

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа с. Кармало-Аделяково
муниципального района Сергиевский Самарской области**

Рассмотрена на МС
Протокол № 5 от 05.06.2025 г.
Руководитель МС
_____ /Синдюкова В.М./

Принята на педсовете
протокол № 7 от 05.06.2025 г.

«Утверждаю»
Приказ № 62/4-од 09.06.2025 г.
Директор ГБОУ СОШ с. Кармало-
Аделяково.
_____ /Малиновский Н.П./

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности «Юный эколог»**

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 7-12 лет

Составила: Синдюкова В.М.
учитель биологии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В связи с ухудшением экологической обстановки на планете в последнее время, большое значение имеет экологическое образование и воспитание школьников. Необходимо знакомить учащихся с различными направлениями современной экологии. Для этой цели и создана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Юный эколог», которая строит свою работу используя методы и технологии на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся и *реализуется в сетевой форме*. К числу федеральных документов, определяющих нормативно-правовые основы проектирования целевых ориентиров освоения дополнительных общеобразовательных программ, относятся:

- Конституция РФ от 12.12.1993г. с изменениями 01.07.2020г. (ст. 38, ст.67.1. п.4)
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (в редакции от 08.08.2024 г.);
- Указ Президента РФ от 07.05.2024г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указ Президента РФ от 09.11.22г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 467 от 03.09.2019г. «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г.№ 996-р);
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-Р);
- Концепция развития детско-юношеского спорта до 2030г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 28.12.2021г. № 3894-р (в редакции от 20.03.2023г.)
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена постановлением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441 (в редакции от 17.09.2019г. № 643).
- Распоряжение Правительства Самарской области от 9.08.2019 № 748-р «О внедрении модели функционирования системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификатов персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей

в Самарской области на основе сертификатов персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (введены в действие с 01.01.2021г.);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

-Устав учреждения.

В Сергиевском районе серьёзное внимание уделяется вопросам экологии, пропаганде здорового образа жизни, включению детей и подростков в природоохранную деятельность. Одним из приоритетных направлений Северного управления министерства образования является экологическое. Через интеграцию базового и дополнительного образования создано данное культурно – образовательное пространство для жизнедеятельности детей и молодёжи Сергиевского района.

Новизна программы состоит в том, что содержание рассматривает вопросы, формирующие у обучающихся способности к анализу экологической ситуации, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем, посредством организации научно-исследовательской работы. Организация научно-исследовательской работы учащихся непосредственно связана с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением, и предполагает наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, исходя из принятых в науке традиций: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной тематике, подбора методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научные комментарии, собственные выводы. При обучении по данной программе, происходит обеспечение самоопределения личности, создаются условия по ее самореализации. Происходит формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира. Происходит формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Программа «Юный эколог» является модульной.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время способствует:

Вовлечению школьников в природоохранную деятельность и решение экологических проблем. Формированию экологического сознания и экологической культуры школьников, навыков научного - исследования через практическую деятельность. Обеспечивает заполнение досуга школьников интересной, полезной деятельностью и укреплению здоровья, являясь профилактикой асоциального поведения, способствует укреплению психического и физического здоровья, работая в полевых условиях. Способствует расширению кругозора, закреплению знаний полученных на уроках в школе, развитие познавательного интереса, мотивации к познанию неизведанного и к самостоятельному

