

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Самарской области
Северное управление Министерства образования Самарской области
ГБОУ СОШ с. Кармало-Аделяково

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
школы

Протокол №1
от «27» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по ВР

Корнеева М.В.
от «27» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы

Малиновский Н.П.
Приказ №74/7-од от «28» августа
2026 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Центр детских инициатив»
Основного общего образования 5-9 класс

Программу составила:
Корнеева М.В., учитель

2026 г.

Пояснительная записка

Актуальность программы

Программа внеурочной деятельности «Центр детских инициатив» (ЦДИ) ориентирована на национальные проекты. В рамках реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» национального проекта «Образование» особое внимание в организации воспитательного процесса уделено социально-значимой деятельности детских общественных объединений, созданию условий для социализации детей и подростков и поддержке творческих и социальных инициатив учащихся.

Программа разработана с учетом запроса детей, потребностей семьи, школы, детских общественных объединений. Решить актуальную проблему отсутствия активной жизненной позиции, слабой вовлеченности школьников в социально-значимую деятельность поможет использование инновационных форм, позволяющих создать условия для самореализации, и стимулы для включения обучающихся в волонтерскую, добровольческую и творческую деятельность.

Новизна.

Настоящая программа дает возможность самореализации инициативным и энергичным подросткам, способствует проявлению их социальной активности.

Программа рассчитана на обучающихся 5-9 классов. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Объем программы: 34 часа (1 занятие в неделю).

Форма занятий: групповая.

Методы:

1. Наглядные (схемы, таблицы, иллюстрации).
2. Словесные (беседа, рассказ, объяснение, дискуссия).
3. Практические (подготовка и проведение мероприятий различной направленности).
4. Проектные (социальное проектирование, создание и защита проектов).
5. Творческие (создание стенгазет, стихотворений, рисунков, буклетов, презентаций).
6. Методы стимулирования и мотивации (создание благоприятного психологического микроклимата, поощрение; предъявление требований к поведению, ответственности; публикация в СМИ, на сайте, в школьной группе сведений о деятельности ЦДИ, детских общественных объединений).

Тип занятий: практический.

Формы проведения занятий: беседа, дискуссия, круглый стол, акции, мастер-класс, экскурсия, выставки (рисунков, плакатов).

Цель программы: развитие и поддержка детской социальной инициативы через обучение школьников технологиям социального проектирования; создание условий для повышения проектной культуры;

вовлечение детей и подростков в общественно полезную и значимую деятельность.

Задачи программы:

Образовательные (предметные):

- 1) обучить школьников основам и технологии социального проектирования;
- 2) сформировать необходимые знания, умения и навыки по социальному проектированию.

Метапредметные:

- 1) сформировать способность планирования своих действий на отдельных этапах работы над социальным проектом;
- 2) сформировать навык в осуществлении контроля, коррекции и оценки результатов своей деятельности;
- 3) привлечь участников программы и школьников к реализации социальных проектов в рамках добровольческих и иных инициатив;
- 4) реализовать общественно-значимые проекты, разработанные участниками ЦДИ.

Личностные:

- 1) сформировать активность, организаторские способности;
- 2) сформировать коммуникативные навыки, чувство коллективизма;
- 3) сформировать ответственность, самостоятельность, дисциплинированность;
- 4) развивать креативность, склонность к самостоятельному творчеству, проектной деятельности.

К основным направлениям деятельности ЦДИ относятся:

- социальное взаимодействие,
- социальное проектирование,
- организаторская деятельность,
- игровое взаимодействие,
- волонтерская и добровольческая деятельность,
- исследовательская деятельность.

Формы контроля: оценка результативности реализации программы внеурочной деятельности осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. Итоговый контроль представляет собой защиту социального проекта.

Критериями оценки результатов обучения являются:

- самостоятельная творческая деятельность;
- участие в конкурсах, акциях, конференциях, фестивалях школьного, муниципального, окружного, регионального и всероссийского уровней.

Материально-техническое обеспечение:

Для работы по программе должны быть в наличии следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

- технические средства;

- экранно-звуковые пособия: дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;
- электронные презентации;
- средства наглядности.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Центр детских инициатив позволит ребёнку развить способности через систему ценностей объединения и возможность использования различных социальных ролей (лидер, организатор, исполнитель, участник, наблюдатель), находить оптимальное решение жизненных проблем в нестандартных ситуациях, быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, делать адекватный выбор.

