

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Самарской области
Северное управление Министерства образования Самарской области
ГБОУ СОШ с. Кармало-Аделяково

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
школы

Протокол №1
от «27» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по ВР

Корнеева М.В.
от «27» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Малиновский Н.П.
Приказ №74/7-од от «28»
августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Жизнь ученических сообществ»

Составитель: Корнеева М.В., учитель

2026 год.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Жизнь ученических сообществ» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Общая характеристика курса

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

-

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

Программа курса «Жизнь ученических сообществ» разработана для внеурочных занятий с учащимися 10 – 11 классов. Реализуется в общеобразовательном учреждении в объеме 1 часа в неделю в объеме 34 часа в год.

Основной целью данной программы является формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Цель осуществляется посредством выполнения следующих **задач**:

- ☐ помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- ☐ подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе — будущей профессии;
- ☐ расширить знания учащихся о мире профессий, ознакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации;
- ☐ обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- ☐ сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности применительно к реализации себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- ☐ обучить планированию профессиональной карьеры; показать механизм выбора профессии; определить оптимальный вариант, при котором желания и возможности максимально приближены друг к другу;
- ☐ сформировать отношение старшеклассника к себе как субъекту будущей профессии;
- ☐ овладеть умением анализировать профессию; изучить требования профессии к человеку;
- ☐ получить опыт соотнесения требований профессии с собственными интересами и возможностями.

Мотивация обучающихся к деятельности достигается через использование следующих **методов**: активная лекция, поисковая беседа, самодиагностика, деловая игра, практическая работа с элементами тренинга и др.

При составлении программы были использованы игровые методы Н.С. Пряжникова, теоретические идеи Е.А. Климова, подходы к вопросу профориентации, изложенные в курсе «Выбирайте профессию» Е.Н. Прошицкой.

Курс рассчитан на 34 часа (по 1 час в неделю): 17 часов - модуль «Лидер», 17 часов - модуль «Ориентир». Курс «Жизнь ученических сообществ» включает в себя теоретические и практические занятия, беседы для учащихся.

2. Планируемые результаты освоения учебного курса Личностные:

- воспитывать любовь и уважение к Отечеству;
- формировать у школьников российскую гражданскую идентичность;
- приобщать обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям.

Познавательные УУД:

- приобретать знания о социальных ролях человека;
- приобретать компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Регулятивные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с конкретной поставленной задачей;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

Коммуникативные УУД:

- правильно задавать вопросы;
- договариваться, приходить к общему решению;
- работать в группе;
- высказывать суждения, аргументировать.

3. Содержание учебного курса

Тема №1. Вводное занятие.

Знакомство с группой и программой. Игры на знакомство.

Тема №2. Ученическое самоуправление.

Правовые основы деятельности ученического самоуправления. Структура органов ученического самоуправления в ГБОУ СОШ с. Кармало-Аделяково.

Тема №3. Лидер.

Основные качества и способности лидера. Проработка некоторых лидерских качеств.

Тема №4. Самопрезентация.

Основы самопрезентации. Как преодолеть свою застенчивость. Тренинг «Успешная самопрезентация».

Тема №5. Общение.

Деловое общение. Барьеры в общении. Развитие уверенности в себе. Приемы расположения к себе. Развитие навыков уверенного отказа. Ролевые игры, тренинги: «Прием на работу», «Мои сильные и слабые стороны», «Комплимент».

Тема №6. Команда лидера.

Алгоритм создания команды. Тренинг «Создай команду».

Тема №7. Коммуникативные качества. Самооценка.

Как повысить самооценку. Упражнения на повышение самооценки.

Тема №8. Конфликт.

Управление конфликтом. Спор – его цели и стратегии. Тренинг «Конфликт и пути его разрешения».

Тема №9. Виды и формы КТД.

Технология КТД. КТД-тренинги «Геометрическая фигура», «Номера».

Тема №10. Разработка КТД для младших школьников «Мы – лидеры!». Подготовка к проведению КТД «Мы – лидеры!». Проведение КТД для младших школьников.

Тема №11. Ученическое самоуправление в России и за рубежом.

Общественные детско- юношеские объединения. Подготовка рефератов, презентаций.

Тема №12. Практикум «Оценим себя реально». Анализ результатов.

Тема №13. Итоговая игровая диагностика, направленная на выявление лидеров в группе.

Подведение итогов.

Формы работы:

- Деловые и ролевые игры.
- Упражнения на взаимодействия в группе.
- Тренинги.
- Творческие задания.
- Проигрывание ситуаций.
- Дискуссии.
- Экспресс тесты и опросы.
- КТД.
- Беседы.

Виды деятельности: Социальное творчество.