творчеству, повышению интеллектуального и духовного уровня развития личности ребенка. Вырабатывает навыки использования компьютерных технологий, Интернета. Создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур. Способствует укреплению связи с родителями, которые тоже принимают участие в работе полевого практикума, получая удовольствие от совместной деятельности с ребенком, все заняты одной научной проблемой.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что, только проделав лабораторные работы, самостоятельно в полевых условиях обучающиеся начинают понимать, для чего им нужны школьные знания по математике, физике, химии, биологии, географии. Программа дает возможность учащимся осознать и обнаружить связь материальной культуры человека с ландшафтом, климатом, рельефом местности, растительностью и животным миром; знакомит учащихся с практикой естественно - научного наблюдения, экспериментирования, практикой полевых наблюдений и лабораторных работ, работой в библиотеке, музее, архиве. Программа делает привычным и естественным использование ресурсов Интернета в поиске ответов на вопросы и публикации материала, в области дистанционного общения и участия в интернет форумах, конференциях, а так же общения с курирующими учеными через Интернет дистанционно; делает привычной и естественной командную форму работы с коллективом единомышленников из других регионов. Программа позволяет подготовить научно-исследовательскую работу вполне осознанно и самостоятельно. Данная образовательная программа разработана с учетом индивидуальности, доступности, преемственности, результативности.

Цель программы: создание условий для формирования экологического сознания и экологической культуры, а также воспитание гражданина, способного активно включаться в жизнь общества, быть ответственным перед обществом, направляя действия на личную и общую пользу.

Программа ставит перед собой следующие задачи.

Образовательные задачи:

1. Развитие познавательного интереса к изучению природного окружения
2. Знакомство с основами экологии бактерий, грибов, растений и животных, человека и его рациональное использование ресурсов;
3. Изучение видового состава растений, животных, бактерий, грибов в окрестностях своего населенного пункта;
4. Знакомство учащихся с понятием и характеристикой здоровья человека, методами его сохранения, влиянием на организм вредных привычек и ориентирован на применение знаний в практической деятельности;
5. Знакомство учащихся с видами ресурсов планеты, принципами их рационального использования, вопросами проектирования безопасного поведения в различных социоприродных условиях, основами экологической эстетики, этики и психологии;
6. Понимание особенностей взаимосвязи живых организмов в экосистемах и роли человека в

изменении биологического разнообразия Земли.

7. Приобретение навыков выполнения наиболее простых и более сложных проектов.

8. Формирование представлений об экологической эстетике, этике и психологии.

Воспитательные задачи:

1. Приобщение учащихся к практической и волонтерской экологической деятельности.

2. Формирование у учащихся навыков экологически грамотного поведения в природе, формирование чувства любви к Родине и бережного отношения к её природным ресурсам;

3. Формирование навыков коммуникативного общения, здорового образа жизни.

4. Формирование эстетического чувства, художественного.

Развивающие задачи:

1. Развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся в процессе изучения природы.

2. Формирование навыков наблюдательности, логического мышления, умений сравнивать и анализировать, проводить исследования и делать выводы на основании полученных результатов.

3. Совершенствование навыков работы с разными источниками информации, оформление документации средства ПК.

4. Развитие навыков оформления документации исследовательской работы, отчета, дневников наблюдения, проведение и формулирование вывода по практической работе, работа с живыми объектами;

5. Формирование потребности в самопознании, саморазвитии.

Организация образовательного процесса

Тип программы: общеразвивающая.

Возраст обучающихся: 7- 12 лет.

Сроки реализации программы и режим занятий, организация образовательного процесса.

Срок реализации программы составляет 1 год. Занятия проходят по 1 часу в неделю (всего 34 часа в год). Оптимальное количество детей в группе – 15 человек.

Время занятия (одного часа) – 40 минут, время перерывов от 5 до 15 минут, в зависимости от усталости обучающихся.

Форма обучения по программе: очная. Отдельные темы и разделы программы «Юный эколог» могут изучаться с использованием электронного обучения и дистанционно образовательных технологий. Продолжительность учебного занятия при дистанционном обучении составляет 30 минут с обязательным перерывом 10 минут.

Учебное занятие проводится строго в определенные часы дня с соблюдением санитарно-гигиенических норм к организации деятельности детей. Образовательный процесс осуществляется одним педагогом.

Основные методы и формы работы с детьми

Основным методическим подходом в рамках данной программы является «натуралистический» подход и методы «полевой экологии» - т.е. обучение и воспитание детей в природной обстановке, на примере живых, «реальных» объектов, существующих в естественных условиях. Большое значение в программе отводится формам работы, позволяющим воспитанникам проявлять собственную активность, наиболее полно реализуя свои знания и умения.

