса препятствий, веселые старты в начальных классах, турниры по баскетболу, теннису, пионерболу, волейболу. Участие в спортивных соревнованиях различного уровня.

2. Формирование здорового образа жизни во время уроков, на классных часах, внутришкольных мероприятиях;

3. Физкультурные минутки на уроках, переменах;

4. Выполнение профилактических мероприятий (профилактика ОРВИ, нарушений осанки, ежегодная диспансеризация);

5. Четкое соблюдение санитарно-гигиенических норм;

6. Спланированная совместная работа учителей, учащихся и родителей по формированию ЗОЖ;

7. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

В связи с этим была разработана школьная программа «*Сохранение и укрепление здоровья школьников на 2021-2024 годы.*

**Цель:** *предоставление возможностей школы для формирования психически здорового, физически развитого и социально-адаптированного человека.*

#### **Задачи:**

- *Предоставление базового образования.*
- *Формирование потребности здорового образа жизни.*
- *Формирование взаимоотношений с окружающим миром, обществом, самим собой.*
- *Организация спортивно-оздоровительной работы, направленной на формирование у школьников мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни.*

В ходе выполнения данных программ в сентябре и мае проводились стартовый мониторинги и состояния здоровья учащихся 1-11 классов.

Для определения уровня двигательных способностей проводились тестовые контрольные упражнения по 7-и тестам: тест на гибкость (наклон вперед из положения сидя на полу), тест на ловкость (челночный бег 3х10м), тест на скорость (бег 30м), тест на скоростно-силовые качества (прыжок в длину с места), тест на силу (подтягивание на перекладине) и тест на выносливость (бег 1000м),

поднимание туловища (за 30 сек.)

## **9.2.                    *Организация систематического медицинского сопровождения образовательного процесса***

Медицинское сопровождение обеспечивается по договору «Оказание услуг по медицинскому осмотру детей образовательного учреждения». Исполнитель – Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Самарской области «Сергиевская центральная районная больница». Ежегодно проводятся плановые профилактические медицинские осмотры учащихся и работников школы врачами ГБУЗ ЦРБ, делаются профилактические прививки.

## **9.3.                    *Организация питания учащихся***

В школе функционирует столовая на 90 посадочных места. Доставка продуктов осуществляется Красноглинским комбинатом детского питания «Север», ООО, Самарская область. С целью контроля за качеством приготовления блюд приказом по школе создана бракеражная комиссия, которая осуществляет постоянный контроль за качеством приготовления пищи. Горячее питание учащихся осуществляется за счет средств родительской платы. В пищеблоке имеется необходимый набор помещений и оборудования, чтобы обеспечить поточность в проведении технологического процесса по обработке продуктов питания (кухня, моечная, кладовая для овощей, кладовая для хранения сухих продуктов). Кухонная посуда имеется в необходимом количестве. В школе работают повар и кухонный работник. Они имеют санитарные книжки с допуском к работе и сан.минимумом, своевременно проходят периодические медицинские обследования, подготовку по программе гигиенического обучения. Для ежедневного контроля качества приготовления блюд создана бракеражная комиссия из 3 человек. Меню разнообразное, соответствует нормам питания, витаминизированное (соки, фрукты и овощи, молочные, мясные и др.)

# **10.                    Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:**

## **10.1.                    *Обеспечение психофизиологической безопасности учащихся***

В школе обеспечивается пожарная безопасность: установлена автоматическая пожарная сигнализация с речевым, световым, звуковым извещением, кнопка тревожной сигнализации. На каждом этаже здания имеются планы эвакуации, оформлены уголки противопожарной безопасности. Здания и помещения школы обеспечены огнетушителями в соответствии с нормами. Пути эвакуации и выходы (основные, запасные, аварийные) соответствуют требованиям.

Эксплуатация электрических сетей, электроустановок и электротехнических изделий, а также контроль за их техническим состоянием осуществляется в соответствии с требованиями нормативных документов по электроэнергетике. Ежеквартально проводится отработка практических действий по эвакуации учащихся и работников школы из здания школы. Проводятся такие мероприятия, как «День защиты детей», военно-спортивная игра «Зарница», уроки безопасности, классные часы и видеоконференции по таким темам, как « Скажи наркотикам – нет!», «Формирование навыков безопасного поведения в сети Интернет», «Имею право знать!», родительские собрания и другие мероприятия по формированию навыков безопасности жизнедеятельности учащихся. В школе создана нормативно-правовая база по охране труда. В Уставе школы имеется раздел по охране труда, разработаны и утверждены Правила внутреннего трудового распорядка, программы вводного и первичного инструктажа, Коллективный договор.

Ежегодно обновляются приказы о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы и пожарной безопасности, за электрохозяйство, о создании комиссии по охране труда.

Ежегодно составляются планы мероприятий по охране труда и безопасности, соглашения между администрацией и советом трудового коллектива по улучшению условий и охраны труда.

Разработаны и утверждены инструкции по охране труда. Имеется журнал учета и выдачи инструкций по охране труда. Вовремя проводятся инструктажи с работниками школы и учащимися, о чем свидетельствуют записи в соответствующих журналах.