4. Тематическое планирование учебного курса

Номер занятия	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Вводное занятие.			
1.	Вводное занятие. Знакомство с группой и программой. Игры на знакомство.	2	
Раздел 2. Ученическое самоуправление.			
2.	Ученическое самоуправление. Правовые основы деятельности ученического самоуправления. Структура органов ученического самоуправления в ГБОУ СОШ пос. Кутузовский.	2	
Раздел 3. Лидер.			
3.	Лидер. Основные качества и способности лидера. Проработка некоторых лидерских качеств.	4	
Раздел 4. Самопрезентация.			
4.	Самопрезентация. Основы самопрезентации. Как преодолеть свою застенчивость. Тренинг «Успешная самопрезентация».	3	
Раздел 5. Общение.			
5.	Общение. Деловое общение. Барьеры в общении. Развитие уверенности в себе. Приемы расположения к себе. Развитие навыков уверенного отказа. Ролевые игры, тренинги: «Прием на работу», «Мои сильные и слабые стороны», «Комплимент»	4	
Раздел 6. Команда лидера.			
6.	Команда лидера. Алгоритм создания команды. Тренинг «Создай команду».	2	
7.	Коммуникативные качества. Самооценка. Как повысить самооценку. Упражнения на повышение самооценки.	3	
Раздел 8. Конфликт.			
8.	Конфликт. Управление конфликтом. Спор – его	2	

	цели и стратегии. Тренинг «Конфликт и пути его разрешения»		
Раздел 9. Виды и формы КТД.			
9.	Виды и формы КТД. Технология КТД. КТД-тренинги «Геометрическая фигура», «Номера».	4	
Раздел 10. Разработка КТД.			
10.	Разработка КТД для младших школьников «Мы – лидеры!». Подготовка к проведению КТД «Мы – лидеры!». Проведение КТД для младших школьников.	3	
Раздел 11. Ученическое самоуправление в России и за рубежом.			
11.	Ученическое самоуправление в России и за рубежом. Общественные детско-юношеские объединения. Подготовка рефератов, презентаций.	2	
Раздел 12. Практикум «Оценим себя реально».			
12.	Практикум «Оценим себя реально». Анализ результатов.	1	
Раздел 13. Итоговая игровая диагностика, направленная на выявление лидеров в группе.			
13.	Итоговая игровая диагностика, направленная на выявление лидеров в группе. Подведение итогов.	2	
ИТОГО		34	

5. Поурочное планирование учебного курса

Номер занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Вводное занятие. Знакомство с группой и программой.	1	Беседа	
2.	Игры на знакомство.	1	Игра	
3.	Ученическое самоуправление. Правовые основы деятельности ученического самоуправления.	1	Лекция	
4.	Лидер. Основные качества и способности лидера.	1	Практикум	
5.	Проработка некоторых лидерских качеств.	1	Практикум	
6.	Проработка некоторых лидерских	1	Практикум	

	качеств.			
7.	Самопрезентация. Основы самопрезентации.	1	Консультация	
8.	Как преодолеть свою застенчивость.	1	Практикум	
9.	Тест «Успешная самопрезентация».	1	Тетирование	
10.	Общение. Деловое общение. Барьеры в общении.	1	Практикум	
11.	Развитие уверенности в себе. Приемы расположения к себе.	1	Анкетирование	
12.	Развитие навыков уверенного отказа.	1	Практикум	
13.	Рольевые игры, тренинги: «Прием на работу», «Мои сильные и слабые стороны», «Комплимент».	1	Игра	
14.	Команда лидера. Алгоритм создания команды.	1	Практикум	
15.	Тренинг «Создай команду».	1	Практикум	
16.	Коммуникативные качества. Самооценка.	1	Анкетирование	
17.	Как повысить самооценку.	1	Практикум	
18.	Упражнения на повышение самооценки.	1	Практикум	
19.	Конфликт. Управление конфликтом. Спор – его цели и стратегии.	1	Консультация	
20.	Тренинг «Конфликт и пути его разрешения».	1	Практикум	
21.	Виды и формы КТД.	1	Лекция	
22.	Технология КТД.	1	Лекция	
23.	КТД-тренинг «Геометрическая фигура».	1	Практикум	
24.	КТД-тренинг «Номера».	1	Практикум	
25.	Разработка КТД для младших школьников «Мы – лидеры!»	1	Презентация	
26.	Подготовка к проведению КТД для младших школьников «Мы – лидеры!»	1	Практикум	
27.	Проведение КТД для младших школьников.	1	Практикум	
28.	Ученическое самоуправление в России и за рубежом.	1	Лекция	
29.	Общественные детско-юношеские организации.	1	Беседа	
30.	Подготовка рефератов, презентаций.	1	Практикум	
31.	Подготовка рефератов, презентаций.	1	Практикум	

32.	Практикум «Оценим себя реально». Анализ результатов.	1	Практикум	
33.	Итоговая игровая диагностика, направленная на выявление лидеров в группе.	1	Игровая диагностика	
34.	Подведение итогов.	1	Практикум	