Основными формами обучения, при этом, являются:

- ✓ полевые экскурсии,
- ✓ самостоятельная исследовательская работа,
- ✓ лабораторные исследования,
- ✓ практикумы,
- ✓ семинары,
- ✓ проектная деятельность,
- ✓ лекции – диалоги;
- ✓ круглые столы, конференции;
- ✓ пресс-конференции, встречи со специалистами.
- ✓ походы,
- ✓ диспуты, беседы и другие

Досуговые формы работы:

- игры познавательные, интеллектуальные;
- игры на снятие напряжения, поднятие настроения;
- игры, пробуждающие фантазию и развитие навыков коллективной слаженной работы;
- экскурсии, поездки;
- вечера, ток – шоу, спектакли.

Консультационные:

- консультации для подростков, педагогов, родителей

Информационно-методические:

- опросы, тестирование, анкетирование, исследования;
- выпуск методической продукции (брошюр, буклетов, подготовка презентаций и т.д.);
- тематические папки, выставки.

Ожидаемые результаты освоения программы

Образовательные результаты программы по итогам первого года обучения

Личностные	<ul style="list-style-type: none">• сформировать чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;• сформированы осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;• уважительно относятся к созидательной деятельности человека на благо
-------------------	--

	<p>семьи, школы, страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знают основные правила поведения в природе и обществе и ориентируются на их выполнение; • осознают себя гражданином России, испытывают чувство гордости за историю и культуру своей страны, ответственность за общее благополучие; • понимают необходимость здорового образа жизни, соблюдают правила безопасного поведения в природе и обществе; • способны к самооценке; • чувствуют ответственность за выполнение своей части работы при работе в группе; • имеют целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.
Метапредметные	<p style="text-align: center;">Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеют находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе, из Интернета; • понимают информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты; • используют готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений; • сравнивают и классифицируют объекты природы, самостоятельно выбирая основания; • устанавливают причинно-следственные связи изменений в природе; • обобщают результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делают выводы; • сопоставляют информацию, представленную в разных видах, обобщают её и используют при выполнении заданий; • выделяют существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. <p style="text-align: center;">Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сотрудничают с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливают очерёдность действий, осуществляют взаимопроверку; • распределяют обязанности при работе в группе; • учитывают мнение партнёра, аргументировано критикуют допущенные ошибки, обосновывают своё решение. <p style="text-align: center;">Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимают и сохраняют цель познавательной деятельности; • самостоятельно планируют свои действия в соответствии с поставленной

	<p>целью;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют пошаговый и итоговый контроль; • осознают свое продвижение в овладении знаниями и умениями. • самостоятельно адекватно оценивают правильность выполнения задания и вносят необходимые коррективы.
<p>Предметные результаты для 1 возрастного блока</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сформировано уважительное отношение к родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; • осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; • освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); • развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
<p>Предметные результаты для 2 возрастного блока</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сформированы представления об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы; об экологических связях в системе «человек-общество-природа»; • сформировано экологическое мышление и способны учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; • владеет умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; • владеет знаниями в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; • сформировано личностное отношение к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; • сформирована способность к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением экологической культуры.

Диагностика и контрольно-оценочная деятельность

Анализ и оценка эффективности проведенной работы помогают педагогу и воспитанникам осмыслить свои достижения и пробелы, наметить пути разрешения выявленных трудностей. Это можно оценить, проанализировав изменение в знаниях, установках и поведении воспитанников, возникающих в результате проведенного обучения.

Через психолого-педагогическую диагностику обучающихся выявляется динамика их работоспособности, усвоение нагрузки, темпа, ритма каждого, т.к. важно отслеживать приемлемые научно-обоснованные режимы нагрузок и отдыха учащихся во время занятий. Диагностика личностных новообразований проводится системно.

