

Российская Федерация
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Кармало-Аделяково
муниципального района Сергиевский Самарской области
ИНН 6381018647, КПП638101001, ОКПО 40957044

П Р И К А З №88/2- од

**О внесении дополнений к рабочей программе воспитания на 2025-2026 учебный год
с учетом результатов социально-психологического тестирования (модуль
«Профилактика и безопасность»)**

с. Кармало-Аделяково

«20» октября 2025 г.

На основании результатов социально - психологического тестирования в 2025 году

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Внести дополнений к рабочей программе воспитания на 2025-2026 учебный год с учетом результатов социально-психологического тестирования (модуль «Профилактика и безопасность») (Приложение 1).
2. Корнеевой М.В., заместителю директора по ВР, внести дополнений к рабочей программе воспитания на 2025-2026 учебный год с учетом результатов социально-психологического тестирования (модуль «Профилактика и безопасность») до 23.10.2025 г.
3. Ответственному за сайт Корнеевой М.В. разместить изменения на сайт школы до 25.10.2025г.
4. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы: _____ Н.П. Малиновский

2.2.10 МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Основными направлениями реализации государственной политики в сфере обеспечения безопасности детей являются:

1. Сбережение детей, укрепление благополучия семей, имеющих детей;
2. Развитие современной безопасной инфраструктуры для детей, формирование условий для активного участия детей;
3. Профилактика преступлений, совершаемых несовершеннолетними и в отношении их;
4. Формирование безопасной информационной среды для детей;
5. Укрепление института семьи, сохранение и поддержка традиционных российских духовно-нравственных и семейных ценностей.

2.2.10.1 Адресная профилактическая работа на основе результатов социально-психологического тестирования (СПТ)

В целях реализации системного подхода к профилактике рискованного поведения, в рамках модуля реализуется **адресная программа профилактических мероприятий**, разработанная на основе ежегодного социально-психологического тестирования (СПТ).

Программа дифференцирована по параллелям классов и нацелена на развитие выявленных личностных ресурсов (низкая вероятность риска) и коррекцию/минимизацию факторов риска (высокая вероятность риска).

Ключевые принципы работы:

- **Дифференциация:** Мероприятия планируются с учетом специфических психологических профилей каждого класса.
- **Системность:** Работа ведется в течение всего учебного года, интегрируясь в урочную, внеурочную деятельность и общешкольные события.
- **Комплексность:** В мероприятия вовлекаются все субъекты профилактики: учащиеся, родители (законные представители), классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, советник по воспитанию, специалисты партнерских организаций.

Содержание адресной профилактической работы (2025-2026 учебный год):

7 КЛАСС

- **Высокая вероятность риска:** Принятие одноклассниками, адаптированность к нормам (риск конфликтного поведения).
- **Низкая вероятность риска (ресурс):** Стремление к риску, импульсивность (ресурс осторожности и стабильности).
- **Стратегия:** Формирование навыков уверенного поведения и независимого мышления в группе сверстников, использование природной осторожности.
- **Мероприятия:**
 - Тренинг коммуникативных навыков «Я и Мы: как быть собой в коллективе».
 - Цикл бесед-практикумов «Учимся говорить "НЕТ"» (профилактика негативного группового влияния).
 - Классный час с элементами дискуссии «Настоящий друг: ценности vs мода».

- Активное вовлечение в деятельность школьных объединений (Юнармия, волонтерский отряд, спортивные секции) для создания альтернативной среды общения.
- Совместный с родителями круглый стол «Подростковый круг общения: как не потерять контакт».

8 КЛАСС

- **Высокая вероятность риска:** Принятие одноклассниками и родителями, адаптированность к нормам (глубокий конформизм).
- **Низкая вероятность риска (ресурс):** Импульсивность (ресурс для обучения взвешенным решениям).
- **Стратегия:** Развитие критического мышления, личностной автономии и осознанного отношения к социальным нормам.
- **Мероприятия:**
 - Дискуссионный клуб «Социальные нормы: какие они бывают и зачем нужны?» (здоровые vs деструктивные).
 - Тренинг «Границы личности: где заканчиваюсь Я и начинаются Другие».
 - Практикум «Принятие решений: алгоритм самостоятельного выбора» (использование ресурса низкой импульсивности).
 - Организация и проведение силами класса социальной акции для села (например, «Помощь ветерану», «Чистый двор»).
 - Встреча с инспектором ПДН «Ответственность за себя и свои поступки».

9 КЛАСС

- **Высокая вероятность риска:** Потребность во внимании группы, принятие окружением, социальная активность, самоконтроль, адаптивность (риск негативной реализации активности).
- **Низкая вероятность риска (ресурс):** Плохая приспособляемость, принятие асоциальных установок, стремление к риску, тревожность, импульсивность (комплексный ресурс общей стабильности и низкой предрасположенности к девиациям).
- **Стратегия:** Позитивная канализация социальной активности и потребности во внимании, укрепление самооффективности, поддержка в период ГИА.
- **Мероприятия:**
 - Создание и поддержка деятельности классного/школьного медиа-центра (блог, газета) как канала для реализации активности.
 - Тренинг лидерства и командообразования «Вместе – к цели».
 - Профориентационный проект «Мой профессиональный вектор» с публичной защитой.
 - Тренинг «Стресс-менеджмент для девятиклассника: как сохранить ресурс».
 - Организация и проведение силами 9 класса общешкольного мероприятия (КВН, спортивный праздник для младших).

10 КЛАСС

- **Высокая вероятность риска:** Принятие окружением, социальная активность, самооффективность, дружелюбие, самоконтроль, адаптивность.
- **Низкая вероятность риска (ресурс):** Комплекс низких показателей по широкому спектру шкал (плохая приспособляемость, потребность во внимании группы, принятие асоциальных установок, стремление к риску, тревожность, фрустрированность, склонность к делинквентности, импульсивность) указывает на

высокий уровень личностной зрелости, стабильности и сформированности правосознания.

- **Стратегия:** Углубленная профориентация и развитие гражданской позиции, подготовка к взрослой жизни, использование высокой самооценки для планирования будущего.
- **Мероприятия:**
 - Цикл встреч «Диалоги о будущем» с успешными выпускниками и представителями профессий.
 - Социальный проект «Я – гражданин» (исследование и решение локальной проблемы села).
 - Тренинг «Эмоциональный интеллект и успешная коммуникация».
 - Лекторий с приглашенными специалистами «Права, обязанности и риски взрослого мира».
 - Индивидуальные консультации по построению образовательной траектории после 11 класса.

Система мониторинга и контроля:

- Результативность адресных мероприятий отслеживается классными руководителями, педагог-психологом и советником по воспитанию.
- Динамика социально-психологического климата в классах и личностного развития учащихся анализируется на школьном психолого-педагогическом консилиуме (не реже 2 раз в год).
- План адресной профилактики ежегодно корректируется по итогам нового цикла СПТ и анализа эффективности прошедшего учебного года.