В ходе реализации программы внеурочной деятельности у обучающихся формируются следующие **ключевые компетенции**:

- ценностно-смысловые - умения ставить цели, определять пути их достижения, принимать решения; выбор индивидуальной образовательной траектории, самоопределение обучающегося в ситуациях учебной и иной, в том числе профессиональной, деятельности;
- общекультурные компетенции - познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, владение эффективными способами организации свободного времени;
- учебно-познавательные: навыки целеполагания, планирования, анализа, рефлексии и самооценки своей деятельности; умение самостоятельно разрабатывать алгоритм познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, овладение креативными навыками (добывание знаний непосредственно из окружающей действительности, владение приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях);
- информационные - владение навыками работы с различными источниками информации, навыками работы с компьютером и другими ИТ-средствами, способность критического отношения к распространяемой в СМИ информации и рекламе; поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача;
- личностного самосовершенствования – готовность к постоянному самосовершенствованию, потребность в актуализации и реализации своего личностного потенциала, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, способность к саморазвитию, правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, внутренняя экологическая культура, способы безопасной жизнедеятельности;
- коммуникативные – обретение многообразной палитры психологических позиций, средств, которые помогут самовыражению в социуме, готовность и умение строить контакт в различных психологических ситуациях, возможность справляться с различными деловыми и жизненными ситуациями и работать в группе;
- социально-трудовые компетенции - выполнение роли гражданина, наблюдателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента,

производителя, члена семьи, знание прав и обязанностей в области профессионального самоопределения, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

Специальные компетенции:

- овладение знаниями социально - педагогической работы со сверстниками и практическими навыками организационной, профилактической и социальной работы;
- достаточный уровень сформированности образовательных учебных действий обучающихся в области волонтерской, добровольческой и творческой деятельности.

Результатами освоения обучающимися содержания программы являются:

Личностные результаты: готовность и способность к саморазвитию, личностное самоопределение, устойчивая мотивация на здоровый образ жизни, сформированность основ гражданской идентичности и социальных компетенций.

Метапредметные результаты: освоение универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, сформированность логического мышления, навыки продуктивного сотрудничества, организации и проведения разного рода мероприятий, самопрезентация, владение культурой коллективного общения со сверстниками и взрослыми, навыки контроля и самоконтроля, самокритичность в оценке своих способностей.

Предметные результаты: владение специальной терминологией, освоение опыта специфической деятельности по получению продукта (нового знания), его преобразованию и применению.

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел №1. Вводное занятие

Теория: Ознакомление обучающихся с программным содержанием курса внеурочной деятельности «Центр детских инициатив».

Раздел №2. Основы социально значимой деятельности

Тема 2.1. Понятие социально значимой деятельности и её виды

Теория: Понятие о социально значимой деятельности. Специфика данной деятельности. Общие сведения о классификации видов социально значимой деятельности.

Практические занятия: Участие в социально значимой акции.

Тема 2.2. Как организовать социально значимую деятельность

Теория: Знакомство с основными правилами организации социально значимой деятельности.

Практические занятия: Составление алгоритма организации социально значимой деятельности. Подготовка к участию в социальной акции.

Тема 2.3. Особенности социума, микросоциума (школы, группы, семьи и др.)

Теория: Знакомство с понятием социум, микросоциум.

Практические занятия: Изучить социальную ситуацию в поселке. Провести социальный опрос, анкетирование, изучения материалов печати, телевидения. Составить подробный отчет о проведенном исследовании.

Раздел №3. Социально значимые проблемы

Тема 3.1. Здоровый жизненный стиль

Теория: Понятие здорового жизненного стиля. Вредные привычки и способы их профилактики. Наркомания, табакокурение и алкоголизм.

Практические занятия: Ролевая игра – разыгрывание конфликтной ситуации, разрешение ситуации методом «мозгового штурма», имитационные упражнения и игры. Участие в профилактической акции. Подбор материала для буклетов по здоровому образу жизни.

Тема 3.2. Благоустройство и инфраструктура

Теория: Изучение инфраструктуры современных населенных пунктов. Разновидности инфраструктуры. Выявление социальных и экономических проблем, влияющие на комфортность проживания в сельской среде.

Практические занятия: Определение возможных путей решения благоустройства поселка.

Тема 3.3. Гражданско-патриотическое воспитание

Теория: Изучать историю родного поселка. Воспитывать у учащихся позицию «Я – гражданин села». Формировать ответственность за развитие и судьбу своего родного поселка.

Практические занятия: составление родословной «Пишем родословную своей семьи»; сбор материалов, запись воспоминаний родственников о ВОВ «Загляните в семейный альбом».

Тема 3.4. Правовая культура

Теория: Знать систему ценностей, накопленных человечеством в области права и относящихся к правовой реальности данного общества: уровню правосознания, режиму законности и правопорядка, состояния законодательства, состояния юридической практики и др.

Практические занятия: составление буклетов, памяток.

Тема 3.5. Экология

Теория: Взаимоотношения общества и природы .Борьба с загрязнениями и другими поражениями природной среды. Защита природы от некомпетентного и безответственного вмешательства в ее процессы.

Практические занятия: участие в экологической акции.

Раздел №4. Лидер – доброволец, волонтер

Тема 4.1. Основы добровольческой и волонтерской деятельности

Теория: Понятия «доброволец» и «волонтер». История возникновения и развития волонтерского и добровольческого движений. Волонтерское движение в России. Основные виды и принципы волонтерской и добровольческой работы. Значение добровольческой и волонтерской деятельности в развитии личности подростка. Права и обязанности волонтеров и добровольцев в детской организации. Правила и нормы поведения волонтеров и добровольцев.