Используются следующие тесты и методики:

1. Методика определения уровня познавательных интересов и потребностей Т.Е. Макаровой.
2. Методика определения уровня нравственного поведения воспитанника в представлении его родителей Л.М. Фридман.
3. Методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-1) Авторы В.В. Синявский, Б.А. Федоришин.

В целом усвоение программного материала контролируется тестами, зачётами. Современная дидактика определяет следующие виды контроля, которые применяются педагогам на занятиях, экскурсиях, олимпиадах и на других формах обучения и свободного общения с подростками, - **вводный, текущий, итоговый.**

Вводный контроль проводится на первых занятиях. Он осуществляется в виде игр, анкетирование детей и родителей, отслеживания из личностных качеств на занятиях и составления на всех обучающихся индивидуальных характеристик.

Текущий контроль проводится после изучения каждого раздела курса. Данный вид контроля производится в виде - зачетов, викторин, олимпиад, написания докладов, рефератов, выступления перед сверстниками и младшими учащимися в школе, и перед подростками из других кружков. К методам контроля относится отчет о проделанной работы после ее выполнения, выступление на конференциях, компьютерная презентация, оформление стенда.

Итоговый контроль проводится после окончания каждого года обучения в виде конкурсов, контрольных, защиты авторской работы, выступлений на конференциях.

Оценивая деятельность обучающихся, педагог старается не давать количественных оценок, а дается качественная оценка в виде характеристик, похвальных писем и устного анализа деятельности обучающихся.

2. Учебно-тематический план программы «Юный эколог»

34 часа в год. 1 часа в неделю

Возрастной блок: 7 -12 лет

№ п/п	Наименование модулей	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
Модуль 1.	Введение в курс экологии	4	2	2
Модуль 2.	Сезонные изменения в природе	10	3	7
Модуль 3.	Практическая природоохранная деятельность	20	8	12
	ИТОГО	34	13	21

Модуль 1. Введение в курс экологии

Цель модуля: знакомство с основными экологическими понятиями, правилами поведения в природе, средами обитания организмов

Задачи модуля:

- Познакомиться с основными экологическими понятиями;
- Сформировать понятие среда обитания и ее особенностями;
- Продолжить формирование экологических знаний и экологической культуры;
- Формировать навыки безопасного поведения в природе;
- Развивать творческие способности и эстетический вкус при изучении природы.

Компетенции обучающихся

Обучающиеся должны знать:

- о роли экологических знаний в жизни человека
- основные экологические понятия
- основные правила поведения в природе
- особенности сред обитания
- Обучающиеся должны уметь:
- отличать среды обитания друг от друга, сравнивать и давать характеристику
- соблюдать правила безопасного поведения в природе
- чувствовать ответственность за сохранение природных богатств
- уметь работать в команде
- иметь целостное представление о природе и ее закономерностях
- уметь работать с различными источниками информации

Учебно-тематический план модуля № 1 «Введение в курс экологии»

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение в курс общая экология	2	1	1
2	Использование ресурсов среды обитания деятельностью человека.	2	1	1
	Итого	4	2	2

Модуль 2. «Сезонные изменения в природе»

Цель модуля: Формирование понятия о сезонах года их особенностях, процессах в них происходящих.

Задачи модуля:

- Знакомство с понятием «сезоны года», изменениями в них происходящих;
- Сформировать практические навыки в ходе проведения наблюдений в природе;
- Развивать творческие способности и эстетический вкус при работе с природным материалом;
- Знакомство с положительной и отрицательной деятельностью человека при воздействии его на природу.

