

**Северное управление министерства образования Самарской области**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.  
КАРМАЛО-АДЕЛЯКОВОА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СЕРГИЕВСКИЙ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

РАССМОТРЕНО	ПРОВЕРЕНО	УТВЕРЖДЕНО
На заседании педагогического Совета школы	Зам.директора по ВР  Корнеева М.В. «05» 06 2025 г.	Директор школы  Малиновский Н.П. Приказ № 62/4-од от «09» 06 2025 г.
Протокол № 7 от «05.» 06 2025 г.		

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«МИР ШАХМАТ»  
для обучающихся начальных классов**

Количество часов: 34 часа

Направление: интеллектуальные марафонны

Составитель: Лемков В.В., учитель физической культуры

с. Кармало-Аделяково, 2025 г.

## **Пояснительная записка**

Программа для младших школьников «Шахматы» реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Программы «Шахматы – школе», автор И.Г. Сухин.

Программа рассчитана на 1 год обучения. На реализацию курса отводится 1 час в неделю (34 часа в год).

Актуальность программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Цели программы: — организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы.

**Обучающие:**

- познакомить с историей шахмат,
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.

**Воспитывающие:**

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом,
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно,
- научить                  уважать  
соперника.

**Развивающие:**

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие

положительные качества личности,  
-ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность). Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций. Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

## **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

**Предметные результаты:**

**К концу учебного года обучающиеся научатся:**

**Будут знать:**

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

**Уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;

**К концу учебного года обучающиеся получат возможность научиться:**

- решать элементарные задачи на мат в один ход.

**Личностные универсальные учебные действия.**

**У учеников будут сформированы:**

- самостоятельность в разных видах деятельности, навыки самоанализа и самоконтроля,
- уважение и принятие ценностей микроколлектива и микросоциума, где они проживают часть своей жизни,
- уважительное отношение к иному мнению,
- положительное отношение к школе,
- навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками через участие в совместной деятельности.

***В результате освоения программы выпускники получат возможность:***

- овладеть навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире,
- развить личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,
- ориентироваться в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей

*развить доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость,*

- *научиться оценивать себя по критериям, предложенным взрослыми,*
- *сформировать элементарные основы спортивной культуры.*

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Обучающиеся научатся:**

- *принимать и сохранять учебную задачу,*
- *в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные педагогом ориентиры действий в новом учебном материале,*
- *переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную.*

*В результате освоения программы выпускники получат возможность научиться:*

- *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,*
- *оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи,*
- *адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей.*

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*В результате освоения программы выпускники научатся:*

- *первоначальным навыкам работы в группе: распределять роли, обязанности, выполнять работу, осуществлять контроль деятельности, задавать вопросы,*
- *учитывать в общении и во взаимодействии возможность существования у людей различных точек зрения.*

*В результате освоения программы обучающиеся получат возможность научиться:*

- *адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой общения, формулировать собственное мнение и позицию,*
- *развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*В результате освоения программы обучающиеся научатся:*

- *слушать и понимать речь других людей,*
- *работать по предложенному учителем плану,*
- *выделять и формулировать познавательную цель и проблемы с помощью учителя, включаться в творческую деятельность под руководством учителя.*

*В результате освоения программы обучающиеся получат возможность научиться:*

- *строить сообщения в устной и письменной форме,*
- *устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений, обобщать.*

## **Содержание программы 3 класс**

### **Раздел № 1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА.**

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

### **Раздел №2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.**

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

### **Раздел №3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.**

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонтальми, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

### **Раздел №4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР (основная тема учебного курса).**

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

### **Раздел №5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ.**

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

### **Раздел №6. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ.**

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

## Тематическое планирование курса «Шахматы»

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>	<b>Форма проведения занятия</b>
1.	Шахматная доска	2	Мультимедийные программы, <a href="https://uchi.ru/play.chessking.com/">https://uchi.ru/play.chessking.com/</a>	Чтение и инсценирование дидактической сказки. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами.
2.	Шахматные фигуры.	2	Мультимедийные программы, <a href="https://uchi.ru/play.chessking.com/">https://uchi.ru/play.chessking.com/</a>	Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Чтение и инсценировка дидактической сказки И.Г. Сухина «Приключения в шахматной стране». Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай- ка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая или маленькая».
3.	Начальная расстановка фигур.	3	Мультимедийные программы, <a href="https://uchi.ru/play.chessking.com/">https://uchi.ru/play.chessking.com/</a>	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет», связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч».
4.	Ходы и взятие фигур.	16	Мультимедийные программы, <a href="https://uchi.ru/play.chessking.com/">https://uchi.ru/play.chessking.com/</a>	Дидактические задания и игры. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля»,

				«Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), «Ограничение подвижности». Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности». Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности».
5.	Цель шахматной партии.	7	Mультимедийные программы, <a href="https://uchi.ru/play.chessking.com/">https://uchi.ru/play.chessking.com/</a>	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания Дидактические задания «Мат или не мат», «Мат в один ход». Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».
6.	Игра всеми фигурами из	3	Mультимедийные программы, <a href="https://uchi.ru/play.chessking.com/">https://uchi.ru/play.chessking.com/</a>	Игра всеми фигурами из начального положения

	начального положения.		(без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода». Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий. Повторение программного материала – викторина «В стране шахмат». Игра всеми фигурами из начального положения.
--	-----------------------	--	---

**3 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Дата проведения</b>
	<b><u>1. Шахматная доска</u></b>	
1.	Знакомство с шахматной доской	
2.	Шахматная доска	
	<b><u>2. Шахматные фигуры.</u></b>	
3.	Знакомство с шахматными фигурами	
4	Знакомство с шахматными фигурами	
	<b><u>3. Начальная расстановка фигур.</u></b>	
5.	Начальное положение	
	<b><u>4. Ходы и взятие фигур.</u></b>	
6.	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.	
7.	Ладья в игре.	
8.	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	
9.	Слон в игре.	
10.	Ладья против слона.	
11.	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.	
12.	Ферзь в игре.	
13.	Ферзь против ладьи и слона.	
14.	Знакомство с шахматной фигурой. Конь.	
15.	Конь в игре.	
16.	Конь против ферзя, ладьи слона.	
17.	Знакомство с пешкой.	
18.	Пешка в игре.	
19.	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	
20.	Знакомство с шахматной фигурой. Король.	
21.	Король против других фигур.	
	<b><u>5. Цель шахматной партии.</u></b>	
22.	Шах.	
23	Шах.	
24.	Мат.	
25	Мат	
26.	Ставим мат.	
27	Ставим мат.	
28.	Ничья, пат.	
29.	Ничья, пат.	
30.	Рокировка.	
31.	Рокировка.	
	<b><u>6. Игра всеми фигурами из начального положения.</u></b>	
32.	Шахматная партия.	

33.	Шахматная партия.	
34.	Повторение программного материала.	

## **Список литературы**

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А.Горского – М.: Просвещение, 2011.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
3. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
4. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
5. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
6. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
7. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
8. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
9. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
10. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
11. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57с
12. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. М., Сов. Россия, 1970 г.
13. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. М., ФиС, 1999 г.
14. Бронштейн Д., Самоучитель шахматной игры. ФиС, 1982.
15. Журавлев Н. Шаг за шагом. М., ФиС, 1986 .
16. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. М., ФиС, 1983.
17. Костьев А. Уроки шахмат. М., ФиС, 1984.
- Костьев А., Учителю о шахматах. М., Просвещение. 1999 .