Практические занятия: Игры-тренинги «Знакомство», «Свеча», «Круг».

Тема 4.2 Агитационная, просветительская и профилактическая работа волонтера и добровольца

Теория: Понятие и суть агитационной, просветительской и профилактической работы. Виды, уровни, стратегии, принципы и формы работы волонтера и добровольца по данным направлениям.

Практические занятия: Участие в мероприятиях различной тематической направленности. Подготовка волонтерами и добровольцами информационного материала.

Раздел №5. Технология социального проектирования

Тема 5.1 Сущность понятия «социальное проектирование»

Теория: Основные понятия социального проектирования. Сущность социального проектирования. Этапы проектирования.

Практические занятия: Составление плана.

Тема 5.2 Цели, задачи и результаты социального проектирования

Теория: сформулировать основную цель проекта. Провести процесс поиска методов и средств решения социальной проблемы.

Практические занятия: Распределить обязанности между членами команды, которые будут непосредственно заниматься реализацией проекта.

Тема 5.3 Выбор социально значимой проблемы

Теория: Информационные ресурсы (Интернет, кино, телевидение, печатные издания). Работа с литературой.

Практические занятия: Виды информационных изданий: буклеты, листовки, информационные плакаты, тематические подборки. Принципы создания информационных изданий.

Тема 5.4 Объект и субъект социально значимой деятельности

Теория: Определение проекта, его виды (исследовательский, социальный, творческий, приключенческий, практико-ориентированный). Социальное проектирование, основные понятия социального проектирования. Применение социального проекта в работе волонтера и добровольца.

Практические занятия: Определить ответственных за каждый пункт плана.

Тема 5.5 Разработка варианта решения проблемы

Теория: Проблема. Паспорт социальной проблемы, группы по интересам. Сбор и анализ информации.

Практические занятия: разработка варианта решения проблем.

Тема 5.6 Реализация плана действий

Теория: план действий при социальном проектировании.

Практические занятия: реализация плана действий.

Раздел №6. Разработка социально значимого проекта

Теория: Краткосрочный и долгосрочный проекты. Разделение проектов по направленности или форме деятельности, проект комплексного характера (сочетание иных форм деятельности). Структура социального проекта. Объект, цель, средства, методы. Результаты проектирования.

Практические занятия: Этапы проекта: выбор проблемы, сбор информации о проблеме, разработка собственного варианта решения проблемы, реализация плана действий, подготовка проекта к защите, презентация.

Раздел №7. Реализация социально значимого проекта

Теория: Краткосрочный и долгосрочный проекты. Разделение проектов по направленности или форме деятельности, проект комплексного характера (сочетание иных форм деятельности). Структура социального проекта. Объект, цель, средства, методы. Результаты проектирования. Что такое социальный проект, цели, задачи и реализация проекта.

Практические занятия: Деловая игра «Багаж идей». Определение социальных ролей участников. Выбор направления и темы социального проекта. Постановка проблемы. Определение цели и задач проекта. Выделение основных этапов. Постановка задач для каждого этапа. Создание проекта. Рефлексия. Создание социально значимого проекта (на выбор).

Раздел №8. Итоговое занятие

Теория: Оформление портфолио. Компоновка собранного материала по разделам. Подготовка презентации портфолио.

Тематическое планирование внеурочной деятельности

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие	1	1	
2.	Основы социально значимой деятельности			
	Понятие социально-значимой деятельности и её виды.	1	0,5	0,5
	Как организовать социально-значимую деятельность.	1	0,5	0,5
	Особенности социума, микросоциума (школы, группы, семьи и др.)	1	0,5	0,5
3.	Социально значимые проблемы			
	Здоровый жизненный стиль	1	0,5	0,5
	Благоустройство и инфраструктура	1	0,5	0,5
	Гражданско-патриотическое воспитание	1	0,5	0,5
	Правовая культура	1	0,5	0,5
	Экология	1	0,5	0,5
4.	Лидер – доброволец, волонтер			
	Основы добровольческой и волонтерской деятельности	1	0,5	0,5
	Агитационная, просветительская и профилактическая работа добровольца и волонтера	1	0,5	0,5
5.	Технология социального проектирования			
	Сущность понятия «социальное проектирование»	1	0,5	0,5
	Цели, задачи и результаты социального проектирования	1	0,5	0,5
	Выбор социально значимой проблемы	1	0,5	0,5
	Объект и субъект социально значимой деятельности	1	0,5	0,5
	Разработка варианта решения проблемы	1	0,5	0,5
	Реализация плана действий	1	0,5	0,5
6.	Разработка социально значимого проекта	10	3	7
7.	Реализация социально значимого	6	2	4

	проекта			
8.	Итоговое занятие	1	1	
	Итого:	34	15	19