Компетенции обучающихся

Обучающиеся должны знать:

- о роли экологических знаний в жизни человека
- понятие «сезоны года»
- особенности и причины сезонных изменений в природе
- основные правила поведения в природе

Обучающиеся должны уметь:

- соблюдать правила безопасного поведения в природе
- чувствовать ответственность за сохранение природных богатств
- уметь работать в команде
- иметь целостное представление о природе и ее закономерностях

-уметь работать с различными источниками информации, оформлять результаты исследовательской работы по экологии, знать правила оформления дневников погоды

Учебно-тематический план модуля №2 «Сезонные изменения в природе»

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов		
		Всего	теория	Практика
1	Организационное занятие	1	1	0
2	Понятие о сезонах года	1	2	0
3	Особенности времени года «Осень»	2	0	2

4	Особенности времени года «Зима»	2	0	1
5	Особенности времени года «Весна»	2	0	2
6	Особенности времени года «Лето»	2	0	2
	Итого	10	3	7

Модуль 3. «Практическая природоохранная деятельность»

Цель модуля: Формирование представления о особенностях природоохранной деятельности человека в природе.

Задачи модуля:

- Знакомство с понятием волонтер, волонтерское движение;
- Сформировать практические навыки в ходе проведения различных акций;
- Знакомство с положительной и отрицательной деятельностью человека при воздействии его на природу.

Компетенции обучающихся

Обучающиеся должны знать:

- о роли экологических знаний в жизни человека
- понятие «волонтерство»
- основные правила поведения в природе

Обучающиеся должны уметь:

- соблюдать правила безопасного поведения в природе
- чувствовать ответственность за сохранение природных богатств
- уметь работать в команде
- иметь целостное представление о природе и ее закономерностях

Учебно-тематический план модуля №3

«Практическая природоохранная деятельность»

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов		
		Всего	теория	Практика
1	Организационное занятие	2	2	2
2	История волонтерского движения.	2	2	2
3	Создание волонтерского отряда	4	2	2
4	Практическая деятельность в природе	12	2	6
	Итого	20	8	12

2.1. Содержание занятий

Модуль 1. Введение в курс экологии

Тема 1. Организационное занятие.

Знакомство с курсом введения в экологию. Подготовка наглядно-дидактического материала.
Знакомство с требованиями

Тема 2. Введение в курс общая экология.

Предмет, задачи и структура экологии. Значение экологических знаний в жизни человека.

Тема 3 Среда обитания и их особенности

Организм и среда. Факторы среды обитания. Зависимость организмов от факторов среды. Основные способы приспособления организмов к среде. Средообразующая деятельность организмов.

Тема 4 Растительный и животный мир сред обитания

Разнообразие видов растений и животных водной, наземно - воздушной, почвенной среды обитания. Особенности приспособления. Пищевые цепи и сети питания.

Тема 5 Использование ресурсов среды обитания деятельностью человека.

Понятия ресурсы, виды ресурсов, ресурсообеспеченность. Обеспеченность ресурсами водной, наземно - воздушной, почвенной среды обитания. Положительная и отрицательная деятельность человека.

Модуль №2 Сезонные изменения в природе

Тема 1. Организационное занятие. Подготовка наглядно-дидактического материала. Знакомство с требованиями к обучения.

Тема 2. Понятие о сезонах года

Понятие времени года. Особенности времени года на разных широтах. Фенологические наблюдения в природе.

Тема 3. Особенности времени года «Осень»

Понятие время года «Осень». Процессы и особенности, происходящие в нем. Приметы. Дневники погоды и природы. Особенности ведения наблюдений в природе. Фиксация наблюдений.

Тема 4. Особенности времени года «Зима»

Понятие время года «Зима». Процессы и особенности, происходящие в нем. Приметы. Дневники погоды и природы. Особенности ведения наблюдений в природе. Фиксация наблюдений.

Тема 5. Особенности времени года «Весна»

Понятие время года «Весна». Процессы и особенности, происходящие в нем. Приметы. Дневники погоды и природы. Особенности ведения наблюдений в природе. Фиксация наблюдений.

Тема 6. Особенности времени года «Лето»

Понятие время года «Лето». Процессы и особенности, происходящие в нем. Приметы. Дневники погоды и природы. Особенности ведения наблюдений в природе. Фиксация наблюдений.