## **10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации и**

Для обеспечения условий безопасности в

### **1. Пожарная безопасность.**

-приказ по школе по пожарной безопасности

- приказ по школе «Об установлении противопожарного режима в образовательном учреждении»;
- приказ по школе «Об эксплуатации «Средств тревожной сигнализации»
- средства оповещения о пожаре;
- первичные средства пожаротушения;
- план эвакуации школы;
- памятки и инструкции по пожарной безопасности в каждом учебном кабинете;
- Эвакуационные выходы в соответствующем состоянии;
- План противопожарных мероприятий на учебный год
- Проводятся:
- учеба и тренировочные занятия 3-4 раза в году:
- инструктажи с обучающимися и сотрудниками школы.

### **2. Антитеррористическая безопасность, безопасность при чрезвычайных ситуациях:**

- приказ по школе « Об усилении мер по обеспечению антитеррористической безопасности в текущем учебном году;
- инструкция о пропускном режиме школы;
- план мероприятий по приведению объектов образования в соответствие - требований пожарной и антитеррористической безопасности, санитарно- эпидемиологических норм и правил по Школе;
- учеба и тренировочные занятия 3-4 раза в год;
- памятки и инструкции на случай чрезвычайных ситуаций;
- круглосуточная охрана школы:
- инструктажи с обучающимися и сотрудниками школы тематические классные часы.

### **3. Охрана труда.**

- Общественный инспектор по охране труда;
- приказ по школе «Об охране труда и соблюдении техники безопасности»;
- инструкции по охране труда на рабочем месте, по видам работ;
- своевременная организация всех видов инструктажей;
- должностные инструкции на каждого сотрудника школы,
- выполнение и поддержание необходимых санитарно-гигиенических норм (требованиям) при организации учебно-воспитательного процесса

### **4. Безопасность обучающихся.**

- режим работы школы;
- правила поведения обучающихся школе;
- инструкции по правилам безопасности во всех учебных кабинетах, а также при проведении учебно–воспитательного процесса, организации общественно-полезного, производительного труда и проведении внеклассных и внешкольных мероприятий;
- выполнение и поддержание необходимых санитарно-гигиенических норм при организации учебно-воспитательного процесса
- оказание услуг по медицинскому осмотру детей осуществляется на основании договора ГБОУ СОШ с. Кармало-Аделяково и ГБУЗ Самарской области «Сергиевская центральная районная больница»

### **Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников**

В школе обеспечивается пожарная безопасность: установлена автоматическая пожарная сигнализация с речевым, звуковым извещением, кнопка тревожной сигнализации на сотовый телефон с выходом во вневедомственную охрану ОМВД России по Сергиевскому району, автоматический определитель

номера. На каждом этаже здания имеются планы эвакуации, оформлены уголки противопожарной безопасности. Здания и помещения школы обеспечены огнетушителями в соответствии с нормами. Пути эвакуации и выходы (основные, запасные, аварийные) соответствуют требованиям. Эксплуатация электрических сетей, электроустановок и электротехнических изделий, а также контроль за их техническим состоянием осуществляется в соответствии с требованиями нормативных документов по электроэнергетике. Ежеквартально проводится отработка практических действий по эвакуации обучающихся и работников школы из здания школы.

Проводятся такие мероприятия как «День защиты детей», военно-спортивная игра «Зарница» и другие мероприятия по формированию навыков безопасности жизнедеятельности обучающихся.

В школе создана нормативно-правовая база по охране труда. В Уставе школы имеется раздел по охране труда, разработаны и утверждены Правила внутреннего трудового распорядка, программы вводного и первичного инструктажа, зарегистрирован в Министерстве труда, занятости и миграционной политики Самарской области Коллективный договор. Ежегодно обновляются приказы о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы и пожарной

безопасности, за электрохозяйство, о создании комиссии по охране труда. Ежегодно составляются планы мероприятий по охране труда и безопасности, соглашения между администрацией и советом трудового коллектива по улучшению условий и охраны труда. Разработаны и утверждены инструкции по охране труда. Имеется журнал учета и выдачи инструкций по охране труда.

Вовремя проводятся инструктажи с работниками школы и обучающимися, о чем свидетельствуют записи в соответствующих журналах.

### **Результаты анализа показателей деятельности ГБОУ СОШ с.Кармало-Аделяково, подлежащие самообследованию**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1.	Общая численность учащихся	51 чел.
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	23 чел.
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	27 чел.
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	1 чел.
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	23чел /43%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	39%
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	32%
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. /0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	0 чел. /0%

	получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. /0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. /0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. /0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. /0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. /0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. /0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	45 чел./85%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	30 чел./46,9%
1.19.1	Регионального уровня	21 чел./28%
1.19.2	Федерального уровня	3 чел./4%
1.19.3	Международного уровня	0 чел./0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	4 чел./100%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 чел./0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 чел./77%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 чел./79%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	2 чел./14%

	имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) , в общей численности педагогических работников	2 чел./14%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 чел./31%
1.29.1	Высшая	3 чел./25%
1.29.2	Первая	0чел./%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 чел./ 7 %
1.30.2	Свыше 30 лет	5 чел. /36%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет,	6 чел./43%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 чел. / 36 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13чел. /100%
<b>2</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на 1 учащегося	0,41 ед.
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда	6544
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2.	С медиатекой	нет
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100 чел./100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	4115,5 кв.м.

	образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	
--	---	--