Модуль №3 Практическая природоохранная деятельность

Тема 1. Организационное занятие.

Подготовка наглядно-дидактического материала. Знакомство с требованиями к обучения.

Тема 2. История волонтерского движения.

Понятие о «волонтерстве». История волонтерского движения в России. Волонтерские организации. Цели и задачи их работы.

Тема 3. Создание волонтерского отряда

Особенности создания волонтерского отряда. Эмблема. Девиз. Символика. Деятельность волонтерского отряда. Обязанности членов волонтерского отряда

Тема 4. Практическая деятельность в природе. Организация и проведение экологических акций.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Теоретические знания преподаются не только словесным изложением данных, но и практической тренировкой по излагаемому материалу. На занятии преподавания теоретического материала используется наглядный материал (бюллетени, презентации, фильмы, фотографии и т.д.) На занятиях проводится как изучение нового материала, так и закрепление полученных знаний. Индивидуальный подход позволяет наиболее качественно донести до каждого воспитанника излагаемый материал, в зависимости от имеющихся начальных знаний у подростка меняется и форма подачи преподаваемого материала.

Подведение итогов проводится в виде зачётов, устных опросов, тестов, защиты проектов, подготовки индивидуальных портфолио, участия в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, конференциях и т.п.

Программа представляет собой сочетание разнообразных учебных методик. Большое значение в программе отводится формам работы, позволяющим воспитанникам проявлять собственную активность, наиболее полно реализуя свои знания и умения.

Педагогом собраны и адаптированы для данной программы информационно- методические и дидактические материалы:

- опросники, тесты, анкеты;
- дискуссии;
- лекции – диалоги;
- круглые столы, конференции;
- пресс-конференции, встречи со специалистами;
- сценарии игр («Я-эколог», «В мире животных»), викторин («По страницам родной природы», «Знатоки Природы»);
- экологические спектакли;
- видеофильмы (ВВС «Всемирная история соли», «Вредные привычки», «Как устроены насекомые», «Испытание жизни», «Млекопитающие», «Подводный мир», «Приматы», «Птицы», «Растения», «Хищники», «Рыбы», «Рептилии» и др.);

- компьютерные презентации («Глобальные проблемы человечества», «Самые удивительные животные», «Великая тайна воды», «Значение соли в жизни человека», «Будь здоров!», «Рыбы Самарской области», «Птицы Самарской области», «Пыль», «Экономико- географическое описание Самарской области» и др.);
- тематические папки («Заповедники и национальные парки Самарской области»).

Кадровое обеспечение программы

Учитель по биологии и экологии – 1 человек.

Материально-техническое обеспечение программы

1. Занятия проводятся с использованием материальной базы центра и школы.
2. Для дальнейшей реализации учебной программы «Юный эколог» в последующие годы необходимо произвести дополнительные материальные затраты на приобретение материально-технических средств обучения:
 1. Учебный инвентарь и литература
 - Литература по экологии
 - Литература об ученых-экологах
 - таблицы
 - стенды
 2. Техническое оборудование для обеспечения учебного процесса.

• Компьютер	1 шт.
• Принтер	1 шт.
• Ксерокс	1 шт.
 3. Технические и программные средства для электронного обучения с применением дистанционно образовательных технологий:
 - наличие интернет-браузера;
 - сеть Интернет;
 - программное обеспечение <https://zoom.us>;
 - веб-камера; микрофон;наушники.

Список источников информации:

Дисциплина «Биология»:

- Боголюбов А. С. М: «Экосистема», www.ecosystema.ru
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. «Уроки Биологии для начинающих с нуля » [Электронные учебники], 2018.
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Репетитор «Биология для начинающих с нуля » [Электронные учебники], 2018.
- Электронные уроки «Биология в школе» разделы: «Наследование признаков», «Генетическая изменчивость и эволюция», «Организация жизни», «Жизнедеятельность живых организмов» [Электронные учебники], 2015.
- Репетитор «Биология» 1С-Образовательная коллекция [Электронные учебники], 2015.
- Серия «Дидактический и раздаточный материал» Биология / Высоцкая М.В. Волгоград, «Учитель», 2015.
- Рефераты « Биология», ИНФ-БИТ, 2014.
- Серия «Профильное обучение» Элективные курсы «Биология, география, экология» «Учитель», 2016.

Дисциплина «География»:

- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. «Уроки географии для начинающих с нуля » [Электронные учебники], 2014.
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. «География» [Электронные учебники], 2014.
- Виртуальный курс «Экология для начинающих с нуля» 1С-Образовательная коллекция. [Электронные учебники], 2014.
- Библиотека электронных, наглядных пособий «География 2-7класс» 1С- Образовательная коллекция [Электронные учебники], 2015.
- Мультимедиа-курс «Экономическая и социальная География мира » к учебнику В.П. Максаковского [Электронные учебники], 2014.
- Аудиоучебник «География »/Е.М Домогацких, Н. И. Алексеевский [Электронные учебники], 2014.
- Электронные уроки серия «География в школе» раздел «Азия» [Электронные учебники], 2015.

Дисциплина «Экология»:

- Виртуальный курс «Экология» 1С-Образовательная коллекция [Электронные учебники], « Дрофа», 2015.
- Электронные уроки серии «Биология в школе» разделы: «Природа в состоянии

динамического равновесия», «Функции и среда обитания живых организмов»,

«Взаимное влияние живых организмов», «Влияние человека на природу» [Электронное издание], 2016.

- BBC Национальное географическое общество. Серии фильмов: «Человек разумный», «Животный и растительный мир Африки», «Животный и растительный мир Америки», «Животный и растительный мир Азии», «Подводный мир», «Животный и растительный мир Австралии», «Животные-экстремалы», «Мир глазами животных»,

«Дикая Африка», «Взаимоотношения животных» (2014-2016).

- DVD фильмы -BBC Национальное географическое общество «Планеты», «Царства русского медведя», «Эволюция жизни», «Генезис» (2014-2015).

- Методическое Электронное пособие «Экологическое исследования школьников в природе» Зима. Весна. Лето. Осень./ Боголюбов А. С. Москва, «Экосистема», 2014. **Дисциплины медико-биологического цикла:**

- «Атлас морфологии человека» [Электронное издание], Москва, «Новый диск», 2014.
- Энциклопедия «Всё о человеке»
- DVD фильмы BBC Национальное географическое общество «Мужчина и женщина» (2013), «Сверхчеловек» (2011).

Приложение 1

Календарно-тематический план дополнительной общеобразовательной программы «Юный эколог» на 2025-2026 уч. год

№ п.п.	Тема	Количество часов	Дата занятия	Использование оборудования «Точки роста»
	Модуль 1. Введение в курс экологии	4		
1	Введение в курс общая экология	2		
2	Использование ресурсов среды обитания деятельностью человека.	2		Цифровая лаборатория по экологии (датчик освещенности, влажности и температуры)
	Модуль 2. Сезонные изменения в природе	10		
1	Организационное занятие	1		
2	Понятие о сезонах года	1		
3	Особенности времени года «Осень»	2		Цифровая лаборатория по экологии (датчик освещенности, влажности и температуры), Работа с гербарным материалом
4	Особенности времени года «Зима»	2		Цифровая лаборатория по экологии (датчик освещенности, влажности и температуры)
5	Особенности времени года «Весна»	2		Цифровая лаборатория по экологии (датчик освещенности, влажности и температуры)

6	Особенности времени года «Лето»	2		Цифровая лаборатория по экологии (датчик освещенности, влажности и температуры)
	Модуль 3. Практическая природоохранная деятельность	20		
1	Организационное занятие	2		
2	История волонтерского движения.	2		
3	Создание волонтерского отряда	4		
4	Практическая деятельность в природе	12		
	Всего по программе	34		